

## **ОСОБЕННОСТИ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЧИТАТЕЛЯ.**

### **1-2 класс.**

У младших школьников развиваются важнейшие психические свойства, которые лежат в основе восприятия литературного произведения. Познавательные запросы детей – широки и в то же время поверхностны и неустойчивы. Готовность к усвоению нового, радость от узнавания нового характерны для маленьких читателей. Этот возрастной период называют «порой первоначального накопления» и важно, чтобы ребенок накапливал самое ценное, способствующее воспитанию художественного вкуса, культуры слова, духовного мира в целом.

### **3-4 класс**

Читатели 3-4 класса уже способны смотреть на героев и события, изображенные в книге, не изнутри, а как бы со стороны, поэтому возникают условия для более мотивированного, а значит, и более глубокого оценочного отношения к изображаемому. Однако, свое отношение к прочитанному они еще не могут выразить суждения. Всю гамму своих переживаний они чаще выражают одним словом – «нравиться». Этот универсальный критерий отношения к прочитанному характерен именно для этого возраста.

### **5-6 класс.**

В этом возрасте пробуждается стремление выйти за границы знакомого, следует закладывать основы самообразовательного чтения. Причем библиотекарь должен учитывать его специфику у младших подростков: его неразрывность с обучением и в то же время подвижный поисковый характер.

### **7-8 класс.**

Важнейшая особенность этого возраста – начало развития самомнения и самооценки. Начинают формироваться относительно устойчивые взгляды и оценки. Познавательные запросы становятся осознанными, избирательными, начинают перерастать в личные интересы. Характер общения, потребность в практической деятельности – все это социально-психологические особенности возраста влияют и на формирование читательских свойств.

### **9-11 классы.**

Для этого возраста характерны избирательность занятий и видов досуга. У них отчетливо проявляются индивидуальные различия и в отношении к чтению. Часть ребят читает значительно меньше, чем раньше. Спрос на книги устойчив. В индивидуальном общении библиотекаря с читателем заложены наибольшие возможности для развития личности старшеклассников как читателей. И в индивидуальной работе следует учитывать специфику возраста, не приемлющую всякого рода наставлений.

Педагогика руководства чтением каждой возрастной группы специфична. Приемы и формы воздействия на чтение детей, их конкретный выбор, на значение и содержание обусловлены возрастными особенностями читательской аудитории, ее социально-психологическими характеристиками, закономерностям читательского развития детей на данном этапе воспитания.