

О. В. Даувальдер, В. Н. Качигулова

# Русский язык 2



Министерство образования и науки  
Кыргызской Республики



О. В. Даувальдер, В. Н. Качигулова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

Учебник для школ  
с русским языком обучения

Рекомендовано  
Министерством образования и науки КР

Бишкек • 2013

УДК 373.167.1  
ББК 74.261.3  
Д 21

Распространяется бесплатно

Рецензенты КАО: *Г. С. Тагаева*  
Ред. совет: *Э. А. Иванченко, Г. Н. Фадеева,*  
*М. Х. Турдиева, Т. А. Матохина*  
Издатель: *О. Ю. Прядко-Каныбекова*

Д 21 **Даувальдер О. В., Качигулова В. Н.**  
Русский язык, 2 кл.: Учебник для школ с русским языком обучения. –  
Б.: ИД «Азур», 2011. – 108 с., ил.

ISBN 978–9967–442–65–8

Настоящий учебник предназначен для учащихся 2 класса с русским языком обучения.

Учебник соответствует требованиям программы по русскому языку и может быть использован учителем как основной материал на уроке. Он также может помочь в домашнем воспитании и обучении.

Условные обозначения помогут учащимся самостоятельно работать с учебником.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



– вопросы



– задания



– словарные слова



– упражнения повышенной сложности

Д 4306010100–11

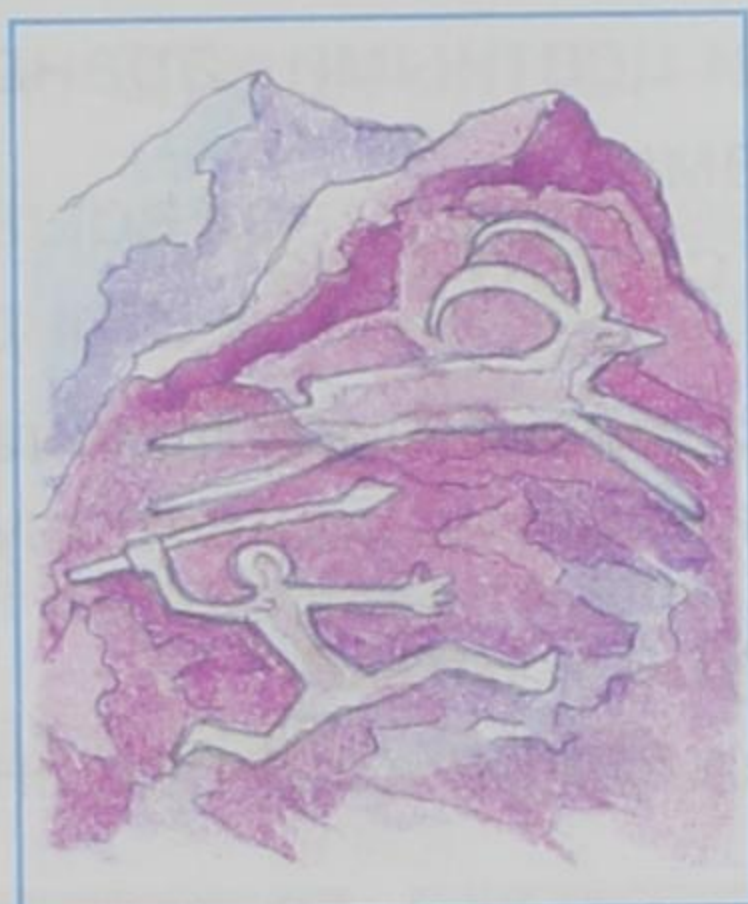
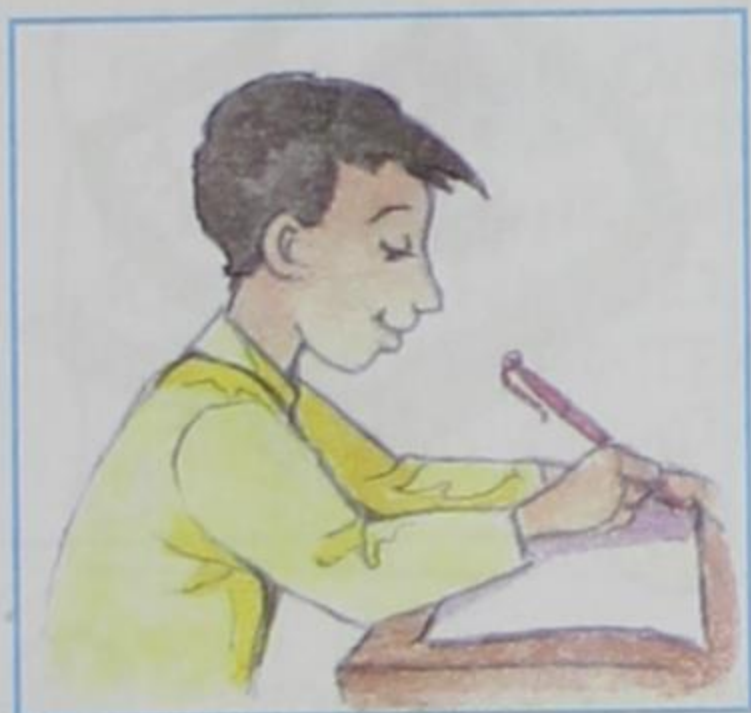
УДК 373.167.1  
ББК 74.261.3

ISBN 978–9967–442–65–8

© Министерство образования и науки КР, 2011

# УРОК 1 — ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ —

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки.



1. Что их объединяет?

2. Как люди обходились и обходятся без письма?

Упражнение 2. Прочитай.

Однажды собрались несколько человек. Они решили изобразить птицу. Один из них – художник. Второй – музыкант, композитор. Третий – писатель.



1



2

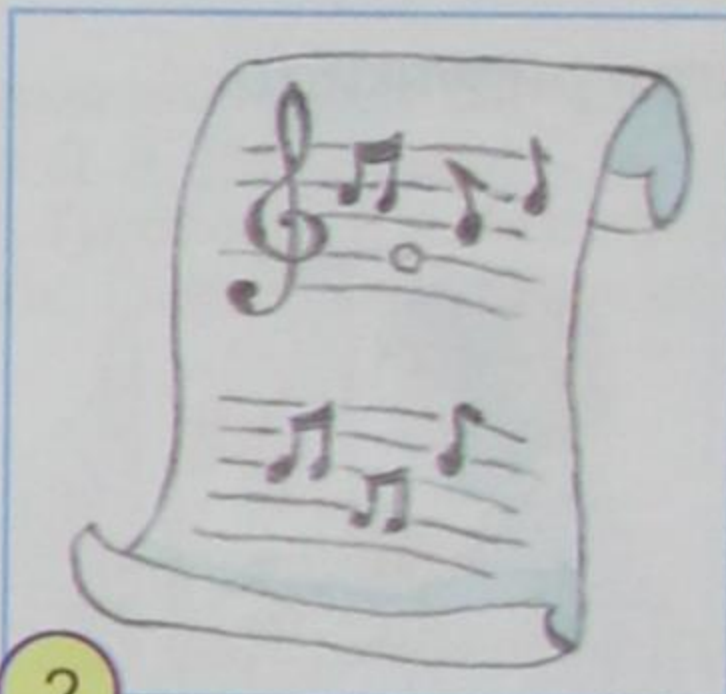


3

Каждый из них изобразил птицу по-своему. Вот что у них получилось.



1



2



3

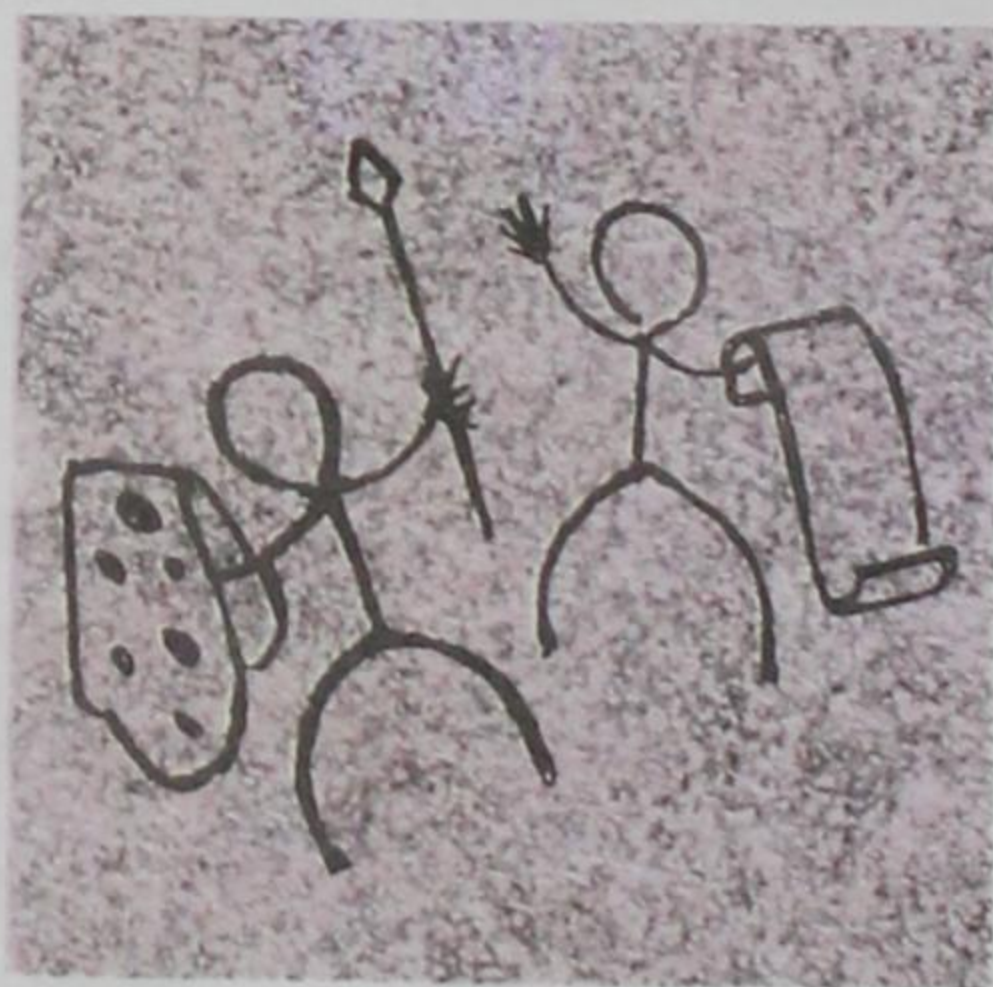
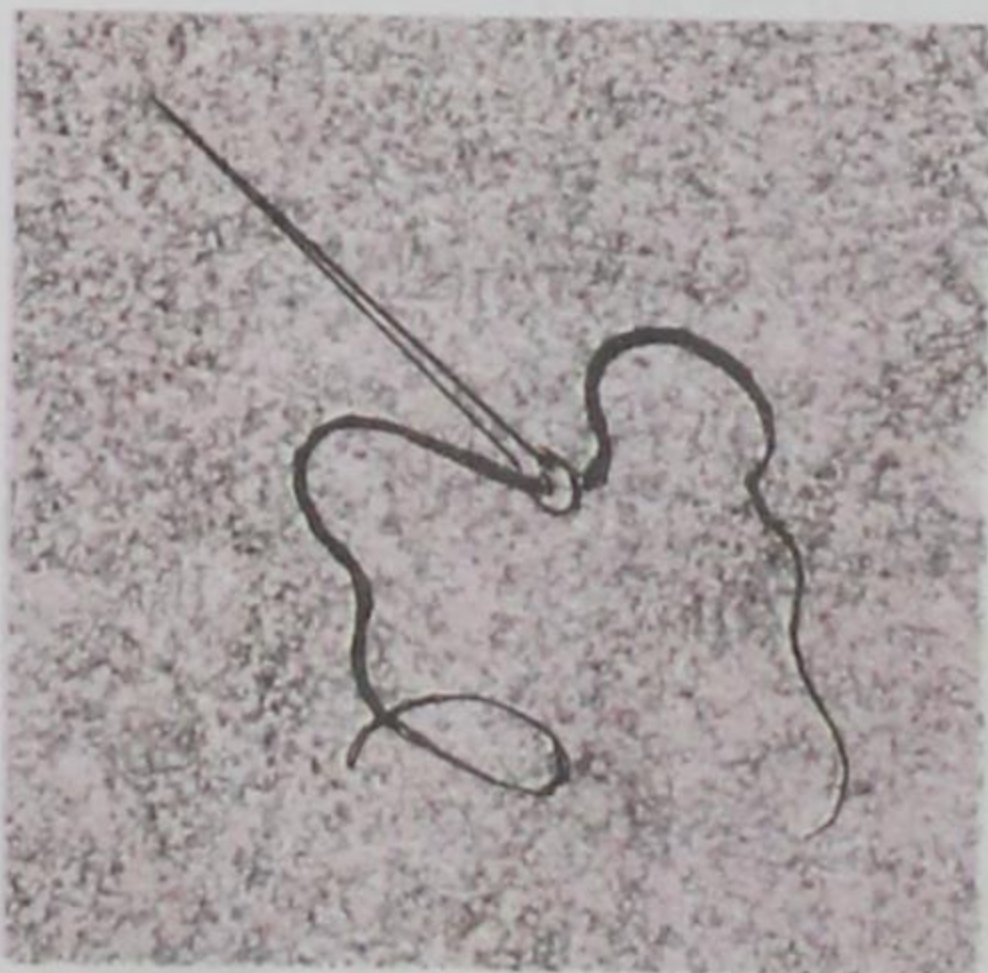


Попробуй изобразить лису.

- Красками или цветными карандашами.
- Опиши словами.
- Движениями своего тела.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте пословицы. Отгадайте, какому рисунку какая пословица соответствует?

- Куда иголка – туда и нитка.
- Не хвались одеждой, а хвались знанием.



1. Запиши пословицы.

2. Создай свои рисуночные письма к пословицам:

- Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
- Пишут не пером, а умом.
- Ложь к добру не ведёт.

## УРОК 2 — ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте объявления.

Пропал щенок. Одно ухо у щенка белое, а другое чёрное. Глаза коричневые, хвост короткий. Кто найдёт щенка, позвоните по телефону:

888 777 888 777 888 777 888 777 888 777

ОТДАМ В ХОРОШИЕ  
КОТЁНОК БЕЛЫЙ, УШКИ  
ТЕЛ. - 555 -



? Какое из объявлений тебе понятно? Почему?

### ЭТО ВАЖНО

Предложение выражает законченную мысль и может состоять из одного или нескольких слов.

**Упражнение 5.** Найди и спиши предложения. Обоснуй свой выбор.

Я родился и живу в Кыргызстане.

я дом и

Наша семья – это папа, мама, сестрёнка и я.

дедушка школа мама друг

Мой дядя живёт в России.

У тебя много друзей?

Лето.

! Придумай и запиши 2–3 предложения о своей семье.

**Упражнение 6.** Прочитай. Выпиши только предложения. Какие правила записи предложения ты знаешь?

- 1) Весенний день год кормит.
- 2) Дело мастера боится.
- 3) играть работа трудно дружная
- 4) У лентяя Егорки всегда отговорки.

# УРОК 3

## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ

**Упражнение 7.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Какие они по цели высказывания?



У меня есть диск с очень интересным фильмом.



О чём этот фильм?



Обязательно посмотри этот фильм.

### ЭТО ВАЖНО

Предложения различаются по цели высказывания. Предложение, которое содержит сообщение, называется **повествовательным**: *Я прочитал очень интересную книгу.*

Предложение, в котором содержится вопрос, называется **вопросительным**: *Это интересный фильм?*

Предложение, которое содержит просьбу, приказ или побуждение к действию, называется **побудительным**: *Давай заниматься! Принеси, пожалуйста, книгу.*

**Упражнение 8.** Прочитай отрывок из стихотворения. Выпиши из него побудительное предложение. Придумай побудительные предложения.


... Не боясь дождя, с Серёжей  
Вышли мы в намокший сад.  
– Искупай нас, дождик, тоже  
С головы до самых пят!

*В. Пушкарёв*

**Упражнение 9.** Прочитай разговор Мышонка и Лиса. Какие знаки ты поставил в конце каждого предложения? Почему?

### Лис и Мышонок

- Мышонок, Мышонок, почему у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, спрятаться.

 Выпиши только вопросительные предложения. Продолжи устно разговор Мышонка и Лиса.

**Упражнение 10.** Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Какие они по цели высказывания? Спиши первые три предложения.

### Последнее яблоко

Все яблоки я съел давно,  
И уцелело лишь одно.  
Я надкусил его – какое вкусное!  
Какое соч...ное оно!

Я ел его и горевал:  
Зачем зелёные срывал?  
Зачем не подождал до осени?  
Зачем кислятину жевал?

*А. Кадыров*





# УРОК 4 ————— ИНТОНАЦИЯ —————

**Упражнение 11.** Рассмотрите картинки. Сравните их с картинками упражнения 7 на странице 6.



Я купила очень интересную игру.



Неужели это мне?



Давай играть вместе!



- 1) Одинаково ли произносятся предложения наши герои?
- 2) Какие это предложения по цели высказывания?
- 3) С какой интонацией они произносятся?
- 4) Какой вывод ты можешь сделать?

## ЭТО ВАЖНО

По интонации предложения могут быть **восклицательными** или **невосклицательными**.

В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак: *Поздравляем с праздником!*

**Упражнение 12.** Прочитай предложения. Какие они по цели высказывания и по интонации? Обоснуй свой ответ. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Старший брат под...рил мне лыжи. Как только в г...рах лёг сне..., мы всей сем...ёй поехали на Чон-Таш. Никогда в св...ей жизни я столько не падал! Вечером всё тело ныло. Но от лыж я отказываться не собираюсь!

**Упражнение 13.** Прочитай, показывая голосом конец предложения.

Кто даёт м...л...ко к...р...ва а может ли дерево заменить к...р...ву и давать м...л...ко

В Венесуэле<sup>1</sup> такое дерево есть. Его сок напоминает по вкусу м...л...ко.

<sup>1</sup> Венесуэла – страна на севере Южной Америки.

- ! 1. Спиши, расставляя знаки в конце каждого предложения. Объясни, почему в конце предложения ты поставил точку (вопросительный знак, восклицательный знак). Вставь пропущенные буквы.
2. Найди на карте мира Южную Америку и посмотри, где находится Венесуэла.

## УРОК 5 • ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ •

**Упражнение 14.** Прочитай предложения.

Многие птицы собираются в стаи. С наступлением холодов они улетают в тёплые страны. Там птицы могут найти себе корм. Птицы совершают длительные перелёты.

- ! 1. Спиши 3 и 4 предложения.
2. Найди и подчеркни в 4 предложении подлежащее и сказуемое. **Рассуждай так:** Многие птицы собираются в стаи. В этом предложении говорится о птицах. Кто? Птицы – это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. Что говорится о птицах? Птицы что делают? Собираются – это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.

- ? 1. Как называют птиц, улетающих на зиму в тёплые страны? Как называют птиц, которые остаются зимовать?
2. Какие трудности испытывают птицы зимой? Чем человек может помочь зимующим птицам?

