



О. Дж. ОСМОНОВ, Ш. К. КЕРИМОВА, О. Б. СААЛАЕВ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

5 класс

Учебник для общеобразовательной школы

*Утвержден Министерством образования и науки
Кыргызской Республики*

Бишкек – 2018

УДК 373.167.1
ББК 60 я 721
Ч–39

Учебник подготовлен под руководством члена-корреспондента Национальной академии наук, заслуженного деятеля науки КР, доктора исторических наук, профессора *О. Дж. Осмонова*.

Эксперт: М. К. Иманкулов – кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент: Г. Т. Ботоканова – доктор философских наук, профессор

Ч–39 Человек и общество: 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы /О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Саалаев. – Б.: Билим-компьютер, 2018. – 128 с., илл.

ISBN 978–9967–31–838–0

Учебник подготовлен на основе образовательного стандарта по предмету «Человек и общество», утверждённого в 2015 году Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Учебник поможет учащимся получить знания о человеке и обществе, научит сопоставлять их с общественной жизнью, выбирать правильное направление в человеческом мире.

В подготовке учебника были использованы ранее опубликованные учебные пособия, статьи, иллюстрации, интернет-ресурсы.

В подготовке учебника оказали помощь: Г. К. Жыргалбекова (кандидат исторических наук, доцент); Ч. А. Бактыгулова (методист Управления образования мэрии г. Бишкек); М. Л. Азимова (методист Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников); Н. С. Лукина (учитель истории школы-гимназии № 37 г. Бишкек); Е. П. Шаповалова (учитель истории школы-гимназии № 62 г. Бишкек).

А 4306010800–18

УДК 372.167.1
ББК 60 я 721

ISBN 978–9967–31–838–0

© Авторский коллектив, 2018
© Министерство образования
и науки КР, 2018

Дорогие учащиеся!

Предмет «Человек и общество», который вам предстоит изучать в 5 классе, имеет связь с уроками истории. Если на уроках истории вы изучали минувшие времена истории общества, то данный учебник познакомит вас с современным развитием человеческого общества и его особенностями. Согласно Государственному образовательному стандарту, утвержденному Министерством образования и науки Кыргызской Республики, предмет «Человек и общество» изучается с 5 по 11 класс.

В 5 классе вы изучите начальный курс этого предмета. В соответствии с учебной программой, вначале вы ознакомитесь с особенностями развития человека и окружающего его животного мира. Вы узнаете о качествах, присущих человеку, его характере, настроении и чувствах. В учебнике особое внимание уделено роли семьи и школы в обществе. Ведь ваше формирование как человека происходит в семье, на развитие же ваших человеческих качеств влияют полученные в школе знания и воспитание. Вы являетесь членами большого социального человеческого сообщества, которое представляет собой важную группу, состоящую из семьи и школьников. В настоящее время в Кыргызской Республике получают знания и воспитание более одного миллиона школьников от 6–7 до 17–18 лет.

Основная цель учебника – способствовать формированию гражданина Кыргызстана. Вам известно, что Кыргызстан является многонациональной страной. В ней живут представители более 80 этносов. Они считают Кыргызскую Республику своей родиной. Поэтому в них должно развиваться и укрепляться чувство принадлежности к этой стране. В связи с этим в учебнике широко представлены материалы о кыргызском государстве, особенностях и значении его государственных символов.

В учебнике говорится и о взаимоотношениях людей в обществе, важности общения и дружбы. Отдельные темы посвящены изучению человеческих ценностей. Жить в обществе и быть свободным от него невозможно. Поэтому в отдельной теме рассматриваются правила поведения людей в обществе.

Здесь вы получите ответы на вопросы о том, что такое право, какими бывают нарушения права, какие меры принимаются по отношению к нарушителям права.

Помимо этих вопросов, вы познакомитесь и с современным пониманием сущности и значения традиций и обычаев кыргызского народа, правил поведения, которые формировались на протяжении веков.

В заключение следует отметить, что предмет «Человек и общество» изучается в школе и занимает важное место в ряду остальных школьных предметов. Он способствует формированию личности и помогает человеку найти достойное место в обществе.

Постарайтесь использовать знания, полученные в этой книге, для сопоставления с жизнью общества, для обсуждения со своими товарищами. Только тогда вы получите возможность выбрать правильный путь в современном мире.

Желаем вам успехов!

Авторы

§ 1. Я – человек

Кто есть человек? Дети, на вопрос: «Кто ты?», конечно же, вы ответите: «Я – человек!» Все люди, живущие на Земле, счастливы, что они родились людьми.



Сегодня ребенок только родился, а завтра он – властитель будущего. Об этом великий Чингиз Айтматов оставил нам драгоценные слова: «Самое хрупкое – душевный мир ребенка. Нельзя разрушать его нежные чувства. Если детство у ребенка пройдет безрадостно, из него не выйдет сильной личности».

➤ Что сказал Ч. Айтматов о душе ребенка?



Родители растят ребенка, дают ему воспитание. В воспитании ребенка большая роль принадлежит детскому саду и школе. Ребенок, воспитанный в семье, школе, ежедневно приобщается к общественной жизни.



Человек – часть природы и общества. Человек, являясь частью природы, относится к высшим *млекопитающим*. Следовательно, человек – биологическое существо.

Как биологическим существам, людям присущи следующие особенности:

- Человек рождается как биологическое существо. Как и все животные, люди обладают природными инстинктами.
- Естественным путем ребенок ищет пищу, спит, ползает, боится.
- У людей имеются природные способности (например: особый дар пения, рисования и др.).
- У человека есть мозг для мыслительной деятельности, голосовые органы, он может мыслить и разговаривать.



Как часть общества, человек – социальное существо.

Как социальное существо, человек может сформироваться только в человеческом обществе. В этой связи человеку присущи следующие черты:

- Человек обладает сознанием и мышлением, поэтому он может размышлять.

- Человеческая речь сформирована и развита.

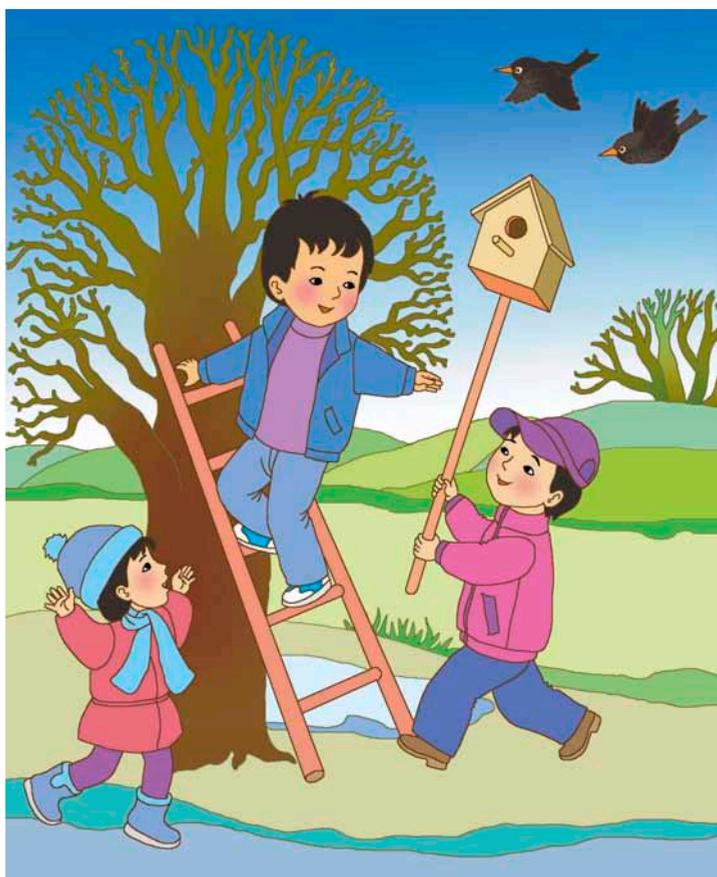
- Человек трудится, учится, рисует картины.

