



Доклад

**Развитие читательского интереса
у младших школьников**

По словам А.С. Пушкина «Чтение - вот лучшее учение», так как именно с помощью книги ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь людей, переживая и проживая прочитанное. Чтение играет огромную роль в жизни ребенка, вырабатывает у него определенное миропонимание, определенные нормы поведения, художественный вкус.

Главной задачей начальной школы является выработка прочного навыка беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения, что, безусловно, важно, но недостаточно. Формирование навыка чтения уже на начальном этапе обучения должно основываться на возникновении и развитии интереса к чтению. Этот процесс следует строить на разнообразном материале, учитывая психологические особенности ребенка. В обучении чтению необходимо слить воедино процессы формирования навыков чтения и возникновения интереса к чтению, включая их в общее развитие ребенка. Интерес к чтению с самого начала должен использоваться как средство решения познавательных задач, но возникновение интереса невозможно без прочного навыка чтения.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, воспитывает человечность в самом себе. Поэтому, необходимо в полную силу использовать могучее воздействие книги в воспитании и развитии ребенка. Однако, делать это нужно умело, правильно подбирая книги для чтения детям. Книга должна раскрывать перед ребенком идеалы добра, чести, мужества, сострадания, формировать правильное отношение к людям и к самому себе. Интерес к книге, возникший в ранние годы, поможет ребенку осваивать технику самостоятельного чтения. Носителем культуры для ребенка является классическая литература. Чтение детям произведений великих русских писателей и поэтов – обязательное условие для их духовного становления. Благодаря чтению развивается речь ребенка, увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького читателя выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. Работа с книгой стимулирует творческое воображение, развивает познавательные интересы, расширяет кругозор. Дети по натуре эмоциональны, их привлекает все яркое и красивое. Поэтому для чтения надо выбирать красочные книги. Дети должны знать, кто написал книгу, и кто ее иллюстрировал, что благодаря сотворчеству автора и художника, книга – произведение искусства.

Одна из главных задач педагогов начальной школы и школьных библиотекарей: воспитание в ребенке читателя, любви к книге и приобщение детей к чтению. Многолетний труд, постоянный поиск эффективных методов и приемов, творческий подход к делу позволил мне создать некую систему в области подготовки юного читателя. В своей практике использую следующие формы занятий: устные журналы по темам “Золотая осень”, “Зимушка зима”, “Любите братьев наших меньших”; утренники “Сказки Пушкина”, “В гостях у Чуковского”; уроки-путешествия “Поэт из страны детства”, “В гостях у сказки”; викторины “Добрый и веселый С. Михалков”, “Наш друг Миша”, “Сказки Андерсена” и другие.

Большую роль в повышении читательского интереса играют и внеурочные занятия по внеклассному чтению, проводимые совместно с школьным библиотекарем. Во внеурочное время готовим инсценировки. Готовим и проводим совместные литературные викторины; конкурсы на лучший рисунок, поделку, на декламацию

стихов. В тетради для творческих работ ребята пишут аннотации на прочитанные книги, стихи, рассказы, мини-сочинения. Изготавливаем самодельные небольшие брошюры типа “Загадки”, “Пословицы”, “Стихи о зиме” и др.

Особое внимание уделяю активному участию родителей в организации занятий по внеклассному чтению детей. Поэтому свою работу строю таким образом, чтобы максимально привлечь родителей к решению данной задачи.

Для этого на родительских собраниях выдаю для родителей список художественной литературы, которую рекомендовано читать детям в этом возрасте, высказывания известных людей и статьи специалистов о важности привития любви к чтению, памятку родителям о том, как с ребенком организовать работу с книгой. Провожу совместные литературные викторины, досуги по литературным произведениям детских писателей и поэтов, поощряю родителей и детей, посещающих библиотеку.

Результатом педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи является формирование самостоятельной читательской активности учащихся, развитие их творческого потенциала, коммуникативных умений. Была организована акция «Никто не забыт, ничто не забыто». Дети собирали материалы, затем состоялась презентация, где были приглашены Ветераны труда и труженики тыла. Живое общение с героями и книгами стало незабываемым моментом мероприятия. Таким образом, единство взглядов библиотекаря, учителя и родителей на цели, место, способы и результаты детского чтения, согласованность действий помогает младшему школьнику лучше ориентироваться в мире книг, полюбить процесс чтения.

Дети любят сказки и черпают из них множество удивительных познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. При чтении сказок малыши впервые познают, что такое храбрость и стойкость, добро и зло. Сказки в полной мере способствуют развитию воображения, мышления, речевого творчества и активного воспитания добрых чувств и, конечно же, воспитания любви к чтению и книге.

Наряду с традиционными приемами знакомства со сказкой (через чтение, показ иллюстраций, обсуждение героев сказки, их проступков, обыгрывание, драматизация) использую и нетрадиционные методы и приемы, так как они являются более интересными, эффективными и приносят ощутимый значительный результат. Таковым является прием проживания сказки. Многие сказки уже были знакомы детям, но знакомы только по содержанию. Моя же задача - ввести детей в сущность сказки, то есть научить детей понимать действия персонажей, понять сущность каждого из них, анализировать правильность их поступков. В процессе беседы выясняем, как поступил персонаж, хорошо ли он сделал, для сравнения ставлю детей на место героя сказки, спрашиваю о том, а как бы вы чувствовали себя в той или иной ситуации.

Развивая у ребёнка навык чтения, и прививая ему интерес к чтению, мы открываем перед учеником неисчерпаемые по богатству и разнообразию источники приобретения, расширения и углубления познаний себя, о других людях, о мире, помогаем в продвижении личности к высокому духовному опыту человечества.