### ЭТО ВАЖНО

У каждого слова в предложении своя роль. Слова в предложении называются **членами предложения**.

Главные члены предложения – это **подлежащее и сказуемое**.

Подлежащее называет, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Подлежащее подчёркивается одной чертой.

Например: (Что?) Книга поможет в труде.

**Сказуемое** называет, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы **что делает?** **что сделает?** и другие, подчёркивается двумя чертами.

Например: *Книга* (что сделает?) поможет в труде.

**Упражнение 15.** Прочитай. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.



## Осень

Прошло лето... По небу поплыли серые тучи. Засеял мелкий холодный дождь. Трава на лесной полянке порыжела. Цветы завяли. В лужах плавают осенние листья.



Вставь пропущенные слова из текста:

Тучи (какие?) ... , дождь (какой?) ... , плавают (в чём?) ... , листья (какие?)....

**Упражнение 16.** Составь и напиши рассказ по опорным словам. Подчеркни главные члены предложения.

Осень, ветерок, растут, жёлтые листья, грибы, улетают, птицы.

## УРОК 6 — ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ —

**Упражнение 17.** Прочитай предложения.

Долгожданный вечер наступил.  
Жёлтые фонари зажглись за окном.  
Скрипят деревянные полы.  
Мама читает мою любимую сказку.



- ?
1. О чём или о ком говорится в каждом предложении? Что говорится?
  2. Составь и запиши ещё два предложения по картинке.
  3. Прочитай фразеологизмы. В каких случаях так говорят? Можно ли менять местами слова во фразеологизмах?

В час по чайной ложке.

Прожужжать все уши.

И след простыл.

### ЭТО ВАЖНО

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения.

Например: Пришло долгожданное лето.

**Упражнение 18.** Прочитай стихотворение.

Облетели листья с клёна.  
Клён от холода дрож...т.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр леж...т.

*Е. Адиенко*



- ?
1. О чём говорится в каждом предложении? Подчеркни в предложениях грамматическую основу.
  2. Запиши стихотворение по памяти.

**Упражнение 19.** «Проверь себя». Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Ро...ия, ябл...к... , пр...рода, р...бота.

- !
1. Проверь слова по словарю.
  2. В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?
  3. Придумай и запиши предложение с одним из слов.

Абзац – это часть текста от одной красной строки (отступа) до другой. С абзаца, или красной строки, начинаются новые мысли.

**ЭТО ВАЖНО**

1. Придумай продолжение истории, в которой бы Сережа стал храбрым мальчиком.
2. Как ты поделил(а) свои страхи?
3. Раздели на слог и для переноса слова: мальчик, увидел, однажды.
4. Сколько абзацев в тексте?

Однажды Сережа решил стать храбрым. Он вышел во двор погулять. Вдруг мальчик ув...дел в...рону и уб...жал. «Стану храбрым завтра», – подумал Сережа.

**Упражнение 23.** Прочитай текст. Озаглавь. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

1. Вспомни начало сказки. Расскажи.
2. Как называется сказка? Запиши заглавие.
3. Спиши текст, вставь, где нужно, пропущенные буквы.
4. Попробуй сочинить сказку, рассказ или небольшую...

Не было у старика со старухой детей. И решили они слепить себе из снега внуч...ку (...). неуроч...ку. Да такая славная вышла девоч...ка! Стали они все вместе ж...ть-пж...вать.

**Упражнение 22.** Прочитай. Озаглавь.

Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. У текста есть заглавие. По заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте.

**ЭТО ВАЖНО**

1. Прочитай выделенное слово, как ты его понимаешь? Чем раньше отличается от необычия?
2. Если ты хочешь узнать больше о Мишутке и Стасике, тебе поможет в этом книга для внеклассного чтения за 2 класс.



Н. Носов

— А мне сто сорок...

— Девяносто девять. А тебе?

спрашивает Мишутка.

— Сколько тебе лет? —  
ревет.

будто на спор, кто кого перепугает. Другу разные **необычия**, та, а рассказывали друг-другу, как другие ребята сидели в саду на скамейке и разговаривали. Только и разговаривали. Только сидели в саду на скамейке и разговаривали. Только и разговаривали друг-другу, как другие ребята, а рассказывали друг-другу разные **необычия**, будто на спор, кто кого перепугает.



зверек. На челу видны ровные следы.

ца. Охотился кит за рыбой мелочью. Это очень ловкий зверек.

а) Из чашки вышла на берег большая бурая медведица. Охотился кит за рыбой мелочью. Это очень ловкий зверек. На челу видны ровные следы.

Упражнение 21. Прочитай. В какой группе (а, б) предложения связаны между собой по смыслу, а где отдельные предложения? Обоснуй свой выбор.

## УРОК 7

### ТЕКСТ

С любыми 2–3 словами составь предложения. Запиши самое интересное предложение, подчеркни грамматическую основу.



пи лы сту щат чат ры шу лый жой  
ты ши чу тель ся ча ки палъ пы шиш жи

слова.

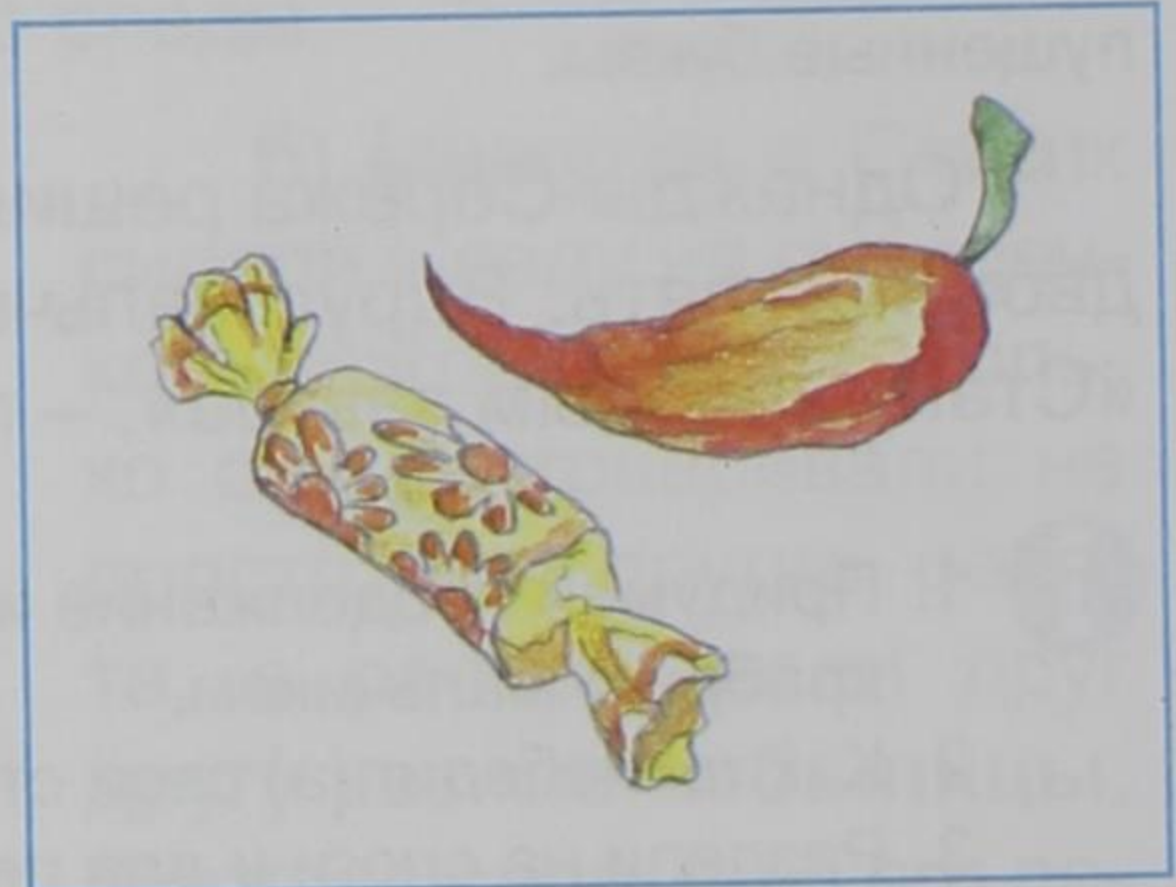
Упражнение 20. Составь слова из рассыпанных слов. Запиши эти

# УРОК 8

## СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

**Упражнение 24.** Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Запишите слова, противоположные по смыслу.

**Образец:** высокий – низкий.



**Упражнение 25.** Выпишите слова, противоположные по значению. Составьте и запишите предложение с одной парой слов.

Зима, огонь, лето, труженик, дело, лентяй, конец, трусость, начало, смелость.

### ЭТО ВАЖНО

**Антонимы** – это слова, противоположные по значению. Например: *светлый* – *тёмный*; *близко* – *далеко*.

**Упражнение 26.** Придумай и запиши антонимы к каждой паре слов.

Тяжёлый груз – ... груз, ш...рокая дорожка – ... дорожка, спелое ябл...ко – ... ябл...ко, твёрдый к...р...ндаш – ... к...р...ндаш, шершавый лёд – ... лёд.



1. Придумай и запиши предложения со словосочетаниями: **узкая дорожка, мягкий карандаш**. Обрати внимание, как эти слова пишутся и как произносятся.
2. Подчеркни в предложениях грамматическую основу.

## УРОК 9 – СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ –

**Упражнение 27.** Выпиши слова, близкие по значению.

Зима, огонь, лето, дом, пламя, Отечество, дело, конец, занятие, начало, грусть, веселье, лентяй, труженик, трусость, смелость, храбрость, здание, Родина.



1. Сравни свою запись с записями своих товарищей.
2. Как ты думаешь, зачем нужны слова, близкие по значению?

### ЭТО ВАЖНО

**Синонимы** – это слова, близкие по значению. Синонимы используются в речи:

- а) для более точного выражения мысли;
  - б) чтобы в тексте не повторялось одно и то же слово.
- Например: *огонь – пламя; Отечество – Родина.*

**Упражнение 28.** Подбери к данным словам слова, близкие по значению. Придумай и запиши свою пару синонимов.

Холод – ..., доктор – ..., друг – ..., неправда – ..., воин – ..., волшебник – ... .

*Слова для справок:* маг, врач, ложь, приятель, мороз, солдат.



**Упражнение 29.** К выделенным словам подбери антонимы. Запиши полученные предложения.

Ученье **свет**, а неученье – ... . Тля приносит **вред** растениям, а божьи к...р...вки – ... . Солнце всходит на **востоке**, а заходит на ... .

Слова для справок: запад, польза, тьма.



Придумай и запиши свои предложения, используя антонимы.

## УРОК 10 — ПРЕДЛОЖЕНИЕ —

**Упражнение 30.** Прочитай. Найди предложение. Спиши. Подчеркни грамматическую основу.

Зима, листья, речка.

Дом, медведи, лес, бурые.

В домике жили бурые медведи<sup>2</sup>.



1. К каким словам ты поставишь вопросы **где?** **какие?**
2. Ответь письменно на вопросы:
  - Где жили медведи?
  - Какие медведи жили в домике?

### ЭТО ВАЖНО

**Второстепенные члены предложения** – это все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого. Например: *В домике дружно жили бурые медведи.*

**Упражнение 31.** Рассмотрите весёлые картинки.



<sup>2</sup> Медведь – это слово образовалось от слов **мёд** и **ведать** (знать).

! Придумай сказку «Почему огурцы бывают с пупырышками». Тебе помогут вопросы:

- а) Куда пошли огурец и капуста?
- б) Что начала делать капуста?
- в) Кто нырнул первым?
- г) Почему огурец покрылся пупырышками?

Слова для справок: на речку, купаться, долго раздевалась, огурец замёрз.

**Упражнение 32.** Составь предложения из данных групп слов и запиши.

- а) ветерок, туман, разогнал, утренний
- б) солнечные, выглянули, из-за, гор, лучи
- в) капли, заблестели, крупные, росы
- г) погоде, ребята, хорошей, радовались

! Подчеркни главные члены предложения.

## УРОК 11 ————— ПРЕДЛОЖЕНИЕ —————

**Упражнение 33.** Посмотри внимательно, кто и что тебя окружает в классе. Расскажи о людях, которые тебя окружают. Что они делают? Какое у них настроение?



1. Какие вещи и школьные предметы ты видишь в классе? Расскажи о них.
2. Все наблюдения используй в составлении предложений на тему «Мой класс».
3. Запиши 4–5 предложений на тему «Мой класс».

**Упражнение 34.** Расположи слова в нужном порядке, чтобы получились предложения.

а) пчёлы, мёд, собирают, летом  
**Когда? Кто? Что делают?  
 Что?**

б) работают, труженицы, маленькие, без устали  
**Какие? Кто? Что делают?  
 Как?**

в) хоботком, нектар, тянет, длинным, пчела, из цветов  
**Каким? Чем? Кто? Что делает? Что? Откуда?**



1. Запиши предложения. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.
2. Что ты знаешь о мёде?
3. Каких людей сравнивают с пчёлами?

**Упражнение 35.** Если правильно вставишь слова, обозначающие признак предмета, то получится рассказ. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Этот ... зверёк ж...вёт в лесу. У него ... ушки и хвост. Передние лапы ..., а задние – ... . Шуба у зверька летом ..., а зимой ... . ... орехи и ш...шки – любимые лакомства ж...вотного.

1. О каком животном идёт речь в тесте?
2. Ответь на вопросы:
- Живут ли белки в городе?
  - Какие опасности подстерегают белку в городе?

- Чем ты можешь помочь белке?
- Когда так говорят: «Крутится как белка в колесе»?

## УРОК 12 — ПРЕДЛОЖЕНИЕ —

**Упражнение 36.** Прочитай.

.кижѐ лиж сан у емод В  
 .йончур лыб но  
 .микгям месвос яслалед и икчюлок  
 ламижирп но, илидалг оге адгоК  
 .мокшуП оге илавзорп отэ аЗ



- ?
1. Не можешь? Почему?
  2. Подумай, как нужно прочитать предложения. Озаглавь текст. Запиши.
  3. В 1 предложении подчеркни грамматическую основу. Назови второстепенные члены предложения. На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения?
  4. Напиши сочинение о своём любимом животном. Эти вопросы тебе помогут:
    - О каком животном ты хочешь написать?
    - Как оно выглядит?
    - Его любимое лакомство?
    - Как оно относится к своим и чужим?
    - Твоя дружба с ним.

**Упражнение 37.** «Проверь себя». Спиши, вставь пропущенные буквы.

(Р, р)од...на, в...сток, ...течеств..., (в)дру..., ...днажды, р...стение, кла... .

- !
1. Проверь слова по словарю. В каком из слов звуков больше, чем букв? Почему?
  2. Придумай и запиши 2 предложения с любыми из написанных тобой слов.

**Упражнение 38.** Прочитай стихотворение.

### Щенок

У нас щенок! Он толстый, рыжий,  
Он скоро вырастет большой.  
Мы будем с ним ходить на лыжах...  
Он – пополам – сестры и мой.



- ! 1. Спиши. Подчеркни слоги с буквой й.  
2. Поставь в слове **щенок** ударение. Какой слог оказался ударным? Сколько ударений может быть в слове?  
3. В каких словах ударение не ставится?

### ЭТО ВАЖНО

**Ударение** – это произношение одного из слогов с бóльшей силой. Ударение всегда падает на гласный звук. Например: в *Бишкэ́ке*, *начался́*.

**Упражнение 39.** Прочитай.

**Косит** косец, а зайчишка **косит**. Марлес **знаком** с дорожным **знаком**.

- ? 1. Чем различаются и чем сходны выделенные слова?  
2. Спиши предложения, правильно поставь ударение.

- ! Объясни фразеологизмы. В каких случаях так говорят?  
Рукой подать.  
В поте лица.  
Сидеть как на иголках.

**Упражнение 40.** Прочитай. Сравни выделенные слова по смыслу и произношению.

- Мы сегодня ели **уху**. Комар подлетел к самому **уху**.
- Мне мои товарищи **дороги**. Весною портятся **дороги**.
- На берегу озера стоял старинный **замок**. На воротах висел **замок**.

- ! Спиши. Поставь знак ударения в выделенных словах, подчеркни ударные слоги.

### ЭТО ВАЖНО

Знак ударения не ставится в односложных словах и в словах с буквой ё. Буква ё всегда ударная: ёжик, ёлка.

## УРОК 14

### УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ

**Упражнение 41.** Прочитай стихотворение.

Домик над р...кою.  
В окнах огон...к.

*А. Плещеев*



- ! 1. Спиши, вставь пропущенные буквы.  
2. Найди слова, над которыми не ставится знак ударения. Почему?

**Упражнение 42.** Прочитай слова.

Сантимéтр, киломéтр, магазín, шофёр, докумéнт, красíвее, портфéль, нáчали, дремóта, началá, щавéль, зáперли, пóняли, свёкла.

- ! Спиши слова. Запомни их произношение.

**Упражнение 43.** Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Спит Маша и видит сон. На стенах блестели снежные звёздочки. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На полу лежал пушистый снег.



1. У тебя получился рассказ? Запиши его.
2. Поставь над каждым словом знак ударения. Над какими словами не ставится знак ударения?

## УРОК 15

## ПЕРЕНОС СЛОВ ПО СЛОГАМ

### ЭТО ВАЖНО

Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую строку.

Букву *й* и букву *ь* нельзя отделять от стоящей перед ней буквы: *май-ка*, *конь-ки*.

Слова из одного слога не переносятся: *шёл*.

Слог из одной буквы не переносится: *иду*.

**Упражнение 44.** Спиши, разделяя слова для переноса.

Удар, линия, радио, здание, узнаю, улица, мел, два, Лидия, Эмир, очки, одену, Бэлла, ёжик, один, якорь.

1. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.
2. Придумай и запиши 2 предложения со словами **радио, очки**.

**Упражнение 45.** Прочитай. Отгадай загадку.

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год?



1. Спиши загадку, разделяя слова на слоги. Поставь над словами знак ударения.
2. Какие загадки ты ещё знаешь? Расскажи их своим одноклассникам.

**Упражнение 46.** Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ. Прочитай.

### Мама и дочка

Заболела мама у Оли.  
Мама посмотрела на дочку  
и улыбнулась.  
«Давай, мама, я эту горечь  
**выпью**».  
Оля решила пожалеть  
маму.  
Утром был **врач**.  
Он положил на стол горь-  
кое **питьё**.



1. Запиши. Раздели выделенные слова для переноса.



## УРОК 16 — ПЕРЕНОС СЛОВ ПО СЛОГАМ —

**Упражнение 47.** Рассмотрите рисунки. Назовите предметы, которые вы видите. Запишите пять слов с буквой **й** в середине слова. Разделите слова знаком переноса.



**Упражнение 48.** Прочитай школьные частушки.

- Дал списать я на контрольной  
Все задачки Колечке,  
И теперь у нас в тетрадках  
У обоих двоечки!
- Маша ела хохоча  
Гречневую кашу.  
Отмывали целый час  
Гречневую Машу.

- ! 1. Назовите слова, которые нельзя перенести.  
2. Спишите понравившуюся частушку. Попробуйте её спеть. Знаете ли вы другие частушки?