- Имея природный талант и способность к творчеству, он может создавать что-то новое.

- Работает с различной техникой, создает нужные орудия труда и постоянно их совершенствует.

- Человек – творец культуры. Люди сами создают для себя жизненные условия.

Таким образом, люди становятся социальными существами и этим отличаются от других животных. А животные пользуются готовыми условиями, созданными природой.





Как биологические существа, животные всегда находятся в состоянии действия. Однако не обладают мышлением. Поэтому они не могут создать ничего нового. Начиная с рождения, животные живут согласно природному инстинкту.

Животные размножаются в соответствии со своим инстинктом и заботятся о своем потомстве.

Пчелы в полете с помощью определенных движений передают другим пчелам знаки об опасности или о найденном подходящем для их питания нектаре.

Некоторые животные меняют свою внешнюю окраску, выделяют ядовитые вещества или запах. Они могут нападать и защищаться. Животные строят свои жилища и находят себе пищу согласно своему инстинкту.

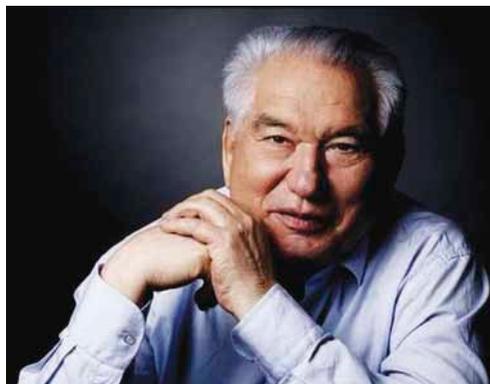


Инстинкт – это врожденная наследственная способность совершать действия.

➤ Чем отличается человек от животных?

Каким человеком ты хочешь быть? Родители, обращаясь к своим детям, всегда произносят слова: «Будь человеком!». Что же нужно сделать, чтобы выполнить их пожелание? И какими людьми мы должны стать?

Наш выдающийся писатель Чингиз Айтматов в своем романе «Плаха» отметил: «Тяжелее всего человеку быть человеком изо дня в день». Не просто быть человеком, а сильным человеком, который высоко несет в себе святость человечности, глубоко ценит ее – таков смысл этого высказывания.



➤ Подумайте и объясните, что означает высказывание: «Тяжелее всего человеку быть человеком изо дня в день»?

Кыргызский мыслитель Калыгул Бай уулу говорил: «Чтобы стать человеком, нужно следовать за старшими и уметь прокладывать дорогу в будущее». Когда еще у одного мудреца Сарт-аке спросили: «Что является бессмертным в этом мире?», тот ответил: «Бессмертно письмо, записанное на бумаге, имя и слова хорошего человека». Эти слова мудрых людей имеют глубокий смысл. Действительно, только умея ценить труд достойных людей и в качестве примера брать их лучшие качества, можно стать хорошим человеком. Хороший человек за свои труды останется неугасимой звездой в памяти не только своего народа, но и всего мира, всего человечества.

В мире много хороших людей. К примеру, Зууракан Кайназарова, простая труженица, чей труд по выращиванию свеклы был высоко оценен; Алия Анаров, получавший высокие урожаи хлопка; животновод Таштанбек Акматов – они были дважды удостоены звания Героя Социалистического Труда. Ими гордятся все кыргызстанцы. Благодаря своему труду, эти люди достигли признания и славы.



➤ Разъясните смысл изречения: «Стать человеком – трудно, а стать скотиной – легко».



Юрий Гагарин

Человек, который когда-то делал самые простые орудия труда из камня, в результате труда создал различные виды цивилизации и достиг такого состояния, когда он может изменять лик Земли. В середине XX века человечество начало изучать космос. Если первым, кто проложил путь в космос, был Юрий Гагарин, который стал гордостью всего человечества, то кыргызстанский космонавт Салижан Шарипов стал славным сыном кыргызского народа. Они тоже достигли космических высот благодаря труду.



Салижан Шарипов

Быть человеком – значит, чувствовать ответственность, правильно вести себя в обществе, избегать дурных дел, слова и дела его должны находиться в соответствии.

Проверьте свои знания:

1. Почему человек считается частью природы и общества?
2. Напишите небольшое сочинение на тему: «Каким человеком я хочу стать, когда вырасту».

Для дополнительного чтения

Человек – богатство кыргызов

Согласно науке общественное сознание, вначале была природа, она создала человека, затем образовалось общество. Человек скрепил природу и общество. Следовательно, изучение природы и общества должно начинаться с человека и им закончиться. Поэтому человек должен почитать, как «старших», законы природы и уважать, как «младших», правила общества. Пуповины и корни земли и человека связаны воедино. Отсюда, кыргызы, показывая на какую-либо часть своего тела, говорят: «Это место».

Испокон веков наши предки особенно относились к человеческому роду, искренне ценили его. Выражения: «Человек – тем человек, что он человек», «Становиться человеком – долго» являются образцами человеческой рассудительности. Нет более высокой оценки для человека, чем: «Лучший из людей», «Он – человек», «Он стал человеком». О тех, кто потерял свое человеческое достоинство, говорят: «Он не человек», «У него нет человеческих качеств», «Он перестал быть человеком». Кыргызы, воспитывая своих детей, не говорят, чтобы они были кыргызами, а говорят: «Будь человеком». Во Вселенной у всего есть границы, только перед

человечностью их нет. Чтобы стать человеком, надо желать этого, также нужны неустанный труд и бесстрашная воля. Лишь делая решительные шаги в этом направлении, он станет человеком.

С. Иптаров. Журнал «Шоокум», 2007 г., №8, август

«Буду человеком»

- Кем ты будешь в будущем? – спросил я у пятилетнего ребенка. Даже если бы я трижды спал, мне бы не приснился такой ответ младенца: «Буду человеком!». Я ждал ответа, что он будет миллионером, президентом, министром, депутатом или космонавтом... Слава богу, во времена, когда многие видят в материальном богатстве и власти пик своего счастья, такой ответ маленького ребенка укрепил мою веру в будущее моей отчизны и всего человечества в целом.

Давным-давно один мудрый отец в сердцах сказал своему сыну, который отличался хитростью и плутовством, но не поддавался воспитанию: «Ты не будешь человеком». Сын, который был хитрее лисы, обманывал людей и умел подхалимничать, через несколько лет стал царем в одной стране. Он приказал привезти к нему отца и спросил его со злорадством и издевкой:

- Ты говорил, что я не стану человеком, но, как видишь, я стал царем. Что ты скажешь на это?

Отец, увидев, что сын остался таким же невоспитанным, наоборот, в нем возросли бахвальство и кичливость, огорчился и, усмехнувшись, сказал:

- Сын мой, я не говорил, что ты не станешь царем. Я говорил, что ты не станешь человеком. Как я и говорил, ты так и не стал, к сожалению, человеком, – ответил отец, расстроившись из-за неразумности сына, на его глаза навернулись слезы, и он, резко отвернувшись, вышел из покоев царя.

На самом деле стать человеком непросто. Поэтому не зря сказал об этом Чингиз Айтматов: «Тяжелее всего человеку быть человеком изо дня в день».

Хоть бы ответ пятилетнего ребенка на мой вопрос стал сердцевиной нашей национальной и, вообще, всей универсальной идеологии.

Отрывок из романа Н. Кадырбекова «Ант» («Клятва»)

§ 2. Мое имя

Понятие об имени человека. Человека без имени не бывает. Святым долгом для всех родителей является наречение новорожденного именем.

Люди дают родившемуся ребенку имя, чтобы его знали и отличали от других. Казалось бы, что имя – это просто имя собственное, но вместе с тем за каждым именем человека скрываются его характер, качества, особенности. Недаром в народе говорят: «Суть человека – в его имени».