**Упражнение 49.** Прочитай текст. Выбери заглавие, которое больше подходит к этому тексту: «В горах», «Весна в горах», «Навстречу солнцу».

Хорошо весной в горах. На зелёных склонах цветут цветы. Птицы поют. Каждый цветок раскрывается навстречу солнцу. Каждая птица поёт, подняв к солнцу раскрытый клювик! Хорошо!

По Н. Сладкову

- ! Запишите заглавие. Спишите текст. Разделите слова на слоги и для переноса: **навстречу, каждая.**

# УРОК 17 • ПЕРЕНОС СЛОВ С БУКВАМИ Й, Ъ •

**Упражнение 50.** Прочитай загадку.

Может и разбиться,  
Может и свариться,  
Если хочешь, в птицу  
Может превратиться.



- !** 1. Спиши. Отгадку раздели знаком переноса. Что ты знаешь о переносе слов с буквой й в середине слова?  
2. Найди в тексте слова, которые обозначают действие предмета.

**Упражнение 51.** Прочитай.

Повар посолил суп солью. У Мальвины кудрявые локоны. Стены больницы покрасили белой краской. Бабушка продавала солёные соленья. Очень сильно кричали чайки на море.

- !** 1. Найди в тексте лишние слова и исправь предложения.  
2. Запиши предложения, которые у тебя получились. Слова с ъ и й раздели для переноса.

**Упражнение 52.** Прочитай план сочинения.

## Как я помогаю дома

- 1) Перечисли членов твоей семьи.
- 2) Опиши, кто чем занимается.
- 3) Трудиться – всегда пригодится.

- ?** 1. Как ты понимаешь пословицу *Трудиться – всегда пригодится*? Какие ещё пословицы о труде ты знаешь?  
2. Напиши сочинение по плану.  
3. Прочитай своё сочинение родителям, одноклассникам. Прочитай сочинения других ребят.

# УРОК 18 – ПЕРЕНОС СЛОВ С БУКВАМИ Й, Ъ –

**Упражнение 53.** Назови нарисованные предметы.



- ❓ 1. Что общего во всех названных словах? Что ты знаешь о переносе слов с **ь**?
2. Запиши слова, разделяя их знаком переноса.
3. Придумай и запиши 2 предложения, используя данные слова.

**Упражнение 54.** Спиши, разделяя слова знаком переноса.

Мыльница, пулька, пальчик, долька, ступеньки, возьми, только, сколько, больница, крыльцо, школьница.

❗ Подбери и запиши синоним к слову **школьница**.

**Упражнение 55.** Расположи слова так, чтобы получились предложения. Вставь пропущенные буквы.

Х...лодные, ветры, дуют.

Ч...сто, д...жди, идут.

(С) п...лей, давно, хл...ба, убрали.

- ❗ 1. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.
2. Слова из второго предложения раздели для переноса.

## УРОК 19 • ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ •

**Упражнение 56.** Спиши слова и подчеркни в них слоги, в которых есть мягкие согласные.

Пётр, Оля, дядя, тюлень, орешник, одежда.

**!** Спиши слова и подчеркни буквы, которые обозначают на письме мягкость предыдущего согласного.

Люстра, песня, зверь, Люба, пряник, букварь.

**!** Слова **одежда** и **орешник** раздели на слоги, поставь ударение.

### ЭТО ВАЖНО

Мягкость согласных звуков обозначается на письме: а) буквами **е, ё, я, и, ю**, если они находятся после согласных: *лёгкий, семя, тубик*; б) мягким знаком (**ь**): *мальчик, уголь, конь*.

**К** **Упражнение 57.** Отгадай загадку. Спиши.

Я не печка и не грею,  
Но тепло хранить умею.

- ?**
1. Назови мягкие согласные звуки. Как обозначена на письме их мягкость?
  2. Придумай и запиши предложение со словом **пальто**, подсчитай, сколько в этом слове звуков, а сколько букв. Почему количество букв и звуков не совпадает?

**Упражнение 58.** Произнеси слова. Какие из выделенных букв звучат мягко, а какие – твёрдо.

Настя, винтик, песня, ясли, жизнь, гость, басня, стена, стекло, стебель, пончик, гонщик, листья.

**!** Спиши слова. Написание этих слов нужно запомнить.

**Б**  
**АВ** одéжда, орéшник

**Упражнение 59.** «Проверь себя». Спиши слова.

Т(е/и)традь, дн(е/и)вник, (о/а)дежда, (о/а)решник.

! Подчеркни в словах буквы, которые обозначают на письме мягкость предыдущего согласного.

## УРОК 20 — ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

🔑 **Упражнение 60.** Ответь письменно на вопросы.

- Как зовут твоего друга или подругу?
- Как ласково его или её называют родители?
- Как зовут родителей твоего друга или подруги?

! Прочитай рассказ, заменив картинки словами.

Меня зовут



а моего брата



У нас в доме ж...вут две собаки.

Их зовут



и




! Запиши слова из рассказа в следующем порядке:

- имена людей;
- клички животных.

**Упражнение 61.** Составь рассказ по картинке и вопросам. Запиши свой рассказ. Подчеркни большую букву в именах людей.



-  1. В какое время года это было? Где были девочки? Что рвала Лада? Что у неё на голове? Что делала Саадат?


### ЭТО ВАЖНО

Имена людей, отчества, фамилии, клички животных – это **имена собственные**.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей – это **орфограмма**. Например: **Александр Сергеевич Пушкин**; кот **Маркиз**.

**Упражнение 62.** Прочитай.

Юрий Алексеевич Гагарин, Герман Степанович Титов, Павел Романович Попович, Валентина Владимировна Терешкова, Светлана Евгеньевна Савицкая, Георгий Тимофеевич Береговой, Салижан Шакирович Шарипов.

-  1. Назови отчество каждого космонавта и имя, от которого оно образовано.  
2. Спиши только имена и фамилии.

## УРОК 21 — ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ —

### ЭТО ВАЖНО

Названия улиц, сёл, деревень, городов, рек, морей – **имена собственные**. Они пишутся с большой буквы. Например: **Бишкек**, в **Москве**, на **Иссык-Куле**, **Арал**.


**Упражнение 63.** Напиши названия городов в алфавитном порядке.

Москва, Харьков, Бишкек, Астана, Ош, Рязань, Ташкент, Кант, Новосибирск, Ярославль, Пекин.

**Упражнение 64.** Прочитай. Выпиши имена собственные.

### Песни Джайсана


Пел Джайсан о киргизском хане Кошое. О том, как Кошой превратился в китайского правителя Кырмуса и помог Манасу завоевать город Дагалак. Певец поведал слушателям о славных битвах в стране Эсет и о встрече с Орозду и Бакаем.

 **Упражнение 65.** Прочитай стихотворение, вставляя подходящие по смыслу слова.

Перед домом на Садовой  
Сели мы в троллейбус ...  
Из открытого окна  
Вся Садовая ...

*С. Маршак*



-  1. Найди имена собственные.  
2. Подготовься к письму по памяти. Запиши.  
3. Придумай рассказ о том, что интересного ты видел(а) из окна троллейбуса, автобуса, машины или поезда.

## УРОК 22 — ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ —

**Упражнение 66.** Прочитай.

— Почему тебя Ветерком зовут? — спросили ребята у жеребёнка.

— Я быстро бегаю, как ветер.

— А тебя Несушкой за что? — обратились они к курице.

— Я яйца несу.

— А тебя Крикуном?

— Я кричу громко. Я по утрам своим криком людей бужу.

**Б  
АВ**

троллейбус



– А тебя Упрямым?

– Не скажу, – ответил ослик. – Просто не просите – всё равно не скажу!

*По С. Когану*

- 1. Сколько в тексте названий животных?
- 2. Сколько кличек животных в этом рассказе?

- 1. Выпиши клички животных. Подчеркни безударные гласные.
- 2. С выделенными словами придумай и запиши предложения.

**Упражнение 67.** Прочитай фамилии писателей.

Пушкин, Лермонтов, Носов, Бианки, Житков, Айтматов, Маршак, Михалков, Маяковский, Барто, Благинина, Тютчев, Осмонов, Толстой.

- 1. Как правильно расположить фамилии по алфавиту? Фамилию какого писателя поставить по алфавиту раньше: Маршака или Михалкова? Почему?

- 1. Напиши фамилии писателей в алфавитном порядке. Допиши еще 2–3 писателей твоей страны.



**Упражнение 68.** Прочитай.

1. Город **Орёл** – родина моей мамы. 2. **Орёл** – хищная птица. 3. **Орлик** – молодой конь. 4. **Чёрное** море омывает<sup>3</sup> берега разных стран. 5. **Чёрное** поле зазеленеет весной. 6. **Белое** море находится на севере России. 7. **Белое** платье у Кати.



1. Выделенные слова раздели на две группы. Обоснуй свой выбор.
2. Запиши каждую группу слов.

## УРОК 23 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 69.** Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Перо, друг, крыло, дерево, стул, лист, брат, звено.



1. Со словом **листья** составь предложение. Подчеркни грамматическую основу. На какой вопрос отвечает подлежащее? На какой вопрос отвечает сказуемое?
2. Почему в слове **листья** количество букв и звуков совпадает, ведь мягкий знак звука не обозначает?

### ЭТО ВАЖНО

Мягкий знак (**ь**) после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и** показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

Например: *варенье*, *бельё*, *вьюга*, *муравьи*, *обезьяна*.

**Упражнение 70.** Прочитай предложения, вставляй подходящие по смыслу слова.

Грибы мариную, а огурцы ... . Картофель сварю, потом воду ... . У нас большая и дружная ... . В тепле быстро проросло арбузное ... . Осенью ч...сто ... дожди. Голодный волк ... .

Слова для справок: семья, семя, солю, солью, льют, лют<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Омывать – окружать водой.

<sup>4</sup> Лютый – злой, свирепый, беспощадный.

**!** Спиши. Сделай устно фонетический разбор слова **семья**.

### Порядок фонетического разбора

1. Указать ударение и разбить на слоги.
2. Выполнить фонетическую транскрипцию.
3. Разобрать согласные звуки: звонкие или глухие, твёрдые или мягкие, парные или непарные, какими буквами обозначены.
4. Разобрать гласные звуки: ударные, безударные, какими буквами обозначены.
5. Количество звуков и букв.

**Фонетический разбор обозначается цифрой 1.**

Например: *вьюга*<sup>1</sup>.

**Упражнение 71.** Выпиши слова в два столбика: в первый столбик слова с разделительным мягким знаком (*ь*), во второй – слова с буквой *ь*, которая служит для обозначения мягкости.

Коньки, братья, кольцо, сыновья, беленький, варенье, вьюга, печенье, васильки, большой, колосья, семь, медведь.

**!** Раздели слова для переноса: **беленький, печенье, коньки.**

## УРОК 24 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 72.** Заменяй сочетания слов по образцу: *дупло белки – беличье дупло*. Запиши их.

Берлога медведя, нора лисы, следы волка, шерсть верблюда, рога оленя, молоко коровы, мясо барана.

**Упражнение 73.** Запиши полные ответы на вопросы:

- Когда опадают листья на деревьях?
- Когда на небе видны звёзды?



- Чем покрыто тело **в...р...бья**?
- Чем покрыто тело **обезьяны**?

**!** Выпиши выделенные слова, раздели их на слоги, поставь знак ударения. Запомни, как они пишутся.

**Упражнение 74.** Прочитай.

Стоит белый медвед... на л...дине. Смотрит вдал... .  
Ден... ясный. Потеплело. Хочется песню спет..., да не с кем. Конеч...но, был бы у него приятел..., ему не было бы скуч...но. Он бы пел с ним . Солов...ём заливался.

Друз...я, у меня бол...шая прос...ба! Сроч...но найдите медведю друга! Или воз...мите руч...ку и напишите ему пис...мо!



**?** Спиши, вставляя пропущенные буквы. В каких словах требуется мягкий знак, а в каких нет? Почему?

- !**
1. Напиши письмо медведю.
  2. Прочитайте письма в классе, выберите самое интересное.

**Б  
АВ**

обезьяна

## УРОК 25 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 75.** Прочитай слова. В каких словах ты слышишь звук [й]? На какие группы можно разделить эти слова?

Серенький, деревья, листья, перья, горький, бельё, варенье, сколько, вьюга, пальма, бьют, шьют, только.

**!** Спиши слова группами. Подчеркни **ь**. Составь предложения о природе. Используй слова с разделительным **ь**.

**Упражнение 76.** Спиши. Вставь, где нужно, букву **ь** и подчеркни её.

- а) Пис...мо, пис...ал, пис...менный;
- б) пол...за, пол...езный;
- в) осен..., осенн... ий;
- г) тетрад..., тетрад...ка, тетрад...ный;
- д) мен...ше, мен...ший, мен...шинство;
- е) бол...шой, бол...ше.

**!** Запиши рядом с каждым фразеологизмом его значение.

Как снег на голову.

На глазок.

Задирать нос.

**Упражнение 77.** Спиши. Вставь, где нужно, букву **ь**.

У бол...ного жар... . Жар... пирожки скорее! Пошли играть... в футбол... . У Бакыта сил...ная бол... . Мне его очен... жал... . Друг долго жал... мне руку. Удар... по мячу сил...нее. Вот это удар...! Сил...ный человек – это тот, у кого много сил....



**Упражнение 78.** Прочитай. В левый столбик вставь слова из правого столбика, которые подходят по смыслу.

... желтеют ... .	солов...и
В лужах купаются ... .	мурав...и
... дружно строят свой дом – муравейник.	вороб...и
Весной так чудно поют ... .	осен...ю
	лист...я

**!** Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Чем интересны слова **муравьи** и **муравейник**?

**Упражнение 79.** Прочитай. Вставь, где нужно, букву **ь**.

Лос... и олен... – крупные лесные животные....  
 Ягнёнок в жаркий ден... зашёл к руч...ю напиться. (И. Крылов)  
 Ил...я собирал суч...я для костра. Птицы в...ют гнёзда на дерев...ях. Дожд... л...ёт – земля п...ёт.

**!** Выпиши те предложения, где есть слова с разделительным **ь**.

**Упражнение 80.** Прочитай текст. Какое слово часто повторяется и делает текст однообразным? Попробуй заменить это слово словами, близкими по смыслу: **приволье, раздолье**. Что изменилось?



За деревней широкий луг и чистая речка. Тишина и простор. На таком просторе хорошо гулять летом! А какой простор рыбкам! День и ночь сидят они с удочками. Ловится рыбка большая и маленькая...

**!** Подготовься писать исправленный текст под диктовку. Объясни правописание знакомых орфограмм.

## УРОК 27

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

#### ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

**Упражнение 81.** Из данных слогов составь и запиши слова. Составь и запиши предложения с любыми 3 словами.



**?** Почему буквосочетания жи-ши пишутся с буквой и?

**Упражнение 82.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

#### Лиса и мыш

Ж...ли мыш... в поле... . Пришла весна. Мыш... пош-ли на гору. А там ж...ла лиса. Лиса съела мышей и ста-ла ж...рна.

**?** Письменно ответь на вопросы по тексту:

- Где жила лиса?
- Какое время года наступило?
- Куда ушли мыши?
- Кто жил на горе?
- Почему лиса стала жирна?



**Упражнение 83.** «Проверь себя». Прочитай слова.

(О/А)безьяна, ж(е/и)ребёнок, кур(и/е)ца, вет(е/и)р,  
тро(лл/л)ейбус.

**!** Спиши слова правильно, поставь знак ударения. Проверь слова по словарю.

## УРОК 28

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

#### ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

**Упражнение 84.** Спиши, разделяя чёрточкой слова на слоги. Подчеркни буквы после **ч** и **щ**.

Чайник, чашка, частый, начало, ворчун, часовой, кочан, чучело, перчатки, часть, кричу, трещать, вращать, щавель, обещать, посещать, прощать.

**?** Почему буквосочетания **ча-ща** пишутся с буквой **а**; **чу-щу** – с буквой **у**?

**Упражнение 85.** Прочитай.

В мутной воде щ...ка сама попалась на удоч...ку.  
Щ...ка хотела поймать лещ... . Ж...ла в пруду щ...ка.  
Она стала мутить воду.



**!** Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 86.** Прочитай стихи. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Вышли цапли на охоту.  
Цапли уж...нать спешат,  
Рыщ...т – ищ...т лягушат.  
Б. Сулов



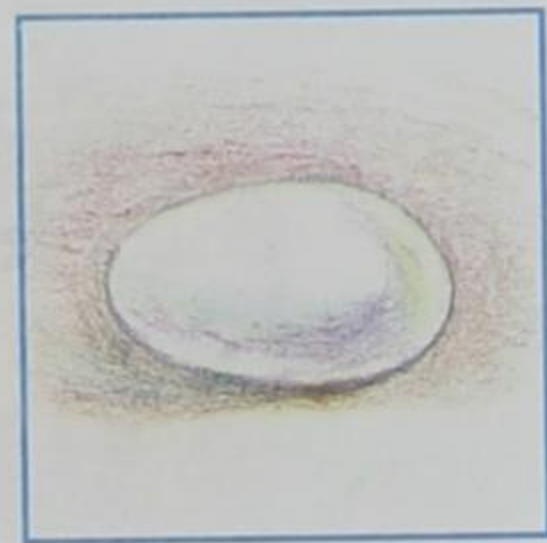
! Подбери слова с первым ударным слогом **ши** или **щу**. Запиши их.

## УРОК 29 ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

### ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

🔑 **Упражнение 87.** Прочитай загадки, отгадай.

- \* Я над речкою лежу, оба берега держу.
- \* Катится бочка, нет на ней ни сучóчка.
- \* Собачка верная: не лает, не кусает, а в дом не пускает.
- \* Стоят в поле сестрички – золотой глазок, белые реснички.



! Выпиши слова с буквосочетанием **чк**.

**Упражнение 88.** Прочитай. Все слова, которые даны, преврати в «ласковые».

Бутон – ..., телефон – ..., птенец – ..., кепка – ..., справка – ..., булавка – ..., белка – ..., копилка – ..., палка – ..., грелка – ..., тарелка – ...

? Какие орфограммы тебе встретились?



**Упражнение 89.** Прочитай. Выделенные слова замени названиями признаков.

Дом **из кирпича**, компот **из клубники**, суп **из овощей**, суп **из молока**.

- ! 1. Запиши получившиеся слова. Подчеркни в них буквосочетания **чн**, **щн**.
2. Составь с данными словами предложения. Запиши их.

## УРОК 30

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 90.** Герои какой сказки изображены на картинке? Назови слова, обозначающие предметы.



- ? 1. Сначала запиши слова, отвечающие на вопрос **что?** Затем – слова, отвечающие на вопрос **кто?**
2. Какие ещё русские народные сказки ты знаешь?
3. Почему главными героями сказок часто бывают животные?

### ЭТО ВАЖНО

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы **кто?** или **что?** Например: *ученик, парта*.

**Упражнение 91.** Прочитай. Раздели слова на две группы. Обоснуй свой выбор.

Чайка, лыжи, шишка, гусь, чайник, козлёнок, ручеёк, врач, цыплёнок, лодка.

**!** Спиши слова по группам. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

- ?**
1. Какие слова нельзя разделить знаком переноса? Почему?
  2. В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?

**Упражнение 92.** Прочитай. Сократи рассказ, заменяя ряды слов одним словом. Запиши.

Дома я помогаю маме. Мою **стаканы, тарелки, ложки.** Поливаю **георгины, петунии.** Стираю пыль со **стола, стульев, шкафа.** Мама называет меня своей помощницей.

*Слова для справок:* посуда, мебель, цветы.

- !**
1. Найди в рассказе имена существительные и напиши над каждым существительным (*сущ.*).
  2. Как ты помогаешь дома? Расскажи.

## УРОК 31

### ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

**Упражнение 93.** Ответь письменно на вопросы:

- Кто может летать?
- Что может летать?
- Кто стучится в окно?
- Что стучится в окно?

- !**
1. Подчеркни имена существительные.
  2. На какие две группы можно разделить подчёркнутые существительные? Почему?

**Б  
АВ**

посуда, кастрюля, сковородá

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные, обозначающие людей, животных, птиц, рыб, являются **одушевлёнными**. Они отвечают на вопрос **кто?**

Например: *птица, слон, ученик, пескарь.*

Имена существительные, обозначающие предметы и явления, называются **неодушевлёнными** и отвечают на вопрос **что?**

Например: *стол, самолёт, утро, дождь, гроза.*

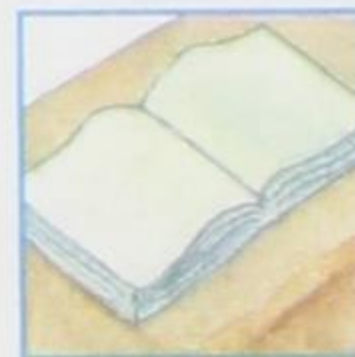
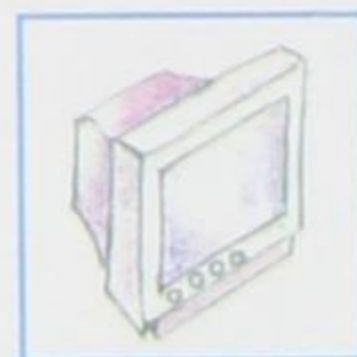
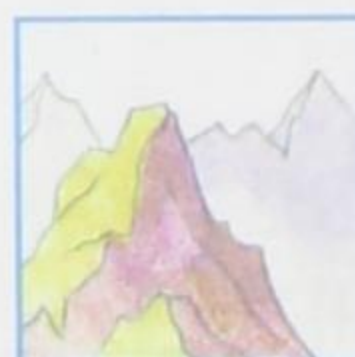
**Упражнение 94.** Напиши одушевлённые имена существительные, которые можно увидеть:

- а) в воде ...;
- б) в траве ...;
- в) в небе ...



Напиши неодушевлённые имена существительные, которые можно увидеть:

- а) в горах ...;
- б) дома ...;
- в) на парте ...



**Упражнение 95.** Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ, вставляя пропущенные буквы.

Жуч...ка и выпустила свою кость, чтобы другую взять. Несла Жуч...ка кость через мост. Ту не взяла, а своя ко дну пошла. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жуч...ка и кость. Смотрит, в воде её тень.

*По Л. Толстому*



1. Назови одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
2. Знаешь ли ты другие смешные истории про животных? Расскажи.



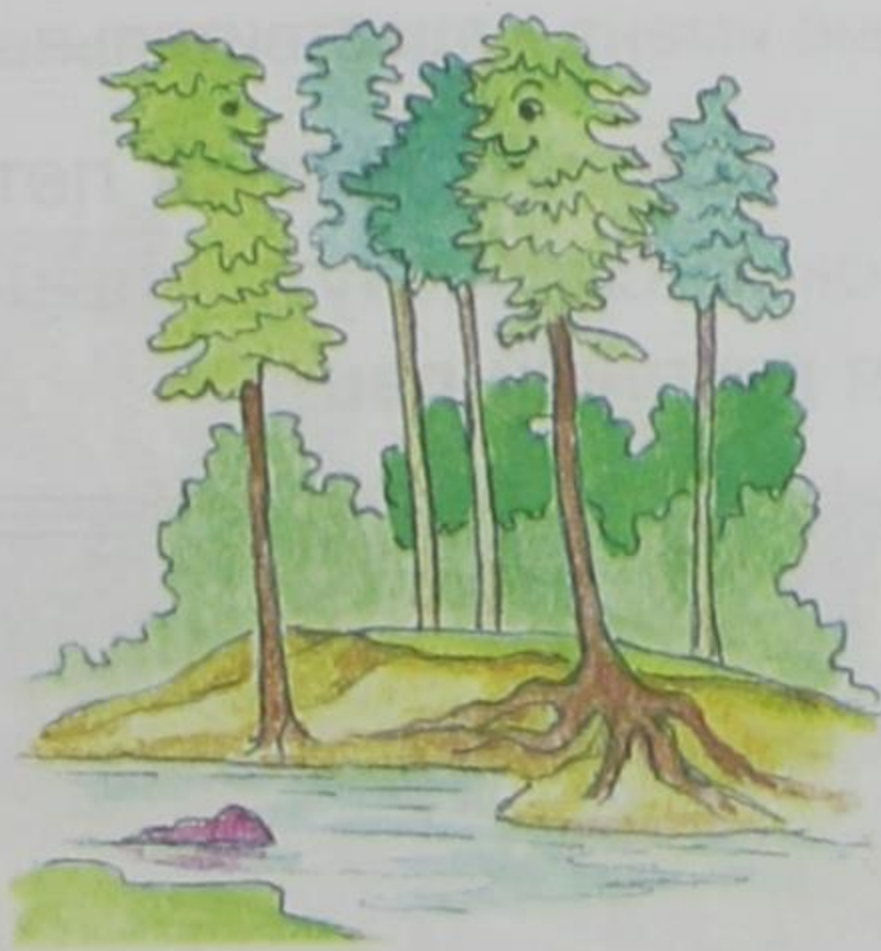
**Упражнение 96.** Прочитай текст.

Сосны толпились у берега.  
Они раскачивались и шумели.

Сосны вытягивались вверх.  
Они стали самыми стройными и  
высокими деревьями в лесу.

Одна сосна даже приподня-  
лась на цыпочках. Стали видны  
её толстые крепкие корни.

*По Г. Поташниковой*



- ! 1. Назови имя существительное, которое часто повторяется в тексте. Сколько предметов оно обозначат?
2. Сколько абзацев в тексте?
3. Спиши первое и предпоследнее предложения. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные изменяются по числам. Существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе – два или несколько предметов. При изменении существительного по числам изменяется его окончание.

Например: учебник – учебники, задача – задачи, звезда – звёзды.

**Упражнение 97.** Прочитай слова.

Лист, яблоки, роцца, мосты, машины, ошибки, река, ракеты, поле, трактор.

1. Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.
2. Придумай со словом **трактор** предложение. Запомни, как это слово пишется.

**Упражнение 98.** Спиши, изменив предложения так, чтобы выделенные имена существительные стояли во множественном числе.

Стояла тёплая летняя ночь. Мои **товарищ** спал глубоким сном. Чуть слышно шумел **камыш**. В реке плескался крупный **лещ**.



**Упражнение 99.** Прочитай. Спиши загадку. Напиши отгадку.

Она идёт между сёл и полей,  
А люди все идут по ней.

1. Посчитай, сколько в загадке имён существительных.
2. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

### ЭТО ВАЖНО

Вместо имён существительных мы часто используем слова **я, мы, они**. Они отвечают на вопросы **кто?** или **что?**

Слова **я, он, она, мы, они** относятся к части речи, которую называют **местоимением**, что означает «вместо имени». Например: **Брат и сестра** пошли в школу. **Они** учатся во втором классе.

**Упражнение 100.** Герои какой сказки изображены на рисунке? Придумай по два предложения с именами существительными в единственном и во множественном числе.



**!** Напиши, разделяя слова для переноса: **медведь, пирожки, печка, корзина, бабушка, дедушка.**

**Упражнение 101.** Прочитай. Выпиши в столбик имена существительные во множественном числе, рядом запиши эти существительные в единственном числе.

## Шиповник



За что же так называли кусты с целебными ягодами?

Их веточки покрывают острые шипы. Они больно царапают каждого, кто захочет сорвать цветы или плоды.

## УРОК 34

### РОД

## ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 102.** Прочитай имена существительные. Раздели их на две группы. Выпиши слова в два столбика. Обоснуй свой выбор.

Дедушка, мама, сестра, брат, внучка, дядя, тётя, прадедушка, прабабушка.



Моё яблоко.



Мой конь.



Моя кукла.

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего рода**: *ученик, парта, облако*.

**Упражнение 103.** Определи род имён существительных с помощью слов: **он мой, она моя, оно моё**. Например: *конь (он мой, м.р.)*.

Конь, коза, дерево, парта, тетрадь, портфель, школа, собака, дом.

**Упражнение 104.** Прочитай. Какие имена существительные можно вставить вместо точек? Какого они рода? Как ты это определил(а)?

... плыло по небу.  
За окном щебетала ... .  
Выглянуло из-за тучи ... .  
Подул сильный ... .

- ! 1. Запиши предложения. Укажи род имён существительных.  
2. Как ты думаешь, имя существительное женского рода может стать существительным мужского рода или среднего? Проверь. Что получилось?

## ЭТО ВАЖНО

**Род** – это постоянный признак имён существительных.

## УРОК 35

## РОД


## ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 105.** Запиши имена существительные во множественном и единственном числе, укажи род.

Например: *ягоды – ягода (ж.р.)*.




Кузнецы, поезда, леса, поля, школы, моря, окна, стёкла, орехи, песни.

 Определи количество звуков и букв в слове **поезд**.


**Упражнение 106.** Придумай и допиши слова, чтобы получились словосочетания.

Душистая ..., тёплое ..., известная ..., субботний ..., топлёное ..., дружный ..., жареный ..., красное ..., летучая ...

 1. Определи род записанных тобой имён существительных.  
2. Запиши фразеологизм со значением «безделье».

**Упражнение 107.** «Проверь себя». Спиши слова правильно.


Тракт(о/а)р, к(а/о)стрюля, ск(о/а)в(о/а)рода, п(о/а)суда, обл(а/о)ко, яг(а/о)да, д(а/о)рога.

 Определи род данных имён существительных.

## УРОК 36 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 108.** Прочитай.

Сестра приехала ко мне.	(кто? сестра)
У сестры начались каникулы.	(начались у кого?)
Потом я поеду к сестре.	(поеду к кому?)

 Как изменилось слово **сестра** во втором и третьем предложениях?

### ЭТО ВАЖНО

Существительные в предложении связаны по смыслу с другими словами. Они изменяются и отвечают на различные вопросы: **кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?** Например: *сестра, сестры, сестре, сестру, сестрой, о сестре.*

**!** Спиши. Сделай устно фонетический разбор слова **семья**.

### Порядок фонетического разбора

1. Указать ударение и разбить на слоги.
2. Выполнить фонетическую транскрипцию.
3. Разобрать согласные звуки: звонкие или глухие, твёрдые или мягкие, парные или непарные, какими буквами обозначены.
4. Разобрать гласные звуки: ударные, безударные, какими буквами обозначены.
5. Количество звуков и букв.

**Фонетический разбор обозначается цифрой 1.**

Например: *вьюга*<sup>1</sup>.

**Упражнение 71.** Выпиши слова в два столбика: в первый столбик слова с разделительным мягким знаком (**ь**), во второй – слова с буквой **ь**, которая служит для обозначения мягкости.

Коньки, братья, кольцо, сыновья, беленький, варенье, вьюга, печенье, васильки, большой, колосья, семь, медведь.

**!** Раздели слова для переноса: **беленький, печенье, коньки.**

## УРОК 24 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 72.** Заменяй сочетания слов по образцу: *дупло белки – беличье дупло*. Запиши их.

Берлога медведя, нора лисы, следы волка, шерсть верблюда, рога оленя, молоко коровы, мясо барана.

**Упражнение 73.** Запиши полные ответы на вопросы:

- Когда опадают листья на деревьях?
- Когда на небе видны звёзды?



- Чем покрыто тело **в...р...бья?**
- Чем покрыто тело **обезьяны?**

**!** Выпиши выделенные слова, раздели их на слоги, поставь знак ударения. Запомни, как они пишутся.

**Упражнение 74.** Прочитай.

Стоит белый медвед... на л...дине. Смотрит вдал... .  
Ден... ясный. Потеплело. Хочется песню спет..., да не с кем. Конеч...но, был бы у него приятел..., ему не было бы скуч...но. Он бы пел с ним . Солов...ём заливался.

Друз...я, у меня бол...шая прос...ба! Сроч...но найдите медведю друга! Или воз...мите руч...ку и напишите ему пис...мо!



**?** Спиши, вставляя пропущенные буквы. В каких словах требуется мягкий знак, а в каких нет? Почему?

- !**
1. Напиши письмо медведю.
  2. Прочитайте письма в классе, выберите самое интересное.



**обезьяна**

## УРОК 25 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 75.** Прочитай слова. В каких словах ты слышишь звук [й]? На какие группы можно разделить эти слова?

Серенький, деревья, листья, перья, горький, бельё, варенье, сколько, вьюга, пальма, бьют, шьют, только.

**!** Спиши слова группами. Подчеркни **ь**. Составь предложения о природе. Используй слова с разделительным **ь**.

**Упражнение 76.** Спиши. Вставь, где нужно, букву **ь** и подчеркни её.

- а) Пис...мо, пис...ал, пис...менный;
- б) пол...за, пол...езный;
- в) осен..., осенн... ий;
- г) тетрад..., тетрад...ка, тетрад...ный;
- д) мен...ше, мен...ший, мен...шинство;
- е) бол...шой, бол...ше.

**!** Запиши рядом с каждым фразеологизмом его значение.

Как снег на голову.

На глазок.

Задирать нос.

**Упражнение 77.** Спиши. Вставь, где нужно, букву **ь**.

У бол...ного жар... . Жар... пирожки скорее! Пошли играть... в футбол... . У Бакыта сил...ная бол... . Мне его очен... жал... . Друг долго жал... мне руку. Удар... по мячу сил...нее. Вот это удар...! Сил...ный человек – это тот, у кого много сил... .



## УРОК 26 — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ —

**Упражнение 78.** Прочитай. В левый столбик вставь слова из правого столбика, которые подходят по смыслу.

... желтеют ... .	солов...и
В лужах купаются ... .	мурав...и
... дружно строят свой дом – муравейник.	вороб...и
Весной так чудно поют ... .	осен...ю
	листв...я

**!** Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Чем интересны слова **муравьи** и **муравейник**?

**Упражнение 79.** Прочитай. Вставь, где нужно, букву **ь**.

Лос... и олен... – крупные лесные животные....  
Ягнёнок в жаркий ден... зашёл к руч...ю напиться. (И. Крылов)  
Ил...я собирал суч...я для костра. Птицы в...ют гнёзда на дерев...ях. Дожд... л...ёт – земля п...ёт.

**!** Выпиши те предложения, где есть слова с разделительным **ь**.

**Упражнение 80.** Прочитай текст. Какое слово часто повторяется и делает текст однообразным? Попробуй заменить это слово словами, близкими по смыслу: **приволье**, **раздолье**. Что изменилось?



За деревней широкий луг и чистая речка. Тишина и простор. На таком просторе хорошо гулять летом! А какой простор рыбкам! День и ночь сидят они с удочками. Ловится рыбка большая и маленькая...

! Подготовься писать исправленный текст под диктовку. Объясни правописание знакомых орфограмм.

## УРОК 27 ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

### ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

**Упражнение 81.** Из данных слогов составь и запиши слова. Составь и запиши предложения с любыми 3 словами.



? Почему буквосочетания **жи-ши** пишутся с буквой **и**?

**Упражнение 82.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

### Лиса и мышь

Ж...ли мыш... в поле... . Пришла весна. Мыш... пош-ли на гору. А там ж...ла лиса. Лиса съела мышей и ста-ла ж...рна.

? Письменно ответь на вопросы по тексту:

- Где жила лиса?
- Какое время года наступило?
- Куда ушли мыши?
- Кто жил на горе?
- Почему лиса стала жирна?



**Упражнение 83.** «Проверь себя». Прочитай слова.

(О/А)безьяна, ж(е/и)ребёнок, кур(и/е)ца, вет(е/и)р,  
тро(лл/л)ейбус.

**!** Спиши слова правильно, поставь знак ударения. Проверь слова по словарю.

## УРОК 28

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

#### ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

**Упражнение 84.** Спиши, разделяя чёрточкой слова на слоги. Подчеркни буквы после **ч** и **щ**.

Чайник, чашка, частый, начало, ворчун, часовой, кочан, чучело, перчатки, часть, кричу, трещать, вращать, щавель, обещать, посещать, прощать.

**?** Почему буквосочетания **ча-ща** пишутся с буквой **а**; **чу-щу** – с буквой **у**?

**Упражнение 85.** Прочитай.

В мутной воде щ...ка сама попалась на удоч...ку.  
Щ...ка хотела поймать лещ... . Ж...ла в пруду щ...ка.  
Она стала мутить воду.



**!** Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 86.** Прочитай стихи. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Вышли цапли на охоту.  
Цапли уж...нать спешат,  
Рыщ...т – ищ...т лягушат.  
Б. Суслов



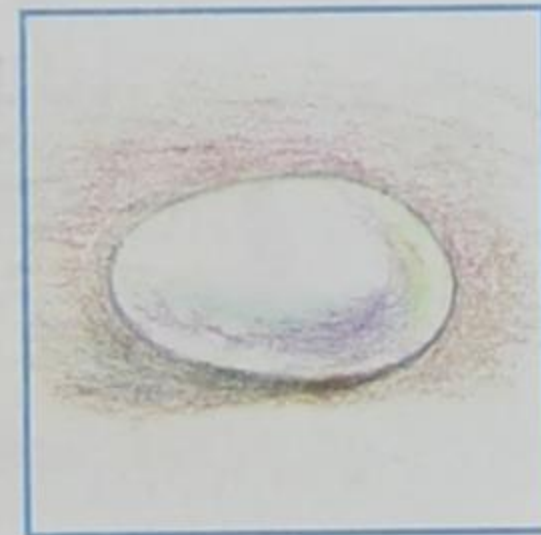
! Подбери слова с первым ударным слогом **ши** или **щу**. Запиши их.

## УРОК 29

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК

🔑 **Упражнение 87.** Прочитай загадки, отгадай.

- \* Я над речкою лежу, оба берега держу.
- \* Катится бочка, нет на ней ни сучо́чка.
- \* Собачка верная: не лает, не кусает, а в дом не пускает.
- \* Стоят в поле сестрички – золотой глазок, белые реснички.



! Выпиши слова с буквосочетанием **чк**.

**Упражнение 88.** Прочитай. Все слова, которые даны, преврати в «ласковые».

Бутон – ..., телефон – ..., птенец – ..., кепка – ..., справка – ..., булавка – ..., белка – ..., копилка – ..., палка – ..., грелка – ..., тарелка – ...