Имя – это личное название человека, даваемое при рождении.

Есть немало примеров, когда человек перестает существовать, а имя его живет среди народа. Например, до наших дней дошли имена сакской царицы Томирис, жившей в VI в. до н. э., Спартака, предводителя восстания рабов в Риме в I в. до н. э., Атиллы, легендарного правителя гуннов, подчинившего себе Европу.

Среди кыргызского народа живут имена героев кыргызского эпоса «Манас» – Манас, Бакай, Алмамбет, Семетей, Сейтек, имена этих наших мудрых предков мы чтим и свято храним. Также наш народ прославляет имена таких дорогих своих матерей, как Каныкей, Айчурек, Сайкал. Имена красноречивого



Жээренчи-чечена, руководителей борьбы за независимость кыргызского народа – Курманбека, Эр Табылды, Эр Солтоноя, Тайлак-батыра – вечно живут в памяти народной. Они получили признание людей за храбрость при защите народа и его земли, находчивость в поисках выхода из трудностей, мудрость.

Русский народ прославляет имена Александра Невского, Петра I, Екатерины II, А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого. Мусульмане свято чтят имена Мухаммеда, Осмона, Али, Амины, Фатимы. Христиане проявляют почет и уважение к именам Иисуса, Марии, Кирилла, Ильи, Михаила.

➤ Как вы понимаете значение народного выражения: «Суть человека – в его имени»?

Значение имени. У каждого имени человека есть свое значение. Явившись на этот свет, первое, что он получает в собственность, это имя. Этой собственностью он ни с кем не делится. Многие родители стараются выбрать и дать ребенку важное по значению и благозвучное имя. Некоторые дают имя ребенку в связи с существующими народными обычаями и традициями. Другие выбирают имена исторических личностей.

Азат
Бермет
Мээрим
Бектур
Руслан
Назира
Эрқин
Айсұлуу
Дарийқа

Айназиқ
Қаныбек
Алтынай
Манас
Шаалай
Алина
Азиз
Жаныбек
Бегимай

Традиция наречения именем. У всех народов мира стало традицией давать имена, связанные с историческими событиями, явлениями природы, временами года, религиозными верованиями. Народы Центральной Азии придавали особое значение наречению именем. Ради наречения именем новорожденному устраивались пышные празднества. Когда ребенку давали имя, принимались во внимание особенности жизни и быта. В военные времена мальчикам давали имена, прославляющие героизм и мужество. Девочек нарекали благозвучными именами, имеющими отношение к прекрасным явлениям природы, красивым животным, солнцу, луне, звездам, цветам, эти имена вбирали в себя женскую красоту и нежность.

Для наречения именем новорожденного выбирали уважаемого, имеющего большой жизненный опыт, человека. Он осматривал ребенка, и, в зависимости от строения тела, врожденных примет, давал имя, которое должно оказать на его предстоящую судьбу благотворное влияние.



Имена, используемые кыргызами

Наречение именем – великий обычай кыргызского народа. Для того чтобы дать имя новорожденному, выбирались уважаемые люди, аксакалы. Вначале они осматривали ребенка, и, в зависимости от найденных примет на теле ребенка, давали ему имя. К примеру, если на теле обнаруживались родимые пятна, называли Анарбек или Калыбек, девочку – Калыйбубу, Анара или Анархан; в зависимости от дня недели, когда родился ребенок, называли Дуйшенбек, Шейшенбек, Шаршенбек, Бейшенбек, Жума, Ишенбек, Жекшенбек и др.; в связи с занятиями животноводством называли Койлубай, Жылкычы, Уйлубай, Койчуке, Койчубек, Козубек.

В связи с исламской религией – Мукамбет, Исламбек, Ысмайыл; в связи с возрастом отца – Элүүбек, Алтымыш, Жетимиш, Сексенаалы, Токсонбай; в связи с отсутствием прежде детей – Зарылбек, Сагынбек; когда рождались одни девочки, называли Жаныл, Бурул, чтобы следующим был мальчик; рождались близнецы, называли – Асан-Усен, Асейин-Кусейин, Апал-Упел; в советские времена – Марлен, Ильич, Совет, Кенеш; во времена Великой Отечественной войны – Фронтбек, Женишбек; если родителям пришла удача – Акжолтой и т. д.

Если дети не могли выжить и часто умирали, после рождения ребенка родители быстро меняли место своего проживания, условно бросая ребенка на старом месте, затем забирали его, отсюда мужские имена – Таштанбек, Табылды, женские – Турганбюбю, Токтобюбю и др. Такие имена обладали магическим значением, они должны были сохранить потомство.

Имена людей, используемые кыргызами, дополняются и обогащаются именами из языков тюркских народов (казахского, узбекского, татарского, башкирского, уйгурского, туркменского, алтайского, тувинского и др.), а также арабского, иранского, таджикского, монгольского, греческого, латинского, грузинского, русского и других, перешедших в кыргызский язык. Возьмем, к примеру, имена, пришедшие из тюркских языков: Буркутбай («хваткий», «сильный», «зоркий», «храбрый»), Жолборс («отважный», «храбрый»), Арстан, Шумкар; из монгольского языка: Жамбы (Жамба), Жыргал (Жаргал), Сарынжы (Сарынч), Супатай (Субагадай).

Из ирано-таджикских языков: Бостон («озелененный», «цветистый»), Дастан («излучающий свет»), Жедигер («память», «разум»), Зымырат (Зуммурад), Перизат («красивая», «изящная»); из арабского языка: Абды, Абд («раб», «божий раб», «человек»), Сумайра («благоуханная», «приятная», «красивая»), Адалат (Хадаалат), Зыйнат (Зийнат); из русского языка: Венера, Искра, Лира, Роза, Света.

Из грузинского языка: Автандил, Тариель, Тинатин, Нестан, Дарежан; из индийского языка: Индира, Супарна, Рам, Шам; из немецкого языка:

Эрнис, Тельман, Клара и др. Следовательно, имена людей отражают особенности своего времени и общественное сознание.

Проверьте свои знания:

1. Почему при наречении именем приглашались уважаемые люди, имеющие большой жизненный опыт?
2. Назовите имена, связанные с ведением хозяйства.
3. Попробуйте объяснить значения имен своих одноклассников.

§ 3. Характер

Что такое характер? Особенности характера. Однажды дедушка, провожая моего отца в горы, сказал, что у Адыла характер плохой, что он вздорный и что к нему следует проявить доброе отношение. Тогда я был еще совсем маленьким и не понимал, что такое характер.

Характер – это особенности человека, которые проявляются в его поведении.

Люди отличаются друг от друга своими характерами. Дело в том, что у каждого человека имеется собственный характер. У одних людей – сдержанный характер, они вежливы с другими людьми, аккуратны, любят трудиться. Некоторые люди уверены в себе, они щедры, трудолюбивы, бережливы. Также есть люди, которые отличаются жадностью, никому не делают добра, лживые, скупые, хитрые.

Характер человека формируется сразу после рождения или позже? Некоторые черты характера наследуются и передаются следующим поколениям. Однако на формирование характера велико влияние воспитания родителей, окружающей среды. Это подтверждает то, что человек – биологическое и социальное существо.

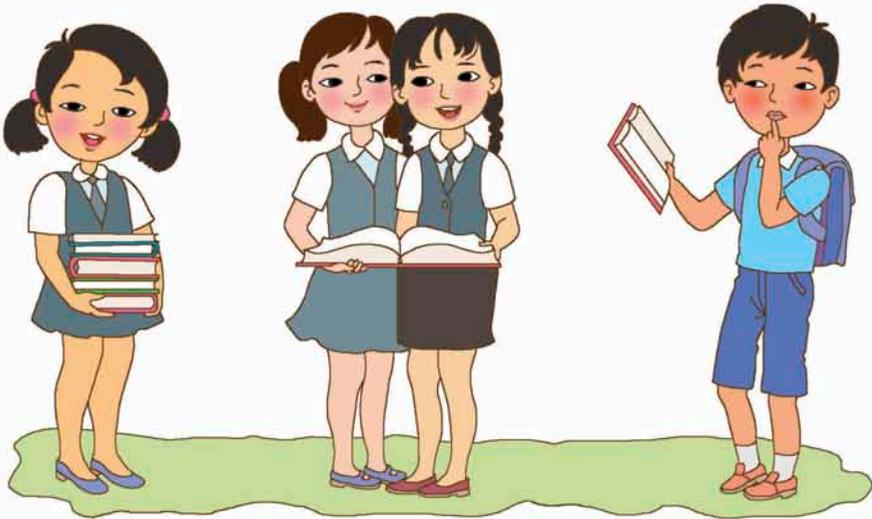


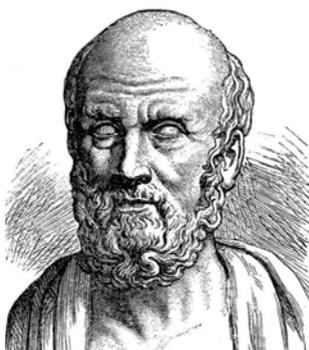
Что такое темперамент? Люди отличаются друг от друга темпераментом. Если обратить внимание на учеников в классе, то можно заметить, что одни быстро понимают объяснения учителя и отлично усваивают урок, другие ученики медленнее воспринимают информацию, их действия замедленны. Некоторые ученики склонны к шуткам и, благодаря веселому характеру, легко входят в круг общения с людьми. Кроме них, встречаются неуверенные в себе, обидчивые, боязливые ребята. Эти индивидуальные особенности людей называются темпераментом.

Темперамент определяет индивидуальное свойство характера человека.



- Каким бывает человек с плохим характером?





Гиппократ

Учение о темпераменте основал древнегреческий философ, врач Гиппократ. Он выделил 4 типа темперамента:

- сангвиник;
- холерик;
- меланхолик;
- флегматик.

Характерные черты темперамента

Холерики – люди этого темперамента активны, это уверенные в себе люди. Быстро осваивают информацию. Принимают верные решения.

Сангвиники – им характерен быстрый темп речи, они легко сходятся с людьми. Очень работоспособны. Стремятся к достижению цели.

Флегматики – люди, имеющие сдержанный, спокойный характер. От других людей отличаются осторожностью и постепенностью, чувствительностью.

Меланхолики – чувствительные люди. Очень обидчивы, слабы. Их действия медлительны, тяжело переносят трудности.



Сангвиник



Меланхолик



Флегматик



Холерик

Назовите особенности характеров людей.

❖ Изучите характеры ваших друзей, одноклассников.

Проверьте свои знания:

1. Почему люди обладают разными характерами?
2. Обратите внимание на особенности характеров людей.
3. Попробуйте проанализировать свой характер, характеры своих друзей, одноклассников.

Терпимость – светоч разумности

Как говорится в народе: «Не возгордись тем, что имеешь, не отчаивайся из-за того, что не имеешь». Если с терпимостью относиться к бедности и богатству, голоду и сытости, то это поможет не уронить человеческого достоинства и добиться успеха. Не зря наши предки говорили: «Терпимость воздастся золотом». Человек, обладающий терпимостью, достигнет многого. Он нетороплив и степенен. Никогда не пообещает, не подумав. Не поддастся кровожадности. Не будет прислушиваться к сплетням и слухам. Не будет злословить за спиной. Прощает многое.

Люди, не обладающие терпимостью, подвергаются разным неприятностям. Нетерпимость постепенно приводит к легкомыслию, самонадеянности, нетерпению. Подвергаясь эгоистическим наклонностям, сходят с избранного правильного пути. Их труды становятся бесполезными. Теряют перед народом свое достоинство. Зная все это, почему мы оказываемся нетерпимыми? Почему мы не прочны как земля и не крепки как горы?

Есть различные приемы развития в себе терпимости. Им можно по-немногу научиться. Я расскажу вам об одном из этих приемов. Представь себе, что перед тобой небольшое озерцо в ясный день, нет ни малейшего ветерка. Поверхность воды в озере гладкая, тихая и спокойная. Если бросишь в это озеро маленький камешек, на его поверхности появятся мелкие волны. Если терпеливо подождать, мелкие волны дойдут до берега и утихнут, и опять озеро будет тихо и спокойно. Чтобы твоя душа была так же спокойна, ты должен быть терпимым.

Если не будет терпимости, то и переживания, которые мучают душу, не дадут тебе покоя. Они как камешек, брошенный в озеро, будоражат, заставляют волноваться тебя. Прояви немного терпения. Подожди, когда успокоятся волны. И тогда ты опять будешь спокоен, как то умиротворенное озеро. Следовательно, оказывается, нетерпимость – это огромная сила, не дающая успокоения, она лишает нас разума, приводит в хаос наши мысли. Моя бабушка говорила: «Торопливость – дело сатаны». Потом, повзрослев, я понял смысл этого выражения. Оказывается, эти слова означают: если ты не хочешь подвергаться каким-либо напастям, соблазнам, неудобным обстоятельствам, нужно проявлять терпимость, слушаться разума.

Почему старики говорят: «Не отказывайся от готовой пищи. Испробуй ее. Не оставляй своего счастья»? Это не просто произнесенные слова. Сколько людей не прислушивались к этим словам и, отправившись в путь, подвергались опасностям! В таких, казалось бы, незначительных вещах скрыто множество тайн.

У каждого явления есть свое время, которое должно прийти. От торопливости не будет никакой пользы. Когда придет время, проблема решится сама собой, а если проблема неразрешима, она не решится никогда,

хоть бейся об стенку. Поэтому лучше времени ожидания ничего нет. Жди успеха с терпением.

Вода в арыке будет течь, если прикладывать к этому нужные усилия. Очищай свой арык. Если проявишь терпимость, получишь плоды с посаженного дерева. Будешь терпимым, наградой будут плоды твоего труда. Будешь терпимым, добьешься невероятных высот, дотронешься до неба рукой.

Будешь терпимым, и в душе зазвучит волшебная музыка, а твой путь будет устлан цветами. Если хочешь избежать ошибок и соблазнов, будь терпимым. Терпимость – свойство мудрости. Если не хочешь оказаться в беспросветном тупике – будь терпимым.

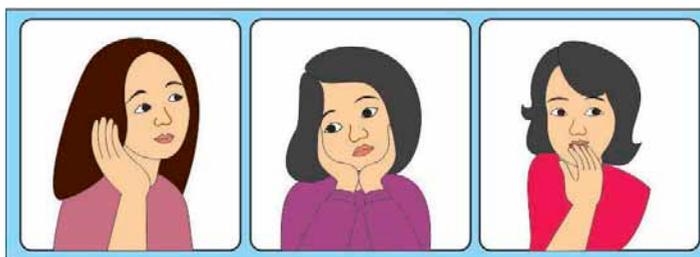
Э. Эрматов, народный акын Кыргызской Республики

§ 4. Настроение и чувства

Понятие о настроении. Человек, познавая окружающую среду, вступает с ней во взаимоотношения. Люди радуются, грустят, если одних они любят, то других нет. Бывает, что обижаются на других.

Состояние человека, меняющееся в зависимости от приятных и неприятных обстоятельств, называется **настроением**. Настроение человека можно определить по его внешнему виду, движениям, речи.