? Какие орфограммы тебе встретились?



**Упражнение 89.** Прочитай. Выделенные слова замени названиями признаков.

Дом из кирпича, компот из клубники, суп из овощей, суп из молока.



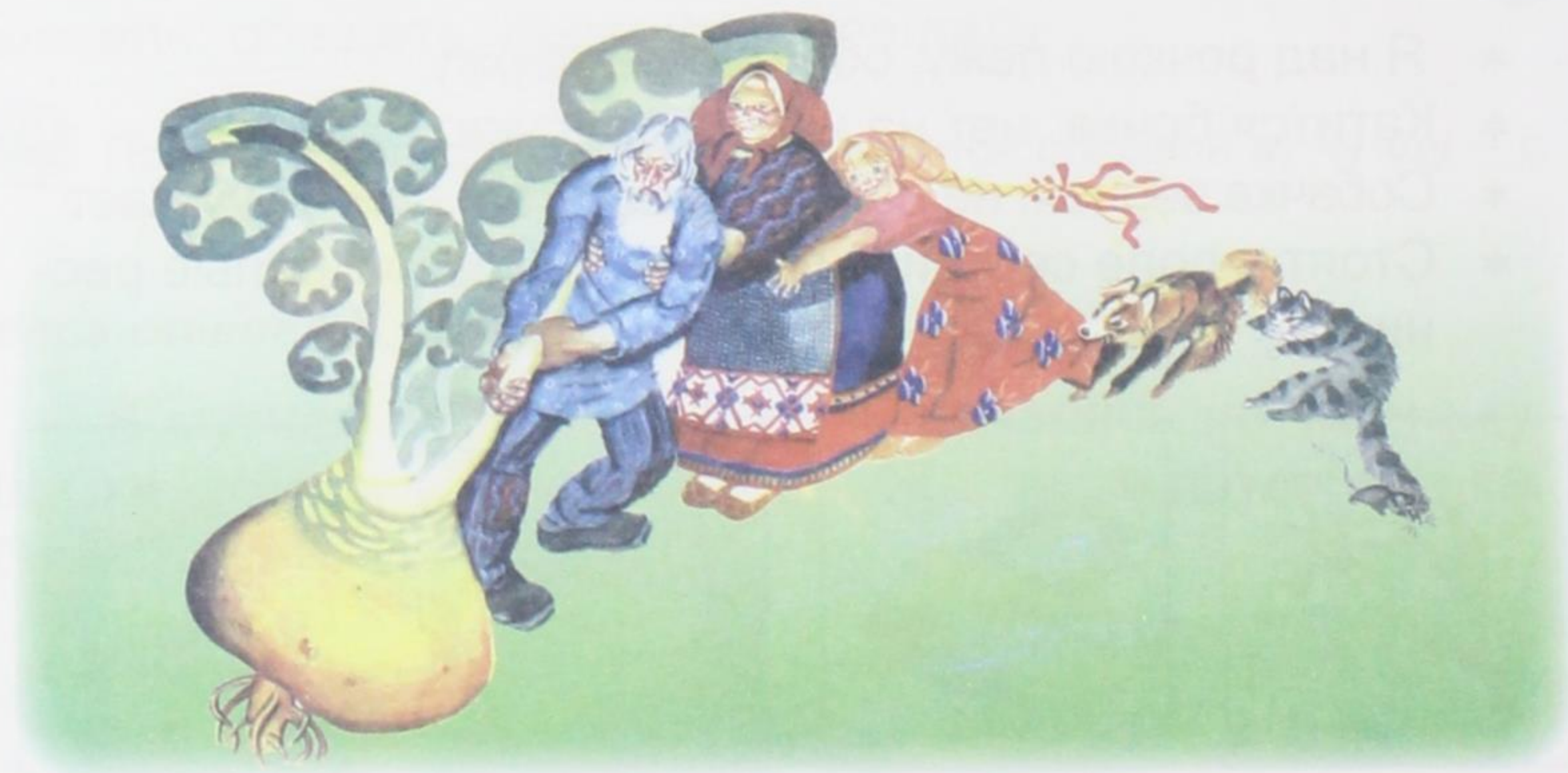
1. Запиши получившиеся слова. Подчеркни в них буквосочетания **чн**, **щн**.

2. Составь с данными словами предложения. Запиши их.

## УРОК 30

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 90.** Герои какой сказки изображены на картинке? Назови слова, обозначающие предметы.



1. Сначала запиши слова, отвечающие на вопрос **что?** Затем – слова, отвечающие на вопрос **кто?**

2. Какие ещё русские народные сказки ты знаешь?

3. Почему главными героями сказок часто бывают животные?

### ЭТО ВАЖНО

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы **кто?** или **что?** Например: *ученик, парта.*

**Упражнение 91.** Прочитай. Раздели слова на две группы. Обоснуй свой выбор.

Чайка, лыжи, шишка, гусь, чайник, козлёнок, ручеёк, врач, цыплёнок, лодка.

**!** Спиши слова по группам. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

- ?**
1. Какие слова нельзя разделить знаком переноса? Почему?
  2. В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?

**Упражнение 92.** Прочитай. Сократи рассказ, заменяя ряды слов одним словом. Запиши.

Дома я помогаю маме. Мою **стаканы, тарелки, ложки.** Поливаю **георгины, петунии.** Стираю пыль со **стола, стульев, шкафа.** Мама называет меня своей помощницей.

*Слова для справок:* посуда, мебель, цветы.

- !**
1. Найди в рассказе имена существительные и напиши над каждым существительным (сущ.).
  2. Как ты помогаешь дома? Расскажи.

## УРОК 31

### ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

**Упражнение 93.** Ответь письменно на вопросы:

- Кто может летать?
- Что может летать?
- Кто стучится в окно?
- Что стучится в окно?

- !**
1. Подчеркни имена существительные.
  2. На какие две группы можно разделить подчёркнутые существительные? Почему?

**Б  
АВ**

посуда, кастрюля, сковородá

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные, обозначающие людей, животных, птиц, рыб, являются **одушевлёнными**. Они отвечают на вопрос **кто?**

Например: *птица, слон, ученик, пескарь.*

Имена существительные, обозначающие предметы и явления, называются **неодушевлёнными** и отвечают на вопрос **что?**

Например: *стол, самолёт, утро, дождь, гроза.*

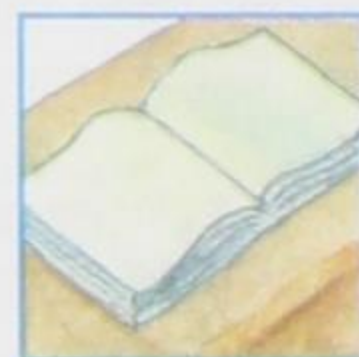
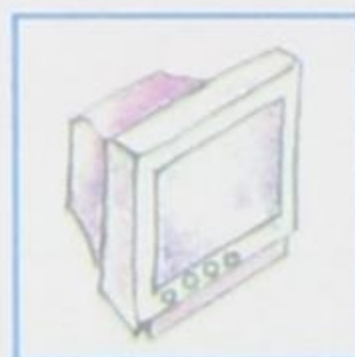
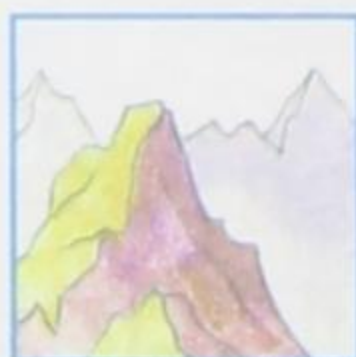
**Упражнение 94.** Напиши одушевлённые имена существительные, которые можно увидеть:

- а) в воде ...;
- б) в траве ...;
- в) в небе ...



Напиши неодушевлённые имена существительные, которые можно увидеть:

- а) в горах ...;
- б) дома ...;
- в) на парте ...



**Упражнение 95.** Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ, вставляя пропущенные буквы.

Жуч...ка и выпустила свою кость, чтобы другую взять. Несла Жуч...ка кость через мост. Ту не взяла, а своя ко дну пошла. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жуч...ка и кость. Смотрит, в воде её тень.

*По Л. Толстому*



1. Назови одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
2. Знаешь ли ты другие смешные истории про животных? Расскажи.



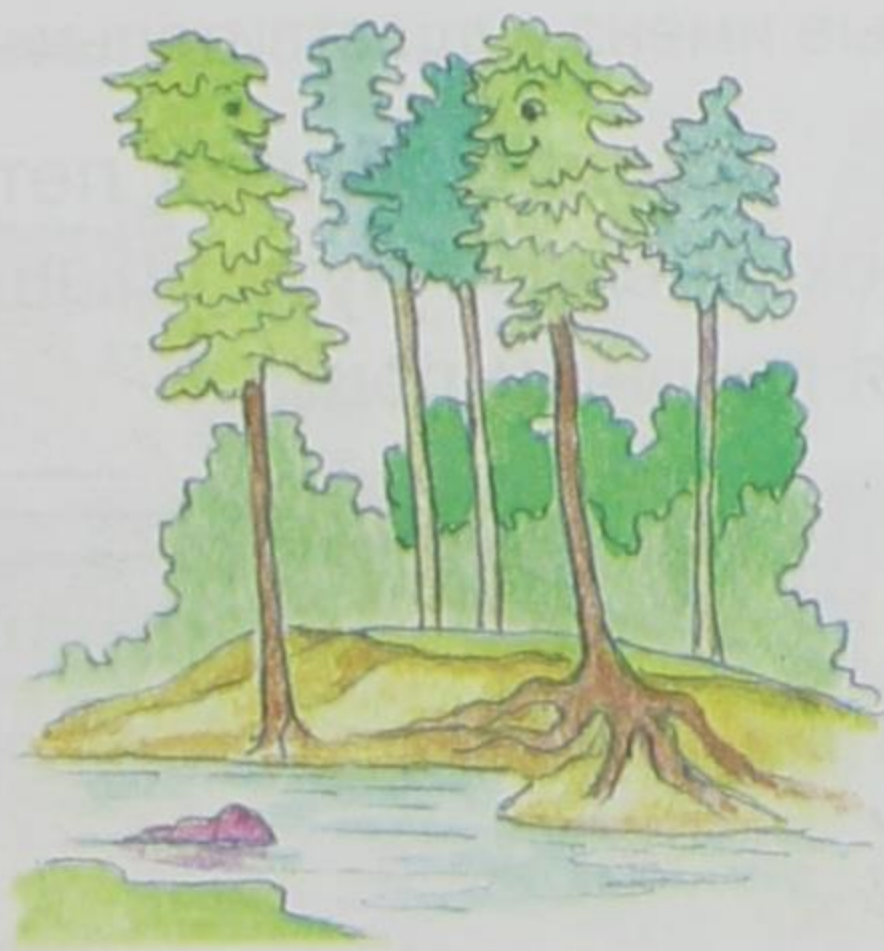
**Упражнение 96.** Прочитай текст.

Сосны толпились у берега.  
Они раскачивались и шумели.

Сосны вытягивались вверх.  
Они стали самыми стройными и  
высокими деревьями в лесу.

Одна сосна даже приподня-  
лась на цыпочках. Стали видны  
её толстые крепкие корни.

*По Г. Поташниковой*



- ! 1. Назови имя существительное, которое часто повторяется в тексте. Сколько предметов оно обозначат?
2. Сколько абзацев в тексте?
3. Спиши первое и предпоследнее предложения. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные изменяются по числам. Существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе – два или несколько предметов. При изменении существительного по числам изменяется его окончание.

Например: *учебник* – *учебники*, *задача* – *задачи*, *звезда* – *звёзды*.

**Упражнение 97.** Прочитай слова.

Лист, яблоки, роща, мосты, машины, ошибки, река, ракеты, поле, трактор.

1. Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.
2. Придумай со словом **трактор** предложение. Запомни, как это слово пишется.

**Упражнение 98.** Спиши, изменив предложения так, чтобы выделенные имена существительные стояли во множественном числе.

Стояла тёплая летняя ночь. Мои **товарищ** спал глубоким сном. Чуть слышно шумел **камыш**. В реке плескался крупный **лещ**.



трактор, дорога

**Упражнение 99.** Прочитай. Спиши загадку. Напиши отгадку.

Она идёт между сёл и полей,  
А люди все идут по ней.

1. Посчитай, сколько в загадке имён существительных.
2. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

### ЭТО ВАЖНО

Вместо имён существительных мы часто используем слова **я, мы, они**. Они отвечают на вопросы **кто?** или **что?**

Слова **я, он, она, мы, они** относятся к части речи, которую называют **местоимением**, что означает «вместо имени». Например: **Брат и сестра** пошли в школу. **Они** учатся во втором классе.

**Упражнение 100.** Герои какой сказки изображены на рисунке? Придумай по два предложения с именами существительными в единственном и во множественном числе.



**!** Напиши, разделяя слова для переноса: **медведь, пирожки, печка, корзина, бабушка, дедушка.**

**Упражнение 101.** Прочитай. Выпиши в столбик имена существительные во множественном числе, рядом запиши эти существительные в единственном числе.



## Шиповник

За что же так называли кусты с целебными ягодами?

Их веточки покрывают острые шипы. Они больно царапают каждого, кто захочет сорвать цветы или плоды.

## УРОК 34

### РОД

## ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 102.** Прочитай имена существительные. Раздели их на две группы. Выпиши слова в два столбика. Обоснуй свой выбор.

Дедушка, мама, сестра, брат, внучка, дядя, тётя, прадедушка, прабабушка.



Моё яблоко.



Мой конь.



Моя кукла.

## ЭТО ВАЖНО

Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего рода**: *ученик, парта, облако*.

**Упражнение 103.** Определи род имён существительных с помощью слов: **он мой, она моя, оно моё**. Например: *конь (он мой, м.р.)*.

Конь, коза, дерево, парта, тетрадь, портфель, школа, собака, дом.

**Упражнение 104.** Прочитай. Какие имена существительные можно вставить вместо точек? Какого они рода? Как ты это определил(а)?

... плыло по небу.

За окном щебетала ...

Выглянуло из-за тучи ...

Подул сильный ...

- ! 1. Запиши предложения. Укажи род имён существительных.
- 2. Как ты думаешь, имя существительное женского рода может стать существительным мужского рода или среднего? Проверь. Что получилось?

## ЭТО ВАЖНО

**Род** – это постоянный признак имён существительных.

## УРОК 35

### РОД


### ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 105.** Запиши имена существительные во множественном и единственном числе, укажи род.

Например: *ягоды – ягода (ж.р.)*.




Кузнецы, поезда, леса, поля, школы, моря, окна, стёкла, орехи, песни.

 Определи количество звуков и букв в слове **поезд**.

**Упражнение 106.** Придумай и допиши слова, чтобы получились словосочетания.

Душистая ..., тёплое ..., известная ..., субботний ..., топлёное ..., дружный ..., жареный ..., красное ..., летучая ...

 1. Определи род записанных тобой имён существительных.  
2. Запиши фразеологизм со значением «безделье».

**Упражнение 107.** «Проверь себя». Спиши слова правильно.


Тракт(о/а)р, к(а/о)стрюля, ск(о/а)в(о/а)рода, п(о/а)суда, обл(а/о)ко, яг(а/о)да, д(а/о)рога.

 Определи род данных имён существительных.

## УРОК 36 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Упражнение 108.** Прочитай.

Сестра приехала ко мне.	(кто? сестра)
У сестры начались каникулы.	(начались у кого?)
Потом я поеду к сестре.	(поеду к кому?)

 Как изменилось слово **сестра** во втором и третьем предложениях?

### ЭТО ВАЖНО

Существительные в предложении связаны по смыслу с другими словами. Они изменяются и отвечают на различные вопросы: **кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?** Например: *сестра, сестры, сестре, сестру, сестрой, о сестре.*

**Упражнение 154.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Су..., гардеро..., ястре..., стол..., сно..., кло..., гри...,  
дро..., озно..., клу..., ло..., голу..., зо...

**!** Подбери к данным словам существительные во множественном числе. В каком числе существительные пишутся так же, как и произносятся?

**К** **Упражнение 155.** Прочитай. Отгадай загадки.

- Вода, да по воде же и плаваю.
- Летал, лежал, а весной под гору побежал.
- Летом гуляет, зимой отдыхает.
- В золотой клубочек спрятался дубочек.

**!** Спиши. Запиши отгадки. Подбери к ним проверочные слова. Загадай свои загадки.

**Упражнение 156.** Прочитай. Спиши, вставь пропущенные буквы.

У хом...ка одна щ...ка бывает бол...ше хом...ка.

*В. Хмельницкий*

Аист ж...л у нас на крыше, а в подпол...е ж...ли мыш...

*С. Маршак*

Мне очен... нравится жира... – высокий рост и кроткий  
нра...

*Б. Заходер*



**!** Запиши третье предложение по памяти.

**Упражнение 157.** Прочитай. Слова в собках поставь в единственном числе. Запиши. Допиши к тексту ещё 2–3 предложения.

Целый день идёт (дожди). На земле много (лужи).  
Ребята надели пальто и (сапоги).

**Упражнение 158.** Прочитай. Какие буквы пропущены? Объясни свой выбор.

И гла... у неё перестал болеть.

К доктору Айболиту пришла лоша... .

Доктор дал ей оч...ки.

Лоша... плакала. У неё болел гла... .



1. Переставь предложения так, чтобы получился связный рассказ.
2. Кто автор этой сказки?
3. Объясни значение фразеологизмов.

Не успеть глазом моргнуть.

С глазу на глаз.

4. Придумай жизненную ситуацию, в которой можно было бы использовать эти фразеологизмы.

**Упражнение 159.** Составь и запиши небольшой рассказ на тему «Зимний денёк». Используй данные ниже словосочетания.

Зимний денёк, чудесная погода, лёгкие снежинки, липкий снег, играть в снежки, весёлый снеговик, большой сугроб.



**Упражнение 160.** Подбери к данным словам однокоренные имена существительные в единственном числе. Спиши.

*Дождливый* – дождь, трудовой, огородный, годовой, народный, городской, ядовитый, медный, грибной, холодный, голодный, трудовой.

**!** Выдели корень в словах.

**Упражнение 161.** Прочитай.



### Бобёр

Попасть ему на зу...  
Боится даже ду... .

### Ёж

Больше ё... похо... на ёлку.  
Меньше – на одну иголку.

*В. Хмельницкий*

**!** Вставь пропущенные буквы. Спиши.

**Упражнение 162.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор.

Гнездо дикой утки похоже на слоёный пиро... . Дроз... построил себе из тра...ки ковшик. Стри... выбрал для жилья крутой бере... .