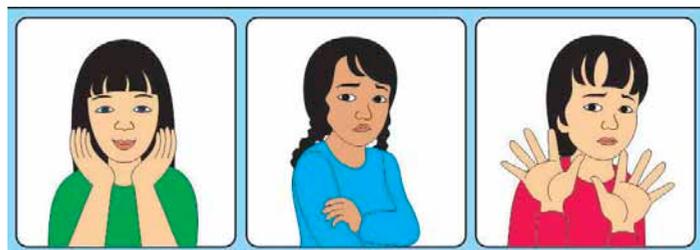
Типы настроения отражены на следующих рисунках.



Наслаждение

Грусть

Хитрость



Радость

Зависть

Отвращение

То или иное настроение может быть вызвано различными событиями, происходящими в жизни человека, влиянием других людей и окружающей среды. Настроение отличается от чувств человека. Настроение может быть веселым и грустным, приподнятым и подавленным.



Состояние настроения зависит от каких-либо причин. Например, отличная оценка на уроке вызывает хорошее настроение, радость. Наоборот, ссора с приятелями приводит к упадку настроения, к печали. Хорошее или плохое настроение непременно сказывается на поведении человека. Одно и то же событие воспринимается человеком по-разному, в зависимости от настроения. К примеру, ученик, получивший плохую оценку, придя домой из школы, может с недовольством воспринимать вопросы своих близких. Настроение, будучи хорошим или плохим, отражает в себе различные чувства – радость, огорчение, стыд. Настроение человека усложняется в соответствии с возрастными особенностями. К примеру, у младенца хорошее настроение, если он не голоден, у него ничего не болит, и сон его спокоен. Позитивное состояние влияет на поведение ребенка. А негативное состояние порождает страх, недоверие, гнев, печаль. На настроение ребенка влияет и настроение родителей.

Настроение – это состояние человека, меняющееся в зависимости от приятных и неприятных событий.

Что такое чувство? Чувство – это способность ощущать внутреннее и внешнее состояние, восприятие человеком позитивного и негативного влияния. Радость, восхищение, огорчение, гнев и страх – все это человеческие чувства. Чувства изменяются с возрастом человека.

У ребенка дошкольного возраста содержание чувств изменчиво. Ребенок быстро переходит от чувства радости к состоянию беспокойства, огорчения. Когда ребенок играет со своими сверстниками, настроение у него хорошее, в нем появляется чувство радости. А когда они начинают ссориться из-за игрушек, у них падает настроение, появляются расстроенные чувства.

Чувства детей шести-семи лет по сравнению с трёх-четырёх-летними детьми являются более постоянными. В 7 лет формируется чувство собственного «я». Прежние игрушки и другие ценности утрачивают свое значение. Он начинает придавать значение новым вещам, а то что связано с играми, постепенно вытесняется. Ребёнок начинает разбираться в своих чувствах и относиться к ним сознательно.



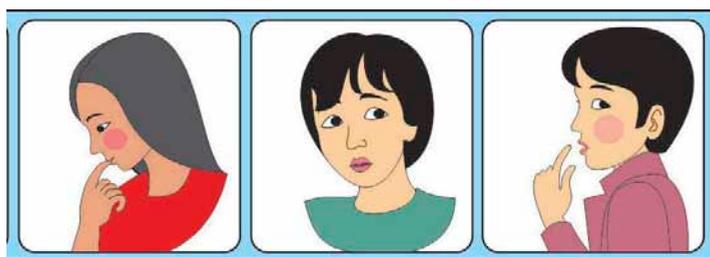
Чувства так изображены на следующих картинках:



Испуг

Сожаление

Жадность



Смущение

Удивление

Размышление

❖ Посмотрите на картинки и расскажите, какими бывают настроение и чувства.

Чувство – это способность ощущать внутреннее и внешнее состояние, восприятие человеком позитивного и негативного влияния.

Чувства каждого человека обладают индивидуальными особенностями. Чувства не возникают просто так, сами по себе. Они всегда связаны с чем-либо. Одно и то же событие пробуждает в людях разные чувства. К примеру, не состоявшийся по какому-либо предмету урок для ленивого ученика не будет иметь значения. А для добросовестного ученика, подготовленного к уроку, стремящегося к знаниям, это будет неприятным явлением. Чувство уважения к родителям и старшим по возрасту, дружеские чувства, стремление к справедливости, восхищение природой, любовь к труду – все это украшает жизнь человека. Поэтому, дети, вы с раннего возраста должны научиться управлять своим настроением и чувствами.

Проверьте свои знания:

1. Почему характер человека усложняется в связи с возрастными особенностями?
2. Расскажите о различиях настроения и чувства.
3. В чем заключается сущность чувства?

Как нужно поднимать настроение?

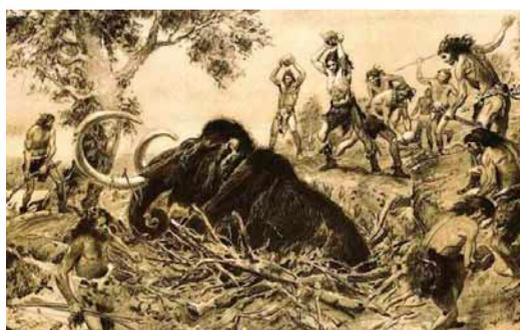
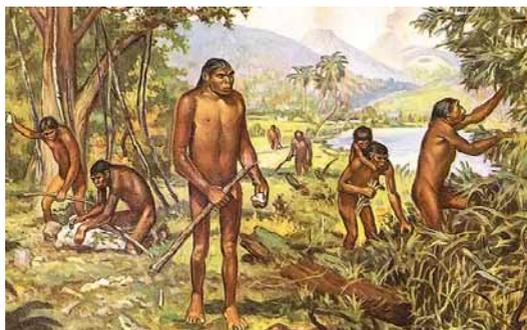
Каждый человек должен стараться начинать день с хорошего настроения. Когда вы просыпаетесь утром, нужно вспоминать о приятных событиях, радоваться своим успехам. Сегодня нужно, чтобы вера в достижение успехов была крепка. Если настроение плохое, следует постараться улыбнуться и вспомнить о каком-либо радостном событии. Чтение книг, слушание музыки, общение с хорошим человеком, просмотр кинофильма тоже поднять настроение. Следует знать, что нахождение долгое время в упадочном настроении наносит вред здоровью. Согласно исследованиям ученых, улучшить настроение можно, если съесть небольшое количество шоколада. Есть мнение, что мясо лососевых рыб тоже создает условия для поднятия настроения. Также доказано, что для борьбы с плохим настроением, к примеру, зеленый горошек является отличным средством.

§ 5. Потребности людей

Что такое потребность? Все люди, живущие на Земле, для своего существования нуждаются в пище, одежде, жилище, отдыхе. Также человек стремится к общению, чтению книг, просмотру кинофильмов, рисованию. Он ходит в спортивные секции, творческие кружки, курсы по изучению иностранных языков. Люди трудятся для того, чтобы удовлетворить свои потребности. Если бы у человека не было потребностей, не было бы и необходимости трудиться, учиться, создавать новое.

В первобытном обществе люди, чтобы обеспечить себя пищей, собирали урожай растений и их корни.

Охотились на зверей. А для защиты от хищных животных были вынуждены жить сообща, группами.



В жарких странах нет необходимости строить жилища, шить теплую одежду. Наоборот, зимой в местах с суровым климатом люди вынуждены утеплять свое жилье, готовить теплую одежду.

Сто лет назад люди в основном передвигались с помощью лошадей, запряжённых в телеги. В настоящее время невозможно пред-



ставить потребность людей в передвижении без автомобилей, самолётов. Если раньше люди общались между собой с помощью писем, то теперь эта потребность осуществляется благодаря мобильному телефону или Интернету. Следовательно, потребности растут в связи с развитием науки и техники и постоянно обновляются.

Потребность – это нужда в чем-либо для существования и развития человека или групп людей. Удовлетворение одной потребности приводит к появлению новых потребностей.

Виды потребностей. Потребности людей, делятся на три группы. К материальным потребностям относятся пища, одежда, жилище, необходимые для человеческого существования.



Материальные потребности

К социальным потребностям относятся общение, взаимопомощь, отношения между друзьями и одноклассниками.



Социальные потребности

Для людей особенно важно удовлетворение духовных потребностей. С появлением на свет человек стремится изучать окружающий его мир, играть, разговаривать.

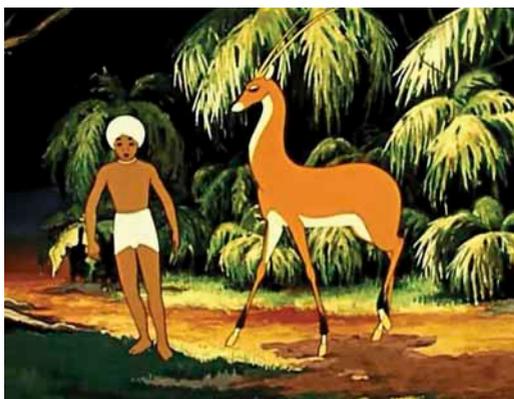
Подрастая, он стремится ко многому: чтению книг, просмотру кинофильмов, рисованию. Ходит в различные кружки, спортивные секции, пытается написать рассказ или стихотворение.



Удовлетворение духовных потребностей

Потребности считаются основными причинами развития людей и человеческого общества. В результате удовлетворения потребностей совершенствуется каждый человек, развивается общество. Однако удовлетворение потребностей не всегда приводит к положительным результатам. Часто встречаются случаи, когда удовлетворение материальных потребностей ведет к появлению жадности людей.

Вам знаком мультфильм «Золотая Антилопа». В нем волшебная Антилопа спасает сына бедного крестьянина от смерти. Антилопа обладала особым даром: когда она стучит копытцем, из-под него вылетают золотые монеты. Когда мальчик попался в руки жадного Раджи, его выручает из плена Антилопа. Раджа ставит условие: он отпустит мальчика, если Антилопа даст ему много золота. Антилопа соглашается с этим условием, но предупреждает Раджу: «Если ты скажешь, что золота хватит, чтобы я остановилась, все золото превратится в навоз». В конце концов, когда Раджа начинает тонуть в золоте, он кричит, чтобы она остановилась, что ему хватит золота, золото превращается в навоз, и Раджа тонет в нем.



Следовательно, нужно жить, удовлетворяя материальные потребности в разумных пределах, и не поддаваться жадности.

Проверьте свои знания:

1. Что такое потребность?
2. К чему привела жадность Раджи в мультфильме «Золотая Антилопа»?
3. К каким видам потребностей относятся общение, учеба, покупка новой одежды?

Жадные путники

(сказка)

Давным-давно однажды трое односельчан покинули село, вышли в путь в поисках работы. Было жарко, и после долгого пути они остановились отдохнуть в развалинах какого-то кургана. Один из них проснулся от того, что что-то гроыхнуло и упало, и увидел ползущую змею. Один из путников бросился догонять змею. Когда змея, продвигаясь среди стен кургана, сунулась в щель, путник схватил ее за хвост. Однако он не смог вытащить ее. В конце концов втроем они, развязав свои пояса, связав их между собой, обвязали хвост змеи и вытянули ее. Тут перед ними обвалилась стена, под которой оказался сосуд, полный золотых монет. Втроем они решили, что младший из них отправится на базар за едой с одной монетой, потому что появляться в городе с таким богатством опасно. Таким образом, самый младший из них отправился на базар. Когда он ушел, оставшиеся двое стали рассуждать:

– От одного мы избавились, ведь столько монет, чем делить на три части, проще поделить между собой. В конце концов двое решили убить третьего, когда тот вернется с базара. А тот, кто отправился за продуктами, обошел весь рынок и набрал много разного съестного. Решив купить что-либо из напитков, зашел в ряды, где продавали вино. Там он увидел девушку, которая была единственной дочкой бедняка-виноградара. Путник влюбился в девушку. Купив за половину монеты виноградного сока, он задумался о том, как заполучить эту девушку.

– Дочка, – сказал путник, – твое вино превосходно. Но у меня есть мои товарищи. Мы не сможем все напиться твоим вином. Если бы ты принесла нам еще один кувшин вина, мы бы заплатили тебе пять золотых монет. Если ты согласна, приходи к кургану. Девушка согласилась. Но путник передумал. «Разве столько монет и эта красивая девушка достойны моих путников? Лучше я подсыплю в вино яду, убью их, и золото, и девушка достанутся мне», – решил он. Он купил яду, добавил в вино, а когда вернулся к своим путникам, те спали.

– Эй, вставайте, хватит спать! – сказал он, присаживаясь. В это время двое набросились на него и перерезали ему горло.

– Да, бог дал нам сделать это, – сказали они.

– Золото наше, – решили они и накинулись на вино, принесенное их товарищем.

Так, эти двое тоже оказались мертвыми, отравленными ядом. Дочь крестьянина же пришла домой. Наполнила кувшин вином и отправилась к кургану, где нашла трех мертвых путников. Оглянулась по сторонам и увидела кувшин, полный золота. Она взяла кувшин и принесла его отцу. Таким образом, жадность погубила трех путников, а жизнь бедного крестьянина наладилась, и они зажили в достатке. В связи с подобными историями в народе говорят: «Жадный человек подыхает как скотина».

§ 6. Моя семья

Что такое семья? Семья – это самое распространенное в обществе социальное объединение. Она образуется для совместной жизни мужчины и женщины. Основу создания семьи составляют взаимная любовь между мужчиной и женщиной и их согласие жить вместе.



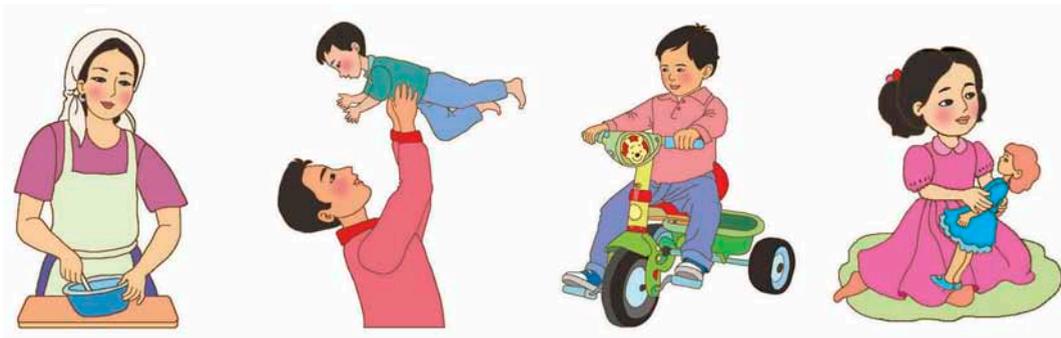
Продление человеческого рода, воспитание детей являются основной обязанностью семьи. Семейные отношения между мужчиной и женщиной называются *браком*. Брак узаконивается с помощью свидетельства о браке, выданного государством. Связь между родителями и детьми укрепляется кровными родственными отношениями.

Семья – небольшая группа людей, связанная кровными родственными отношениями.

Обязанности семьи. Основной долг семьи – продолжение человеческого рода. Население государства увеличивается за счет детей, рожденных в семьях.

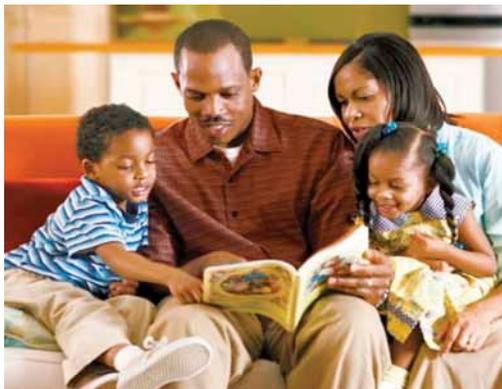
В семье дети получают нравственное воспитание, учатся жить в обществе. Родители нежно заботятся о сыновьях и дочерях, передают им свой жизненный опыт. В семье ребенок учится говорить, соблюдать правила поведения, трудиться.