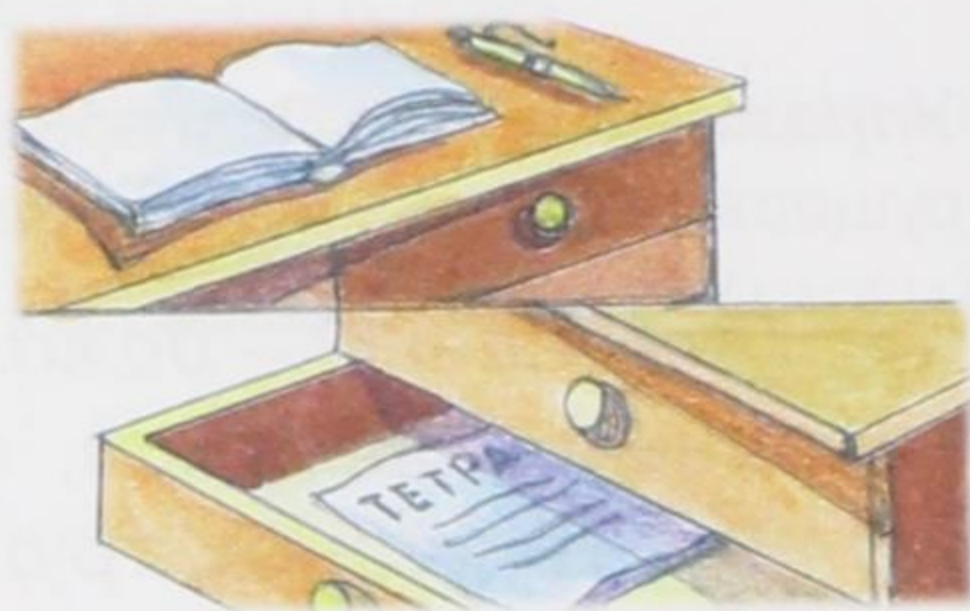
А вот кукушка гнёзда не строит.

- ?** 1. Подготовься к контрольному списыванию.  
2. Гнёзда каких птиц ты видел(а)? Как они выглядят?



**Упражнение 163.** Прочитай.

1. Ручка лежит на столе.
2. Тетрадь лежит в столе.
3. Книга лежит столе.



- ❓ Понятен ли смысл прочитанного? Чего не хватает в 3 предложениях?
- ❗ Исправив ошибку, запиши предложения.

## ЭТО ВАЖНО

**Предлог** – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Предлог пишется с другими словами **раздельно**: **для мамы, из школы, с книгой**.

**Упражнение 164.** Спиши, вставляя подходящие по смыслу предлоги (из, с, со, для).

Лекарство ... ландышей, уха ... ершей, стакан ... карандашей, дождь ... ветром, творог ... сметаной, бельё ... льна, суп ... щавеля, пирог ... вареньем, площадка ... малышей.

- ❗ Составь и запиши 1 предложение с любым словосочетанием.

**Упражнение 165.** Прочитай, вставляя нужные предлоги.

Мама испекла пирог ... малиной. Ваня вышел ... комнаты. ... старым дубом лежали жёлуди. На столе стояла вазочка ... конфетами. ... библиотеку привезли новые книги. Аиза подошла ... доске.

- ?** 1. Как пишутся предлоги с другими словами? Спиши.  
2. Запиши свои 2 предложения с предлогами.

## УРОК 54 — ПРЕДЛОГИ

**Упражнение 166.** Прочитай. Спиши, раскрывая скобки.

Дорога свернула (**в**) горы. Собака побежала (**по**) следам зайца. Волк забрался (**на**) ферму. (**На**) конверте написали адрес. Машина наехала (**на**) камень. (**До**) школы дошли быстро. Автомобиль съехал (**с**) горки и поехал (**по**) дороге.

**!** Подчеркни предлоги.

**Упражнение 167.** Прочитай. Спиши, раскрывая скобки.

(**Под**) оконник, (**под**) окном, (**на**) рукавник, (**на**) рукав, (**по**) рядок, (**по**) ряду, (**под**) берёзовик, (**под**) берёзой, (**под**) водник, (**под**) водой.

**!** Подчеркни предлоги. Составь предложения с данными словами.

**Упражнение 168.** Запиши ответы на вопросы. Подчеркни предлоги.

- ?** Где ты живёшь?  
С кем вместе ты ходишь в школу?  
О ком ты прочитал(а) книгу?  
За что тебя хвалят в школе, дома?

## УРОК 55 — ПРЕДЛОГИ

**Упражнение 169.** Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Друг познаётся в беде.
- Один в поле не воин.
- Судят не по словам, а по делам.
- Ждать у моря погоды.



1. Спиши пословицы. Подчеркни предлоги.
2. Вспомни и запиши пословицы с предлогами.

**Упражнение 170.** Спиши предложения. Вставь нужные предлоги.

... овец вырастает длинная и мягкая шерсть. ... лесу пахнет сыростью. Здесь вода мне ... колено. Идём ... лес ... малиной. Дима отстал ... товарищей. ... цветком вьётся шмель.



Найди и подчеркни знакомые тебе орфограммы.

**Упражнение 171.** Прочитай. Озаглавь. Продолжи рассказ.

Орёл свил себе гнездо на высоком дереве. Вскоре в гнезде появились птенцы. Однажды орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Он быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

*По Л. Толстому*



Запиши свой вариант рассказа. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 172.** Прочитай отрывки из сказок. Всё ли тебе понятно? Чего не хватает в предложениях?

## Вспомни сказки!

Старик ... неводом<sup>7</sup> рыбу, старуха ... свою пряжу.

А. С. Пушкин

Волк ... целую ночь в проруби, хвост у него и ... .

Сказка «Лиса и волк»

**!** Спиши, вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

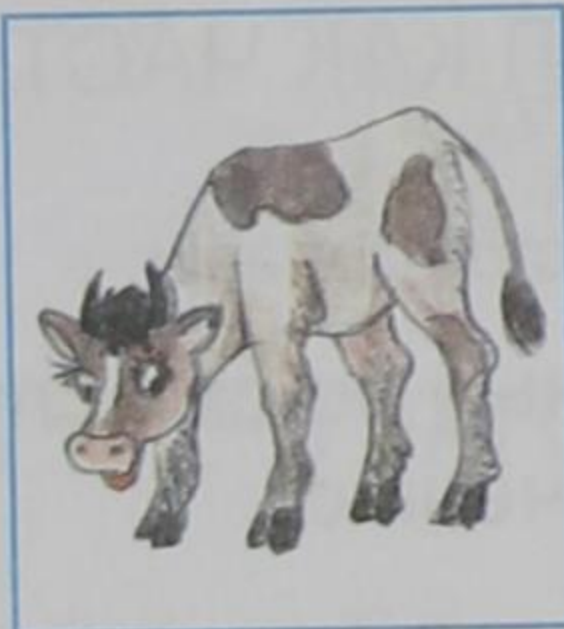
## ЭТО ВАЖНО

Слова, которые обозначают действия предметов, называются **глаголами**.

Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что сделает? что сделали? что сделал?** Например: *думать, подумать, подумает, подумали, подумал.*

**Упражнение 173.** На какие вопросы отвечают эти слова?

Лает, кусал, мычала, прыгает, квакают, чирикает, летают.



**!** К каждому слову подбери существительное. Запиши предложения.

**Образец:** В...р...бей чирикает.

<sup>7</sup>Невод – сеть для ловли рыбы.



**Упражнение 174.** Наташа разговаривает с Эмиром по телефону. Данил слышит только ответы Эмира и ничего не понимает. Помоги Данилу и догадайся, о чём спрашивает Наташа. Какие слова тебе помогут правильно задать вопрос от Наташи?

- ...?
- Решаем задачи.
- ...?
- Ходили в магазин за хлебом.
- ...?
- Он будет учить стихотворение.



**?** Что на самом деле делают и делали наши друзья? Задайте несколько вопросов по картинке и ответьте на них.

## УРОК 57 — ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ —

**Упражнение 175.** Напиши рядом с глаголами

- а) глаголы, противоположные по смыслу;
- б) глаголы, близкие по значению.

- а) Провожать — ..., кричать — ..., темнеть — ..., ругать — ... .
- б) Светить — ..., приближаться — ..., притворяться — ..., прыгать — ... .

*Слова для справок:* хвалить, встречать, молчать, светить, подходить, сиять, скакать, хитрить.

**Упражнение 176.** Найди слова, которые отвечают на вопросы

Что делать?

Читать книгу.

Вылечить с...бачку.

Построить из кирпича.

Что сделать?

Писать письмо.

Сшить платье.

Лепить из пластилина.

**!** Придумай и запиши три предложения с данными словосочетаниями.

**Упражнение 177.** Составь по картине три предложения, в которых глагол отвечает на вопрос **что делает?**, а имя существительное — на вопрос **кто?** Запиши предложения.



## УРОК 58 — ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ —

**Упражнение 178.** Прочитай. Какие глаголы ты напишешь вместо точек? Почему?

костёр горит  
барабан бьёт  
дождь льёт  
вертолёт летит

костры ...  
барабаны ...  
дожди ...  
вертолёты ...

1. Имена существительные изменяются по числам. Можно ли то же самое сказать о глаголах? Почему?
2. Спиши слова 2-го столбика, допиши глаголы.

### ЭТО ВАЖНО

Глаголы изменяются по числам. Например: *идёт – идут, летит – летят, прыгал(а,о) – прыгали.*

**Упражнение 179.** Прочитай.

Стоял... тёплые дни. Ярче сиял... солнце. Громче пел... птицы за окном. Веселее журчал... ручьи. Радостное чувство наполнял... сердце.

- Спиши. В каком числе нужно поставить глаголы?

**Упражнение 180.** Прочитай текст, используя подходящие по смыслу глаголы.



### Встреча на дороге

С таким ч...дом я (встретился/столкнулся) первый раз в жизни. Мы (с) приятелем ехали (на) машине. Вдруг на дорогу из лесу (выбежал/выскочил) л...сёнок. Шофер остановил машину. Мы (позвали/поманили) лисёнка. Он (подбежал/подскочил/подошёл) к машине. Мы стали с ним (беседовать/разговаривать). Л...сёнок внимательно слушал... .

- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные буквы.

Б  
АВ

шофёр

# УРОК 59 ————— ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА —————

**Упражнение 181.** Прочитай. В каких предложениях действие происходит сейчас? В каких предложениях действие происходило в прошлом?

Сегодня в классе **дежурят** Юля и Марлес.

Вчера **дежурили** Саадат и Данил.

Завтра **будут дежурить** Лада и Эмир.

**!** Выпиши выделенные глаголы, поставь к ним вопросы.

## ЭТО ВАЖНО

Глагол может изменяться по временам.

**Настоящее время глаголов** обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нём говорят: **(что делает?) читает (наст. вр.)**.

**Прошедшее время глагола** обозначает действие, которое совершилось ранее: **(что делал?) читал, (что сделал?) прочитал (прош. вр.)**.

**Будущее время глагола** обозначает действие, которое будет совершаться после того, как о нём сказали: **(что будет делать?) будет читать, (что сделает?) прочитает (буд. вр.)**.

**Упражнение 182.** Подбери и запиши к данным существительным глаголы в настоящем и прошедшем времени:

Девочка (что делает? что делала?) ... .

Солнце (что делает? что делало?) ... .

Врач (что делает? что делал?) ... .

**Упражнение 183.** Прочитай, определи время глаголов.

### Солнечный цветок

Мальчики и девочки бегали (по) лесу. Срывали белые пуш...стые шарики, дули на них.




Сколько лёгких парашютиков (с) семенами пол...тело  
(в) голубое небо.

Вот, оказывается, что это за цв...ток. Одуванчик!

Где опустится парашютик (с) с...менами, там и вырастет  
новый солнеч...ный цв...ток.

По Ю. Аракчееву

 Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы во множественном числе.


## УРОК 60 НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА


**Упражнение 184.** Запиши каждое слово в нужный столбик.

**Образец:**


	наст. вр.	прош. вр.
	идут	встал

Встал, идут, соберу, разбудил, взяли, разговаривают, позвал, показываем, смеются, пугают, гуляем, отдыхаешь, сорвали, завтракает, отрезали, пошли.

-  1. Придумай и запиши одно предложение с глаголом в настоящем времени, второе предложение – с глаголом в прошедшем времени.
2. В каких из записанных тобой глаголов звуков больше, чем букв? Почему?

 **Упражнение 185.** Отгадай загадки. Спиши. Глаголы подчеркни, укажи их время и число.

- \* Под соснами, под ёлками ползёт мешок с иголками.
- \* В воде она ж...вёт. Нет клюва, а клюёт.
- \* Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик.
- \* На землю упало пуховое одеяло.  
Лето пришло – одеяло всё сошло.

 одеяло, стрекоза

**Упражнение 186.** Напиши глаголы в настоящем времени.

**Образец:** кормил – кормит.

Кормил, носил, возил, искал, варил, держал, делил, тянул, просил, хвалил.

## УРОК 61 НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

**Упражнение 187.** Прочитай текст. Найди и выпиши глаголы. Поставь вопрос, определи время глаголов.

### Бессмертник

И незабудки отцвели, и гвоздики, и колокольчики. Совсем нет на полях и лугах цветов. Нет, есть! Вон стоит жёлтенький цветок и до сих пор цветёт. Только не летят к нему насекомые. Цветок этот уже высох. Потому что распустился ... в прошлом году!



*По В. Воиной*

**Упражнение 188.** Прочитай. Отгадай загадку. Какие буквы пропущены?

Тает снежок,  
Ож...л лужок,  
Ден... прибывает.  
Когда это бывает?

- 1. Определи время глаголов. Подготовься к письму по памяти.
- 2. Напиши загадку по памяти.

**Упражнение 189.** Найди «лишний» глагол. Объясни свой выбор.

Смеётся, празднует, отвечал, трещит.  
Поскрипывал, визжал, жужжит, пролетел.  
Прочитает, засмеётся, сделает, уронила.  
Вытащила, рассказала, одевает, уточнила.

**!** Спиши глаголы («лишний» писать не нужно). Укажи время и число глаголов.

## УРОК 62 — БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА —

Упражнение 190. Прочитай.



Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежало много лягушек. Они забрались сюда на зиму.

Когда их **вытащили**, они были точно стеклянные. Тело их стало очень хрупким. Взяли несколько лягушат к себе домой. Там они понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки **проснутся** в ней живыми и здоровыми.

- ! 1. Определи время выделенных глаголов.  
2. Выпиши глаголы из третьего абзаца, поставь к ним вопросы, укажи время.  
3. Чем глаголы 1 и 2 абзацев отличаются от глаголов 3 абзаца?

### — ЭТО ВАЖНО —

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы: **что будет делать? что сделает? что будем делать?**

Например: (что будет делать?) *будет прыгать*;  
(что сделает?) *прыгнет*; (что будем делать?) *прыгнем*.

Упражнение 191. Напиши глаголы в будущем времени.

**Образец:** носит – будет носить; пишет – напишет.

Просит, делит, вяжет, считает, тянет.

- ! Составь с глаголами будущего времени 2 предложения и запиши их.

**Упражнение 192.** Спиши. Напиши вопросы в скобках. Укажи время глаголов.

Малыш громко (...?) плакал.

Ученики (...?) читают интересную книгу.

Бабушка (...?) свяжет внучке носочки.

Хищная рыба (...?) будет охотиться.

## УРОК 63

### НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

**Упражнение 193.** Составь пословицы, соединив слова из правого и левого столбиков. Запиши их. Объясни смысл пословиц. Определи время и число глаголов.

- Горе старит, а ... радость молодит.
- Если ложкой не наелся, ... завистливый от зависти погибает.
- Железо ржа съедает, а ... языком не налижешься.

**Упражнение 194.** Спиши, вставляя нужные глаголы.

Был конец ноября.

Несколько дней ... х...лодный дождь. В саду ... ветер.

В ч...тыре ч...са дня мы уже ... лампы.

Кот ... весь ден... и ... во сне, когда тёмная в...да ...  
в окна. К. Паустовский

Слова для справок: зажигали, шумел, вздрагивал, лил, спал, хлестала.



1. Какие орфограммы тебе встретились?
2. Запиши текст с глаголами в настоящем времени.

**Упражнение 195.** Внимательно прочитай начало текстов. Придумай и запиши продолжения в стихотворной форме.

- а) Очень многие считают,      б) Я захотел устроить бал  
Что коровы не летают...      И гостей к себе позвал...



Прочитай получившийся у тебя текст. Найди глаголы, определи время и число.



## УРОК 64 — БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА —

**Упражнение 196.** Прочитай слова. Найди глаголы.

Бег, бегал, беглый, беженцы.

Пел, пение, певец, певучий.

Сторож, сторожил, сторожевой, сторожка.

Пишу, писатель, письменный, письмо.

- !** Напиши глаголы в будущем времени. Составь с любыми глаголами 2 предложения.

**Упражнение 197.** Прочитай. Найди глаголы, определи их время и число.



Был в...сёлый месяц май.  
Погода была ч...десная. Всё  
цвело. Пташки пели. Солнце  
грело и дарило всем радость.

- !** Измени и напиши данный текст в будущем времени. Какие слова для этого надо изменить? Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 198.** «Проверь себя». Прочитай.

Ко...шик, ж...лудь<sup>1</sup>, ш...фёр, стр...к...за, ...д...яло,  
с...п...ги, мес...ц.

- !** 1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.  
2. Сделай звуко-буквенный анализ слова **жёлудь**.

## УРОК 65 — БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА —

**Упражнение 199.** Запиши слова в три столбика. По какому признаку ты распределял(а) слова?

наст. вр.

прош. вр.

буд. вр.

...

...

...

**Б**  
**АВ**

пого́да

Смотрит, будет бегать, рисовал, горит, будет играть, читал, работаем, заговорит, плыл, пою, ел, запишет.

**Упражнение 200.** Прочитай. Озаглавь.

Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через ущелья. По ровному месту идут гуськом. С гор катятся на брюхе. Первый пингвин ляжет на ж...вот – и вни... , а за ним второй, третий – и покатались ... .

Внизу отр...хнутся, выстр...ятся в ц...почку и снова в пут... .

Молч... идут они, все в ногу, сер...ёзно.