В современной семье супруги с пониманием относятся друг к другу, поддерживают друг друга, вместе решают проблемы семейных нужд. В процессе формирования духовного мира ребенка важное значение для семьи имеют чувства доверия, уважения, терпения. Эти три чувства выражаются в отношениях ребенка к родителям и



родителей к ребенку. Важное значение имеет формирование характера детей, любовь родителей к ребенку и уважительное отношение друг к другу. Святым долгом семьи является забота о близких с ограниченными возможностями, а также внимание к старикам.

Типы семей. Семья, в которой супружеская пара живет со своими детьми, – это семья, состоящая из двух поколений. Такие семьи составляют большинство всех семей.



Есть семьи, где живут представители трех поколений – дедушка, бабушка, родители и их дети. Если в семье нет отца или матери, такую семью называют *неполной*. Семьи также различаются по количеству детей: *бездетная, с одним ребенком, многодетная*.

Семья основывается на любви и согласии между супругами и детьми.



Древнегреческий философ Аристотель расценивал семью как «дом счастья». Существует множество семей, в которых ее члены относятся друг к другу с уважением и пониманием, помогают друг другу.

Такие семьи действительно воспринимаются как дома счастья и считаются крепкой опорой для общества.

К сожалению, встречаются и такие родители, которые не уважают друг друга, вместо того чтобы дать своим детям необходимое воспитание, плохо обращаются с ними. Есть и такие родители, которые сурово обращаются с детьми, ругают их, поднимают руку на них и даже бросают на произвол судьбы или отдают другим людям для тяжелых работ.

В статье 9 Декларации прав ребенка говорится: «Ребенок имеет право на защиту от оскорбления, от всех форм эксплуатации и насилия».

В Семейном кодексе Кыргызской Республики отмечено: «В Кыргызской Республике семья, отцовство, материнство, детство берутся под защиту государства». Следовательно, наше государство дает гарантию защиты прав детей. Государство уделяет особое внима-



ние строительству детских садов, школ, больниц, детских домов, театров, спортивных площадок и их работе. Кыргызы с древних времен стремились иметь много детей. Если рождались мальчики, им радовались, так как они являлись продолжателями рода, защитниками земли, выполняли основные хозяйственные работы. Рождение девочек кыргызы также встречали с большой радостью, нежили, баловали их. В кыргызском обществе семейные отношения издревле были крепкими. Если разрушалась семья, кыргызы говорили: «Город разрушен». У кыргызов очень сильно развито чувство уважения к родителям, почтительное отношение к старшим и младшим. Родители, согласно пословице: «Что увидит птенец из гнезда, то совершает в полете», стараются быть примером для своих детей.

Проверьте свои знания:

1. Для чего люди создают семьи?
2. Какие типы семей вы знаете?
3. Какую работу ты выполняешь дома?
4. Напишите сочинение на тему: «Счастливая семья».

Семья – настоящее счастье

Трое ребят, росшие в одном айыле, мечтали о будущем. Каждый из них хотел быть счастливым. Первый из них хотел стать богатым, говорил о том, что богатым все оказывают почет, что все дела можно закончить с помощью денег, что с деньгами живетя счастливо. Второй хотел стать талантливым и говорил: «Талантливый человек становится достойным людского уважения. Что может быть лучше такого счастья, если разбогатеть с помощью таланта?».

А третий сказал: «Когда вырасту, найду хорошую жену, создам семью, все будем решать совместно, вместе переживем все радости и печали. И если будем хорошо жить, правильно понимая друг друга, вот это будет настоящим счастьем». Тогда двое других, рассмеявшись, сказали ему: «Если у тебя будут деньги, если ты станешь уважаемым человеком, то ты сможешь жениться на желанной девушке и быть счастливым. Лучше мечтай о чем-нибудь другом».

Ребята выросли, и судьба разбросала их в разные стороны. Шли годы, прошло много времени. Когда они состарились, судьба вновь свела их вместе. Расспрашивая друг друга, они вспоминали о детских мечтах. Тогда первый из них говорит: «Как я и мечтал, стал богачом. Но каждый раз, когда мое богатство умножалось, я хотел, чтобы его было еще больше. И если днем было все спокойно, то были ночи, когда я лишался сна. Однако я не обрел счастья. В погоне за деньгами я не смог уделить внимания воспитанию своих детей. В конце концов я поздно понял, что не в деньгах счастье». Второй старец тоже поделился своей печалью: «Как я и хотел, овладел большим искусством. Много ездил и был среди многих людей. В свое время меня все уважали. Но позже появились новые таланты, и меня стали забывать. Наконец, люди перестали обращать на меня внимание и приглашать к себе. Привыкший к уважению людей, лишившись его, человек чувствует себя одиноким и униженным. И с семьей не повезло мне. Оказывается, человек не может быть счастлив одним талантом».

«А я, – сказал третий, – и сейчас по-настоящему счастлив. У меня есть семья, дети и внуки. Я потратил все силы на достойное воспитание детей. Видите, я же говорил, что подлинное счастье – в семье». Все согласились с этой жизненной правдой.

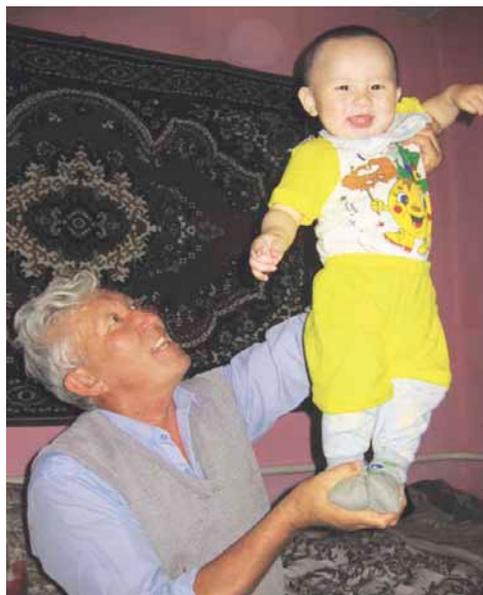
❖ Настоящее счастье – как вы это понимаете?

§ 7. Семейные ценности

Семейные ценности. В каждом общественном строе семьи различаются своими обязанностями и социальной ролью. Однако есть общие черты, присущие семье.

В отличие от других животных детство человека продолжается на протяжении многих лет. С давних времен ребенок до достижения 15–18 лет нуждается в заботе родителей.

Подготовка ребенка к взрослой жизни осуществляется лишь в семье.



Ребенок с раннего детства общается с родителями.

Ребенок с помощью родителей и близких получает биосоциальное развитие. С помощью родителей и старших по возрасту набирается жизненного опыта, привыкает к чтению, письму, к созданию отношений с людьми, к выполнению хозяйственных работ в доме.



Семьи развивались в результате ценностей, формирующихся из-за жизненной необходимости. Семейные ценности и традиции создавались в каждой семье и являлись средством ее укрепления.



Семейные ценности основываются, в первую очередь, на любви мужчины и женщины, желающих создать семью, и стремлении к совместному проживанию. Взаимное уважение, постоянная поддержка друг друга, устойчивость брака составляют основу семейных ценностей и укрепляют семью.

Важными показателями семейных ценностей являются согласие и лад в семье, трудолюбие, создание благополучных условий для проживания семьи. Бесспорно, что для жизни и развития семьи одним из основных условий является наличие жилья. Члены



семьи совместно ведут хозяйство. Для ведения домашнего хозяйства каждый из них делает свой вклад в соответствии со своими возможностями. Ответственность и согласие в семье создают условия для удовлетворения потребностей семьи.