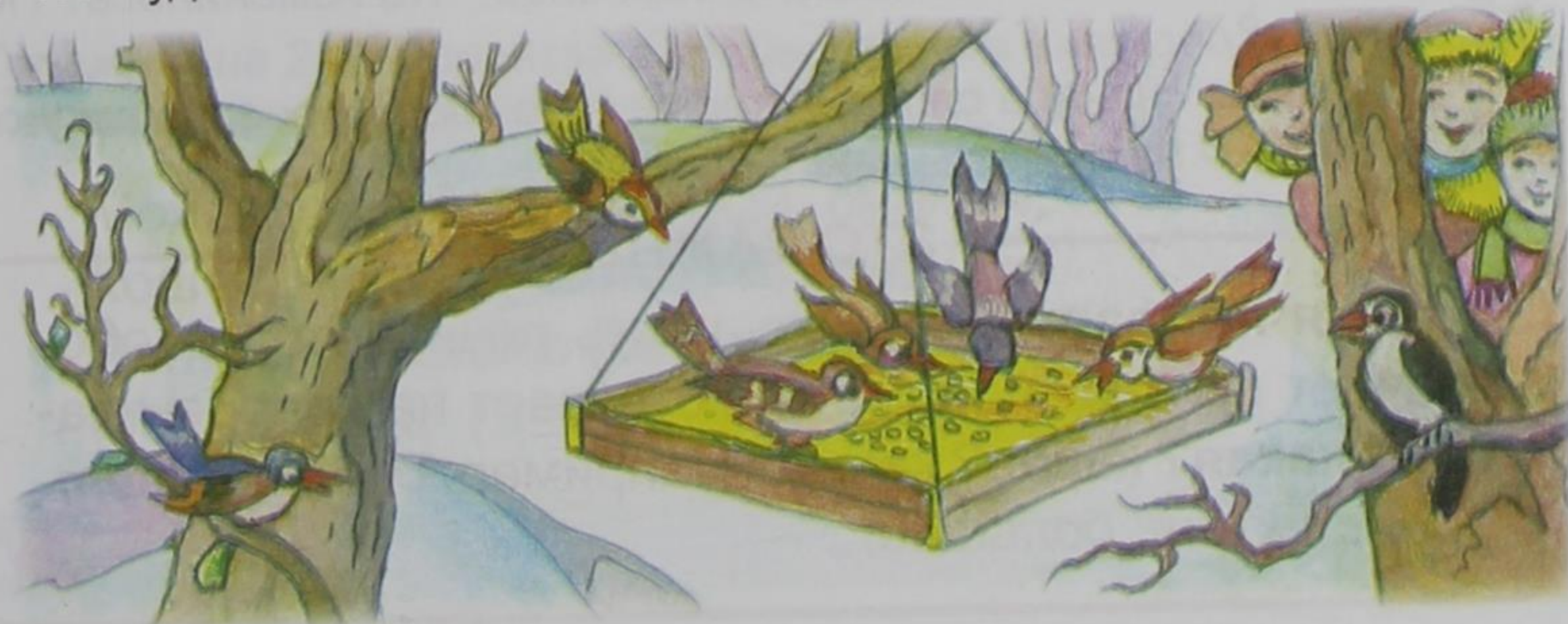


- ! 1. Спиши, вставь пропущенные буквы.  
2. Определи время и число глаголов.

**Упражнение 201.** Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Поставь глаголы в настоящем времени. Вставь пропущенные буквы.

К...пусту люди (убирать) с поля поздно. Это потому, что к...пуста не (любить) ж...ры и лучше всего (расти) ос...нью. Но вот (прихватить) к...пусту неб...льшой м...-розец. Вкусной она (стать). Вот теперь к...пусту (срезать) и (отвезти) на базар.

**Упражнение 202.** Изложение. Рассмотрите рисунок. Прочитайте заглавие. О чём будет текст?



## Друзья птиц

Дети решили зимой кормить птиц. Они сделали кормушки. Повесили их в саду. Каждый день ребята насыпали туда корм. Весной в саду было много птиц. Они поедали вредных насекомых.



1. Найди глаголы. Определи время, число.
2. Найди однокоренные слова. Какое из них является проверочным?
3. Подбери проверочные слова:  
В...сной – ..., по...дали – ..., з...мой – ..., в с...ду – ...
4. Ответь на вопросы:
  - Что решили делать дети?
  - Что они сделали?
  - Где ребята повесили кормушки?
  - Что они туда насыпали?
  - Когда в саду было много птиц?
5. Закрой учебник. Перескажи текст.
6. Напиши изложение.

## УРОК 66

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 203.** Прочитай текст.

Пригрело **ласковое** солнышко. Весело побежали **шумные** ручейки. Появились **чёрные** проталины. Скворец запел свою **весеннюю** песенку.



1. Прочитай текст без выделенных слов. Что изменилось? Почему?
2. Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какую?** Затем – на вопросы **какое? какие?**

### ЭТО ВАЖНО

**Имя прилагательное** – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** Например: *добрый, светлое, сладкая, большие.*

**Упражнение 204.** Рассмотрите картинку. Опишите, что делают дети и звери. Какие они?



**!** Запишите предложения с именами прилагательными.

**Упражнение 205.** Придумай и запиши сочетания слов по схемам. От какого слова к какому ты поставишь вопрос?

(кто?)

(какой?)

(что?)

(какая?)

(что?)

(какие?)

(что?)

(какое?)

## УРОК 67

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 206.** Прочитай. Спиши. Допиши в каждое предложение имя прилагательное.

Мой друг (какой?) добрый, смелый, ... .

Кошачьи лапы (какие?) мягкие, ... .

Летнее солнышко (какое?) яркое, ... .

Моя тарелка (... ?) ... .

**Упражнение 207.** Прочитай сочетания слов.

Хвостик короткий, мордоч...ка милая, шёрстка мягкая, носик розовый, ушки длинные.



1. Как ты думаешь, о ком так можно сказать? Почему?
2. Придумай текст с этими словосочетаниями. Озаглавь его.

**Упражнение 208.** Прочитай отрывки из стихотворений. Спиши, вставляя пропущенные слова.

- а) – Кто там, белый и ...,                      б) В ... солнечный денёк  
Из травы глядит ...?                              Козлик шёл ... .  
Может, это мальчик-с-пальчик?              Вдруг споткнулся о пенёк,  
Мама скажет: «Одуванчик».                      О пенёк ... .

*Б. Койкелов, Г. Сарыгул*

Слова для справок: росистой, летний, кудрявый, корявый, пушистый.



Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

## УРОК 68

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 209.** По каким признакам можно охарактеризовать предметы (по цвету, величине, форме, вкусу, по окраске, характеру и т.д.) ?



Составь с придуманными словами предложения и запиши их.

**Упражнение 210.** Прочитай слова. Спиши, разделяя слова на три группы: существительные (сущ.), прилагательные (прил.), глаголы (глагол.). Объясни свой выбор.

Краснота, красный, краснеть.  
Зеленеть, зелёный, зелень.

Пугаться, пугало, пугливый.  
Сахар, сахарный, подсахарить.

! Запиши с данными словами предложения.

**Упражнение 211.** Прочитай. Вставь вместо вопросов подходящие по смыслу слова.

(Какая?) (кто?) ж...ла в р...ке.  
Мы вышли к (какому?) оз...ру.  
(Какая?) (что?) привела нас к (какому?) дому.

! Запиши. Вставь пропущенные буквы.

## УРОК 69

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

🔑 **Упражнение 212.** Прочитай. Отгадай загадку. Напиши слово-отгадку. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Окраска с...роватая,  
Походкой мешковатая,  
Повадкой в...роватая,  
Крикун...я хрипловатая.

! Подчеркни прилагательные волнистой линией.

**Упражнение 213.** Прочитай. Спиши текст. Вместо точек напиши имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают?

#### Мой ... котёнок

У меня есть ... котёнок. Его зовут Барсик. У Барсика ... шёрстка, она ... и ... . Хвост у Барсика ... . Мой котёнок очень ... . Он любит играть и спать у меня на руках.



- ! Выпиши два словосочетания: существительное + прилагательное. Покажи графически, от какого слова к какому ставится вопрос.

**Упражнение 214.** Составь пословицы, соединив слова из левого и правого столбиков.

Весёл... смех –	не знают скуки.
Вчерашн... дня	ласков... словечко.
Тепл... сердечко –	не воротишь.
Умел... руки	здоровье.

- ! 1. Запиши пословицы. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.
2. Объясни значение фразеологизмов.
- Навострить уши.  
Держать ухо востро.  
Мозолить глаза.

## УРОК 70 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

**Упражнение 215.** Спиши. Сравни прилагательные в предложенных вариантах. Как они различаются?

- а) Родной край – родные края.  
б) Яркая звезда – яркие звёзды.  
в) Голубое небо – голубые небеса.

### ЭТО ВАЖНО

**Имена прилагательные** изменяются по числам, а в единственном числе ещё и по родам: *большой – большие, синий – синяя, синее*.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются.

**Упражнение 216.** Напиши словосочетания во множественном числе. Железная дорога, узенькая тропинка, белая берёза, высокая гора, весёлый турист, нижняя полка, лёгкое облако.

- ! Придумай и запиши предложения со словами **облако** и **облака** в единственном и множественном числе.

**Упражнение 217.** Прочитай.

Стоял ясн... весен... вечер. Окна были открыты. Бел... занавески медленно раскачивались, словно здоровались с маленьк... бледн... звёздами. Эти звёзды только что появились на чист... небе.

По А. Линдгрен



- ! 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор.  
2. Определи число имён прилагательных. Объясни свой выбор.

## УРОК 71

### ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

**Упражнение 218.** Продолжи запись. Напиши как можно больше имён прилагательных, с помощью которых можно описать внешность человека.

Глаза (какие?) ... , ... , ...  
Волосы (...?) ... , ... , ...  
Голос (...?) ... , ... , ...  
Походка (какая?) ... , ... , ...  
Одежда (...?) ... , ... , ...  
... (...?) ... , ... , ...



**Упражнение 219.** Соедини и запиши слова из левого и правого столбиков, чтобы получились словосочетания прилагательное + существительное.

Правильный  
Вкусные  
Настенные  
Старинная  
Весёлый  
Пахучая

календари  
картина  
роза  
характер  
обеда  
поступок

- ! Укажи число имён прилагательных. Покажи графически, от какого слова к какому ставится вопрос.

Б  
АВ

календарь



**Упражнение 220.** Прочитай. Из данных слов составь предложения.



Ж...вёт, большого, белка, в, дупле,  
дерева, рыженькая.

Гнёздышко, птич...ки, в, его, вет-  
вях, маленькой, густых.

Целый, они, день, хл...почут.

Собирает, грибочки, белоч...ка.

Черв...чков, а, птич...ка, ищет.

В ночной, в, л...су, час, затихают,  
шум, и, возня.

Всем, и, птич...ка, песню, л...сным, ж...телям, колы-  
бельную, п...ёт.

- ! 1. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст.  
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

## УРОК 72 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

🔑 **Упражнение 221.** Прочитай. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями ярким...,  
Нарядн..., забавн...,  
На Новый год я главн... .

- ! 1. Отгадай загадку.  
2. Напиши по памяти.

**Упражнение 222.** Продолжи ряд близкими по значению словами.

Красный, алый, ... .  
Застенчивый, ... .  
Известный, ... .  
Ловкий, ... .  
Ненастный (день), ... .

! Запиши слова. Составь предложения, используя данные слова только во множественном числе.

**Упражнение 223.** Прочитай. Составь рассказ по его началу.

(У) маленьк... овечки пропала мама. Она погибала (от) гол...да. (У) козы Белянки р...дились к...злята. Она к...рмила их м...л...ком....

! Запиши рассказ. Подчеркни прилагательные волнистой линией.



## УРОК 73

### ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

**Упражнение 224.** Прочитай. Определи род и число имён существительных. Почему изменяются имена прилагательные? К именам прилагательным допиши имена существительные.

Красный карандаш, красная лента, красное яблоко, красные помидоры.

Сладкие ... , сладкая ... , сладкое ... , сладкие ... .

! Запиши словосочетания.

#### ЭТО ВАЖНО

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано:

- (м. р.) шар (какой?) синий, красный – мужской род;
- (ж. р.) лента (какая?) синяя, красная – женский род;
- (ср. р.) небо (какое?) синее, красное – средний род.

**Упражнение 225.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу прилагательные.

Куст низкий, а дерево ... . М...л...ко ж...дкое, а сметана ... . М...лина сладкая, а л...мон ... . Ночь х...лодная. а ден... ..



Укажи род имён существительных.

**Упражнение 226.** Прочитай. Озаглавь.



На л...сной п...лянке вырос необычный цв...ток. Все любовались им. Маленькому ёж...ку понравился длинный ст...белёк. Весёлому жуч...ку – з...лёный листок. А розовая бабоч...ка сразу же подружилась с каждым ярким лепестком.

Но больше всего л...сные ж...тели полюбили своего нового приятеля за открытый нрав и доброе сердце!



Выпиши словосочетания существительное + прилагательное. Вставь пропущенные буквы. Определи число и род имён прилагательных.

**Образец:** приятеля (какого?) нового – м. р., ед. ч.

## УРОК 74

## ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

**Упражнение 227.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. От чего зависит род имён прилагательных?

Нов... высок... каменн... дом.

Красн... бархатн... нарядн... платье.


Белоствольн... кудряв... стройн... берёзка.

Внезапн...сильн... летн... ветер.

**Упражнение 228.** Составь и запиши предложения с этими словами.


а) В, созрело, сочных, ягод, саду, много.

- б) Кустом, мы, гри..., под, нашли, белый.
- в) Лежит, столе, на, полосатый, арбу... .
- г) Попробуй, вкус, на, этот, пло..., румяный.

 Определи род и число имён прилагательных.

**Упражнение 229.** «Проверь себя». Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

К...л...ндарь, т...релка, обл...ко, мес...ц.


 Придумай и запиши предложения с данными словами.

## УРОК 75 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

**Упражнение 230.** Запиши слова в три столбика. Обоснуй свой выбор.

мужской	женский	средний
род	род	род
...	...	...


Острый, хорошее, ядовитая, гречневая, спелое, жирная, крашеный, глубокое, тонкий, солёное, прилежная, шёлковый, стальное, добрая, смелый.

 Запиши три предложения. Используй сначала прилагательные мужского рода, затем – прилагательные женского и среднего рода.

**Упражнение 231.** Подбери имена прилагательные к данным именам существительным.

**Образец:** чай – чёрный, горячий, ароматный.

Озеро, зеркало, доска, подушка, вагон, лента, лимон.

 Запиши словосочетания. Определи род имён прилагательных.

**Упражнение 232.** Прочитай. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор.

1. Жил когда-то киргизский хан Камбар, больш... любитель охоты. Однажды он охотился в густ... лесу и услышал

странн... звук. Оказалось, что звук издавала какая-то кожан... нить, висевшая на ветвях... .



? Что произошло с нитями, которые нашёл Камбаркан?

2. Прошли годы. Менялась форма музыкального инструмента, названного «комуз». Всё больше мелодий придумывали для него

Но никогда народ не забывал сам... перв... песню комуза, которую называли «Камбаркан».

! Выпиши из текста словосочетания: имя существительное + имя прилагательное.

## УРОК 76 ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

**Упражнение 233.** Составь и запиши по три предложения с прилагательными **мудрый** и **жаркий**, употребляя их в разных родах.

**Упражнение 234.** Закончи пословицы, подобрав к выделенным прилагательным слова, противоположные по смыслу.

- У спорого кузнеца руки **чёрные**, да хле... ..
- За **б...льшим** подъёмом и спуск ... .
- Речь х...р...ша **к...роткая**, а верёвка ... .

! Спиши. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 235.** Составь предложения с данными сочетаниями слов так, чтобы получился связный текст. Озаглавь и запиши его.

В берёзовом лесу, у старого пня, под жёлтыми листочками, на тонких длинных ножках, разноцветные головки, на

крепких толстеньких ножках, с красными шляпками, в белую крапинку.



## УРОК 77

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

**Упражнение 236.** Закончи предложения.

Имена прилагательные отвечают на вопросы ... и обозначают...

Имена прилагательные всегда связаны с ...

Имена прилагательные изменяются по ...

**Упражнение 237.** Подбери прилагательные. К каждому прилагательному подбери существительное и запиши сочетания слов.

... ..ой

... ..ая

... ..ое

... ..ые

... ..ий

... ..яя

... ..ее

... ..ие

**!** Покажи графически, от какого слова к какому ставится вопрос.

**Упражнение 238.** Прочитай предложения. Где возможно, замени повторяющиеся прилагательные другими. Запиши новые предложения.

Пришли весёлые деньки. Звенят весёлые птичьи голоса. На деревьях появились зелёные листочки. В зелёной траве шуршат божьи коровки.

**!** Укажи число имён прилагательных.

**Упражнение 239.** Запиши имена прилагательные, образуя их от данных имён существительных. Рядом запиши имена прилагательные противоположного значения.

Счастье, старость, радость, холод.

## УРОК 78 — РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Упражнение 240.** Изложение. Рассмотрни рисунок. Прочитай текст.

### Щенок



Однажды Митя шёл из школы домой. Была чудесная погода. Снег хрустел под ногами. Деревья одели белый наряд.

Вдруг Митя остановился. На дорожке сидел щенок. Пёсик совсем замёрз.

Он сделал два шажка и запищал. Потом подбежал к Мите и поставил лапки на его сапожки. Мороз был большой. И Митя взял собачку домой.



1. Найди в тексте слова со сходным значением.
2. К словам **надели**, **большой**, **замёрз** подбери слова с противоположным значением.
3. Найди «третье лишнее» слово.

Чудесный, замечательный, смешной.

Дорожка, тропинка, шажок.

Снег, лёд, погода.

Щенок, пёсик, лапка.

4. Как ещё можно назвать текст? Составь план к тексту.
5. Закрой книгу. Перескажи текст, используя план.
6. Напиши изложение.

## УРОК 79 — СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС

**Упражнение 241.** Прочитай. Найди и прочитай слова, которые выражают различные чувства. Как надо прочитать эти предложения? Обрати внимание на знаки препинания.

«Спинка в веснушках.  
Ах, как неловко!» –  
И покраснела божья коровка.



– Поиграй-ка, зайка,  
Поиграй со мной.  
Отвечает зайка:  
– Не могу, больной.  
– Ой-ой-ой, бедный мой!

Е. Благинина

Эй, Улитка, расскажи,  
Эй, Улитка, покажи,  
Как найти дорожку  
К дедушке в сторожку?

В. Берестов

! Спиши понравившееся стихотворение.

**Упражнение 242.** Выпиши слова в три группы.

Существительные	Прилагательные	Глаголы
...	...	...

Летали, здоровый, фу, кувшин, кружились, дружили,  
эх, пушистый, чаща, ух, частый, щука.

! 1. Найди и подчеркни в словах знакомые орфограммы.  
2. Какие слова ты не записал(а)? На какой вопрос они отвечают?

### ЭТО ВАЖНО

В русском языке есть особые слова: **ах, эх, ух, ох, ай, хи-хи, фу** и другие.

Они выражают чувства: радость, восторг, восхищение, страх, боль, жалость и другие. К этим словам в предложении нельзя поставить вопрос: *Ай, как весело!*

**Упражнение 243.** Составь предложения по схемам.

Ой, \_\_\_\_\_! Ах! \_\_\_\_\_.

Ха-ха! \_\_\_\_\_.

Ух! \_\_\_\_\_! Эх, \_\_\_\_\_!

! Запиши предложения.



**Упражнение 244.** Прочитай текст.

### Юрта

Киргизы – кочевой народ. Люди нуждались в тёплом, уютном доме – и сконструировали юрту.

Юрту строили из дерева, шерсти, чия и скрепляли завязками. Мастера юрточного дела не использовали ни единого гвоздя. Умелые мастера могут изготовить юрту в течение месяца.



Сколько предложений в тексте?



Спиши текст. Найди в словах знакомые орфограммы, обозначь их.

**Упражнение 245.** Составь предложения из слов. Запиши предложения.



Сыра, медвежата, кусочек, нашли.  
Под, кусточек, сели.

Сыр, на, листик, положили.

Поделить, могут, не!

Разломил, лисица, сыр, и, на,  
кусочки, подбежала.

Неровно, вышло!

Медвежата, зарычали.

Лисица, а, их, успокаивает.



1. Чем закончится сказка? Допиши.

2. Найди в тексте имена существительные, глаголы, предлоги.


**Упражнение 246.** Прочитай стихотворение-загадку. О ком или о чём в нём идёт речь? Как бы ты озаглавил(а) это стихотворение? Чем интересны выделенные пары слов? Какие это части речи?

Бывает он в **холод**,  
Бывает он в **зной**,  
Бывает он **добрый**,  
Бывает он **злой**.

**Притихнет, умчится,**  
Примчится опять,  
То вздумает по морю<sup>8</sup>  
Волны гонять.

В открытые окна  
Нежданно влетит,  
То что-то прошепчет,  
То вдруг загудит.

*Н. Найдёнов*

 Выпиши глаголы. Запиши с ними предложения.

## УРОК 81 — ПОВТОРЕНИЕ —

**Упражнение 247.** Прочитай текст. О чём он? Сколько в нём абзацев?


### По имени-отчеству

Ты знаешь, как зовут русских богатырей в былинах: Добрыня Никитич, Микúла Селянинович, Вольга́ Свято-сла́вич.

«Как тебя звать-величать?» – так часто говорят друг другу герои сказок и былин. Слово «величать» в русском языке означает «прославлять, чествовать и называть по отчеству».


Обращение по имени и отчеству показывает вежливое, уважительное отношение к человеку.

*По А. Суловой*

-  1. Выпиши из текста имена и отчества богатырей.  
2. Спиши третий абзац. Подчеркни главные члены предложения.

**Упражнение 248.** Прочитай слова. Как ты думаешь, однокоренные ли они? Почему?

Отец, отцовский, отчество, Отечество, Отчизна.

-  Спиши, разделяя слова на слоги и для переноса.

<sup>8</sup> По́ морю – читать с ударением на предлоге. Логическое ударение.

**Упражнение 249.** Прочитай текст. О чём он?

### Об Отечестве

Каждый кыргызстанец считает своё (о, О)течество св...тыней. Это наш отчий дом, земля, где мы р...дились, н...род, с которым св...зана наша суд...ба.



1. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
2. Как ты понимаешь значение пословиц:

- Земля родная – колыбель золотая.
- Человек без Отечества, что соловей без трели<sup>9</sup>.

## УРОК 82 — ПОВТОРЕНИЕ —

**Упражнение 250.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставь точку.

Малыш... х...дили в роц... там оз...ро у берега кач... лис... камыш... над в...дой л...тали ч...йки<sup>1</sup> и стриж... р...бята рвали щ...вель.



Какие правила надо вспомнить?



В предложениях подчеркни грамматическую основу. Сделай звуко-буквенный анализ слова **чайки**.

**Упражнение 251.** Правильно соедини слова из правого и левого столбиков. Ты получишь пословицы. Спиши.

Отец – негасимая свеча, как...	неиссякаемый родник.
Мать...	святой долг.
Оправдать надежды матери – ...	почитаются людьми.
Джигит <sup>10</sup> , уважающий мать, ...	гора (опора).

<sup>9</sup> Трель – переливчатый, дрожащий звук.

<sup>10</sup> Джигит – искусный наездник.

**Упражнение 252.** Подбери и запиши слова со слогами жи-ши, ча-ща и чу-щу. Слова запиши в три столбика.

жи-ши

ча-ща

чу-щу

...

...

...

**!** Прочитай свои слова одноклассникам. Кто больше слов записал?

## УРОК 83 — ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 253.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Хомяк не хочет в зимний хол...д

Х...дить, испытывая гол...д, —

Х...трец,

Х...лодною п...рой

Хр...пит в хоромах под з...млёй.

**Упражнение 254.** Прочитай русские народные скороговорки. Какие буквы надо писать на месте пропусков и в скобках? Почему? Объясни.

У (С,с)ени и (С,с)ани в с...тях сом с усами.

Кошка (К,к)рошка (на) ...кошке кашку кушала по (К,к)рошке.

(У) крыл...ца ст...ит ...( в,ф)ца.

**!** Спиши. Выучи скороговорки. Кто в вашем классе произносит их быстрее всех?

**Упражнение 255.** Прочитай. Спиши. Ставь точку в конце каждого предложения.

Хор...шо в л...су п...ют ч...-  
жи св...стит иволга л...сные  
тр...пинки т...нисты мален...  
кое болото зат...нуло ряской<sup>11</sup>  
в т...ни цв...тут фиалки.



<sup>11</sup> Ряска – водяное травянистое растение на поверхности стоячей воды.

# УРОК 84 — ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 256.** Спиши предложения, вставив пропущенные слова и буквы.

У дома растёт ст...летний ... . Вдоль р...ки тянется заливной ... .

Ос...нью птицы ул...тают на ... .

**!** Подбери к вставленным словам проверочные слова. Какими правилами ты пользовался?

**Упражнение 257.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор. Подбери и запиши к данным словам слова с противоположным значением.

Восхо... — ..., холо... — ..., правда — ..., вра... — ...  
вре... — ... .

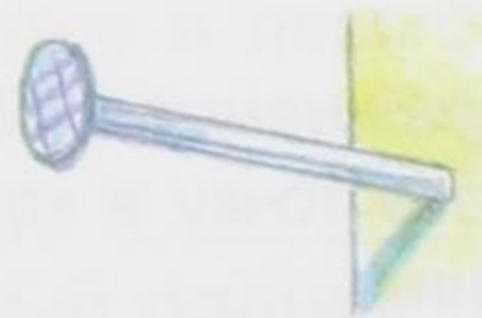
**!** Составь с данными словами предложения. Запиши.

**🔑 Упражнение 258.** Прочитай. Запиши отгадки. Подбери к ним проверочные слова.

\* Два колёсика подряд,  
Их ногами вертят.  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.



\* Был я сделан из железа,  
У меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпку в доску влезу,  
А по мне всё стук да стук.



\* Кто без рук через реки мосты строит?  
\* Красна оправа, да страшна отрава.  
\* Меня часто зовут — дожидаются,  
А приду — от меня укрываются.



**!** Вспомни и запиши ещё слова на данную орфограмму.

## УРОК 85 — ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 259.** Выпиши имена существительные в три столбика по родам. Как ты это определишь?

Мужской род

Женский род

Средний род

...

...

...

Мечтал, красивое, ходил, дело, лучистый, путник, мир, сиять, идёт, удача, яблоко бродил, мебель, разведка, чашка, чувство, адрес.

! С данными словами составь 2–3 предложения. Запиши.

🔑 **Упражнение 260.** Из слов каждой строчки составь предложения так, чтобы получились пословицы. Запиши их.

Почёт, рядом, тру..., ж...вут, и.

матери, лучше, Сердце, солнца, греет.

Мастерство, в, почёте, всегда.

до, ...зык, (К,к)иева, доведёт.



! Укажи род имён существительных.

**Упражнение 261.** Составь и запиши рассказ, используя слова:

утро, дождь, плащ, луч солнца.

- ! 1. Определи род всех имён существительных.  
2. Объясни значение фразеологизма:

Язык до Киева доведёт.

## УРОК 86 — ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 262.** Прочитай. Спиши слова и укажи, какая это часть речи. Как ты это определишь?

Белый, белизна, белеет, беленький.

Полёт, лётчик, летают, лётное (поле).

Танцуют, танцы, танцор, танцевальный (вечер).  
Дружный, друг, дружить, друзья.


**Упражнение 263.** Продолжи предложения. Запиши, раскрывая скобки. Определи время и число глаголов.

Продавец (считают, считает) ... .

Врач (лечили, лечит) ... .

Строитель (строят, строит) ... .

Учитель (читает, читают) ... .

 Какие глаголы ты не использовал? Выпиши эти глаголы, напиши вопросы, на которые они отвечают.


**Упражнение 264.** Образуй от существительных глаголы и поставь их в настоящее, будущее и прошедшее время. Запиши.

Соль – ..., ..., ... . Скрип – ... . Боль – ... . Корм – ... .

## УРОК 87 — ПОВТОРЕНИЕ —

**Упражнение 265.** Подбери к словам в скобках однокоренные прилагательные. Запиши их с именами существительными.

Погода (дождь), песня (радость), день(тихо), книга (ум),  
утро (ясность), друг (верность).

 Укажи род имен прилагательных. Обоснуй свой ответ.


**Упражнение 266.** Из данных слов составь и запиши предложения.

Летний, была, лунный, ночь.

Солнечный, на, высокий, опушке, ель, ст...ит.

З...лёный, на, ветке, л...жит, сне..., белый.

Звонкая, покинули, птицы, лес.

 Что изменилось у имён прилагательных? Почему? Объясни.

Упражнение 267. Прочитай стихотворение.

### Дети земли

Есть бел...е дети,  
Есть чёрн...е дети,  
Есть жёлт...е дети  
На нашей планете.  
Вся наша земля  
Как б...льшой детск... сад,  
Где каждый дру... другу  
С...стра или брат.

Пусть общими будут  
Навёки, навёки  
И небо, и море,  
И горы, и реки,  
И сне..., и тюл...паны,  
Пусть будут все дети  
Навеки друз...ями!

А. Дуйсенбиев



Спиши. Вставь пропущенные буквы и обоснуй ответ.



## ПИШИ ПРАВИЛЬНО

### А

алфавит  
альбом  
антенна  
арбуз

### Б

барабан  
берёза

### В

вдруг  
велосипед  
ветер  
воробей  
ворона  
восток

### Г

газета

### Д

дневник  
дорога

### Е

ежевика

### Ж

жеребёнок  
жёлудь

### З

завод  
заяц

### К

календарь  
канава  
капуста  
карандаш  
карман

кастрюля

класс

ковшик

корова

Кыргызстан

### Л

лягушка

### М

машина

медведь

месяц

молоко

Москва

морковь

### Н

народ

### О

обезьяна

облако

огурец

одежда

одеяло

однажды

орешник

Отечество

### П

пальто

пенал

платок

погода

посуда

природа

### Р

работа

растение

ребята

Родина

Россия

### С

сапоги

сегодня

серебро

сковорода

собака

сорока

стакан

стрекоза

### Т

тарелка

тетрадь

трактор

троллейбус

### У

улица

ученик

учитель

### Х

хорошо

### Ш

шофёр

### Я

яблоко

язык

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

- Стр. 23. Упр. 45 – ёлка.  
Стр. 25. Упр. 50 – яйцо.  
Стр. 27. Упр. 57 – пальто.  
Стр. 28. Упр. 60 – Роза, Василёк, Белка, Шарик.  
Стр. 30. Упр. 65 – новый, видна.  
Стр. 39. Упр. 87 – мост, яйцо, замок, ромашка.  
Стр. 45. Упр. 99 – дорога.  
Стр. 57. Упр. 133 – *Повесить нос* – огорчиться, расстроиться.  
*Голова идёт кругом* – теряться; потерять самообладание, способность соображать (от обилия дел и забот).  
Стр. 61. Упр. 144 – капуста, морковь, капуста, месяц.  
Стр. 65. Упр. 155 – лёд, снег, медведь, жёлудь.  
Стр. 71. Упр. 172 – ловил, пряла, сидел, примёрз.  
Стр. 76. Упр. 185 – ёж, рыба, стрекоза, снег.  
Стр. 77. Упр. 188 – весна.  
Стр. 85. Упр. 212 – ворона.  
Стр. 88. Упр. 221 – ёлка.  
Стр. 100. Упр. 258 – велосипед, гвоздь, мороз на стёклах, мухомор, дождь.  
Стр. 101. Упр. 260 – *Язык до Киева доведёт* – вопросы помогут найти нужный путь.

## ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА

- вьюга*     *вью-га* – 2 сл.  
в [в'] – согл., зв., парн., мягк.;  
ь [-]  
ю<sup><</sup> [й] – согл., зв., непарн., мягк.;  
[у] – гласн., уд.;  
г [г] – согл., зв., парн., тв.;  
а [а] – гласн., безуд.

5 б., 5 зв.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Урок 1.</b> Язык и общение .....	3
<b>Урок 2.</b> Предложение .....	5
<b>Урок 3.</b> Виды предложений по целям высказывания и интонации .....	6
<b>Урок 4.</b> Интонация .....	8
<b>Урок 5.</b> Главные члены предложения .....	9
<b>Урок 6.</b> Основа предложения .....	11
<b>Урок 7.</b> Текст .....	12
<b>Урок 8.</b> Слова, противоположные по значению .....	14
<b>Урок 9.</b> Слова, близкие по значению .....	15
<b>Урок 10.</b> Предложение .....	16
<b>Урок 11.</b> Предложение .....	17
<b>Урок 12.</b> Предложение .....	19
<b>Урок 13.</b> Ударные и безударные слоги .....	20
<b>Урок 14.</b> Ударные и безударные слоги .....	21
<b>Урок 15.</b> Перенос слов по слогам .....	22
<b>Урок 16.</b> Перенос слов по слогам .....	24
<b>Урок 17.</b> Перенос слов с буквами й, ь.....	25
<b>Урок 18.</b> Перенос слов с буквами й, ь.....	26
<b>Урок 19.</b> Твёрдые и мягкие согласные.....	27
<b>Урок 20.</b> Твёрдые и мягкие согласные.....	28
<b>Урок 21.</b> Имена собственные .....	29
<b>Урок 22.</b> Имена собственные .....	30
<b>Урок 23.</b> Разделительный ь .....	32
<b>Урок 24.</b> Разделительный ь .....	33
<b>Урок 25.</b> Разделительный ь .....	35
<b>Урок 26.</b> Разделительный ь .....	36
<b>Урок 27.</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк .....	37
<b>Урок 28.</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк .....	38
<b>Урок 29.</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк .....	39
<b>Урок 30.</b> Имя существительное как часть речи.....	40
<b>Урок 31.</b> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .....	41
<b>Урок 32.</b> Число имён существительных.....	43
<b>Урок 33.</b> Число имён существительных.....	45

<b>Урок 34.</b> Род имён существительных.....	46
<b>Урок 35.</b> Род имён существительных.....	47
<b>Урок 36.</b> Изменение имён существительных .....	48
<b>Урок 37.</b> Изменение имён существительных .....	49
<b>Урок 38.</b> Изменение имён существительных .....	50
<b>Урок 39.</b> Состав слова. Корень.....	52
<b>Урок 40.</b> Однокоренные слова .....	53
<b>Урок 41.</b> Чередование согласных звуков в корне .....	54
<b>Урок 42.</b> Однокоренные слова .....	55
<b>Урок 43.</b> Однокоренные слова .....	56
<b>Урок 44.</b> Безударная гласная в корне слова .....	58
<b>Урок 45.</b> Безударная гласная в корне слова .....	59
<b>Урок 46.</b> Безударная гласная в корне слова .....	60
<b>Урок 47.</b> Непроверяемая гласная в корне слова .....	61
<b>Урок 48.</b> Непроверяемая гласная в корне слова .....	62
<b>Урок 49.</b> Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.....	63
<b>Урок 50.</b> Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.....	65
<b>Урок 51.</b> Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова .....	66
<b>Урок 52.</b> Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова .....	67
<b>Урок 53.</b> Предлоги .....	68
<b>Урок 54.</b> Предлоги .....	69
<b>Урок 55.</b> Предлоги .....	69
<b>Урок 56.</b> Глагол как часть речи.....	71
<b>Урок 57.</b> Глагол как часть речи.....	72
<b>Урок 58.</b> Глагол как часть речи.....	73
<b>Урок 59.</b> Времена глагола.....	75
<b>Урок 60.</b> Настоящее и прошедшее время глагола.....	76
<b>Урок 61.</b> Настоящее и прошедшее время глагола.....	77
<b>Урок 62.</b> Будущее время глагола.....	78
<b>Урок 63.</b> Настоящее и прошедшее время глагола.....	79
<b>Урок 64.</b> Будущее время глагола.....	80
<b>Урок 65.</b> Будущее время глагола.....	80
<b>Урок 66.</b> Имя прилагательное как часть речи .....	82
<b>Урок 67.</b> Имя прилагательное как часть речи .....	83
<b>Урок 68.</b> Имя прилагательное как часть речи .....	84
<b>Урок 69.</b> Имя прилагательное как часть речи .....	85
<b>Урок 70.</b> Изменение имён прилагательных по числам.....	86
<b>Урок 71.</b> Изменение имён прилагательных по числам.....	87
<b>Урок 72.</b> Изменение имён прилагательных по числам.....	88
<b>Урок 73.</b> Изменение имён прилагательных по родам.....	89

<b>Урок 74.</b> Изменение имён прилагательных по родам.....	90
<b>Урок 75.</b> Изменение имён прилагательных по родам.....	91
<b>Урок 76.</b> Изменение имён прилагательных по родам.....	92
<b>Урок 77.</b> Имя прилагательное как часть речи .....	93
<b>Урок 78.</b> Развитие речи .....	94
<b>Урок 79.</b> Слова, к которым нельзя задать вопрос.....	94
<b>Урок 80.</b> Повторение .....	96
<b>Урок 81.</b> Повторение .....	97
<b>Урок 82.</b> Повторение .....	98
<b>Урок 83.</b> Повторение .....	99
<b>Урок 84.</b> Повторение .....	100
<b>Урок 85.</b> Повторение .....	101
<b>Урок 86.</b> Повторение .....	101
<b>Урок 87.</b> Повторение .....	102
Пиши правильно .....	104
Ключи к заданиям .....	105
Образец письменного фонетического разбора .....	105

---

**Даувальдер Ольга Владимировна**  
**Качигулова Валентина Николаевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**2 класс**

Редактор *В. А. Грибинюк*  
Корректор *И. С. Анастасьян*  
Художник *С. И. Кашлачев*  
Художественный редактор: *Ю. А. Ким*  
Технический редактор *Н. В. Шеремет*  
Дизайн и верстка *И. А. Зырянова, Е. Д. Елфимова*

Подписанов в печать 25.01.2013. Формат 70x100 1/16. Гарнитура Arial.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. 6,75 п.л. Тираж 20000. Заказ № 3/09-8  
ОсОО ИД «АЗУР» 720011, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Огонбаева, 222,  
тел.: +996 312 54 57 46; +996 545 95 69 97  
E-mail: azur.office@gmail.com, admin@azur.kg; www.azur.kg

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе «Принт Экспресс»  
г. Бишкек, ул. Куренкеева 89а, тел.: +996 550 242040, +996 559 910720



## Наши юные друзья!

Перед вами – новый учебник русского языка. В нём много красочных картинок, интересных текстов, занимательных заданий. Если бы вы знали, как этот учебник отличается от первых русских учебников!

В 1721 году, ещё при царе Петре Первом, была издана «Грамматика» Ф. Поликарпова. Позже – «Грамматика словенская» Ф. Максимова. Попади эти учебники в ваши руки, вы не поняли бы в них ни-че-го! И не потому, что там не было весёлых картинок (их действительно не было), а потому что книжки были написаны на старославянском языке, «дедушке» современного русского языка. Буквы и выглядели, и назывались в старославянском языке по-другому, не так, как в вашей «Азбуке», по которой вы учились читать. Вот посмотрите!

Буква	Название
А	азь
З	зело
З	земля
Ѣ	дervь, гервь
Ѥ	ять

Хорошо, что наш учебник вам понятен и интересен. Постарайтесь учиться хорошо, и тогда вы сможете писать диктанты без единой ошибки!