Семейная ценность – собрание ценностей, сформированных в древние времена и передаваемых из поколения в поколение для упрочения семьи.

Семейные традиции. У каждого народа есть традиции, сформированные в глубокой древности и продолжающие свое развитие. Семейные традиции призывают к созданию семьи, к ответственности в отношениях. У народов Центральной Азии, в том числе кыргызского народа, издревле уделялось особое внимание к бракосочетанию молодых. Родители юноши, достигшего совершеннолетия, старались найти для него воспитанную девушку из хорошей, родовой семьи. Для этого существовала традиция сватовства. Эта традиция воспитывала в молодых чувство ответственности. Сваты оказывали моральную и материальную поддержку в становлении семьи, укреплении и развитии взаимоотношений молодых.

С древних времен в семье твердо соблюдали традиции уважения к старшим и почтительного отношения к младшим. Молодежь с юных лет воспитывалась в послушании старшим и правильном поведении в их присутствии. В свою очередь, старшие члены семьи проявляли уважение к младшим и показывали им пример во всем.





У представителей национальностей, проживающих в Кыргызстане, тоже имеются свои семейные традиции. Для всех народов характерно, собравшись, торжественно проводить семейные праздники, дни рождения, юбилеи.

Согласие и лад в семье в основном проявляются, когда она переживает трудности. Потеря одного из членов семьи является для нее большим горем. В такой ситуации особо важно, чтобы в семье сохранялось согласие. У кыргызского народа развита традиция выражения соболезнования близким, оказания материальной помощи, разделения с ними горя, когда умирает человек.

Семейные традиции – это свод принятых в семье правил поведения и обычаев. Они переходят из поколения в поколение, изменяются и развиваются в соответствии с требованиями времени.

У многих народов есть обычай поминать своих предков, прославлять их славные дела, которые они совершали ради своих потомков и своего народа. Этот обычай очень важен для кыргызского народа. У кыргызов семилетний ребенок был обязан помнить имена семи предков. Таким образом ребенок познавал историю своих предков, память о подвигах, совершенных ими ради народа, сохранялась в семье как семейные ценности. Ребенок мог гордиться лучшими людьми из числа своих предков и стараться быть таким же выдающимся человеком, совершать великие дела, чтобы его имя передавалось из поколения в поколение. Память о предках, умение ценить сделанное ими, укрепляли согласие в семье и между родственниками, были хорошим примером в воспитании детей.

Проверьте свои знания:

1. Что такое семейные ценности?
2. Почему семейные ценности укрепляют семью?
3. Какие традиции соблюдаются в вашей семье?
4. Для чего необходимо сохранять семейные ценности и традиции?

- Напишите свою родословную с помощью своих родителей.
- Напишите сочинение о том, как распределяются домашние обязанности в вашей семье.

Для дополнительного чтения

Семья – город кыргызов

По традиции, семью воспринимают как маленькую общественную, созданную по согласию группу, основанную на браке и родственных связях, совместном проживании и проявлении взаимной заботы. В народе есть такое выражение: «Семья – город с воротами». В нем отражаются правила семьи, её быт, духовные ценности. Нет никакого преувеличения в сравнении жизни семьи с городской жизнью. Существование города основано в глубокой истории, покой города скрыт внутри, это место шумное, таинственное и скандальное. Эти черты характерны и для семьи. Издавна в народе говорят, что «город разрушен», когда супруги расходятся. Таким же образом, если мы хотим, чтобы государство было крепким, сильным, жизнь благополучной, здоровой, оно должно, прежде всего, интересы семьи поставить на первый план.

Особенно молодая семья должна восприниматься как достояние страны, как фундамент культуры, суть нации. Только тогда кыргызский народ сможет продолжать жить, не теряя своего мужества, как достойный, уважаемый древний народ.

Журнал «Шоокум», 2008 г., 11 ноября

Наш предок Жусуп Баласагын так высказывался о семье:

Родятся в семье луноликие чада –
Их дома, не где-нибудь, возвращать надо.

Учи их наукам, дай им воспитание,
Два мира даны будут им в воздаяние.

Смотри, чтоб без дела твой сын не сидел,
Бесцельна вся жизнь у сидящих без дел.

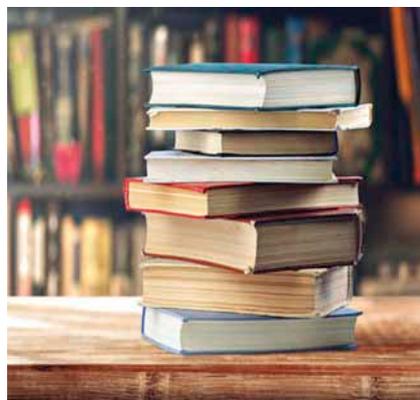
Не дай дочерям долго чахнуть без мужа,
Без хвори умрешь, от печали недужа.

❖ Запомните смысл данного отрывка из книги Ж. Баласагына «Благодатное знание».

§§ 8–9. Учеба, игры, труд, искусство и творчество

Научиться учиться. Учеба – основная обязанность ученика.

Ученик учится в школе для получения знаний. Для того чтобы учиться, нужно иметь волю, упорство и неустанно стараться. Запоминание прочитанного, умение размышлять являются главными требованиями в учебе. Один мудрец сказал: «Учиться, не думая, – зря потраченное время».



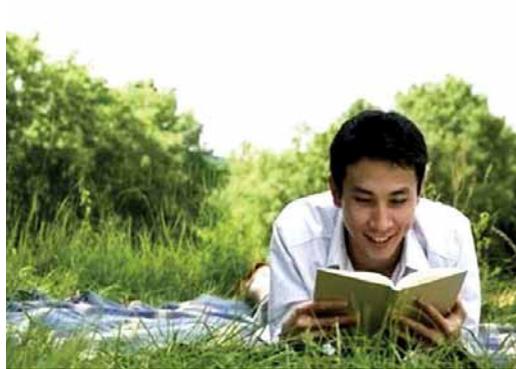
Ученики учатся не только в школе, но и продолжают учиться дома. Домашняя подготовка к урокам является самостоятельной работой. Ученые дают советы правильно распределять время для того, чтобы ученик мог добиться успехов в самостоятельной учебе.



➤ Раскройте смысл высказывания мудреца: «Учиться, не думая, – зря потраченное время».



Чтение книг помогает ставить жизненные цели



Книга – пища для души

Чтобы развить память, ученик должен читать художественную литературу. Чтение художественных произведений развивает мышление. Обогащает речь. Использование в жизни идей, заложенных в книгах, дает хорошие результаты.

- Почему нужно читать художественные произведения?
- Кратко расскажите о прочитанных книгах.

Игра – это совместные действия детей.

Игра имеет большое значение в развитии ребенка. Она является средством создания и развития взаимоотношений. С помощью игр ребенок знакомится с окружающим миром. В зависимости от окружающей его среды у него формируются отношения, действия, мышление.



Игра с мячом



Плавание



Катание на санках

Подвижные игры улучшают мышление, подвижность ребенка. Кыргызы издревле обращали особое внимание на игру. В результате появились сотни видов национальных игр. Они соответствовали возрастным особенностям детей. В целях возрождения национальных игр, созданных и развитых народом еще в глубокой древности, в Кыргызстане трижды были проведены на международном уровне Всемирные игры кочевников.



Катание на лыжах

Игра – одно из средств, воспитывающих в детях ловкость, храбрость, решительность, смекалку, находчивость, хитрость.

Большинство национальных игр кыргызов направлено на расширение кругозора ребенка, развитие мышления и памяти.

- Какое место занимает игра в жизни человека?
- Какие виды национальных игр вы знаете?
- Какие виды игр вам больше всего нравятся? Почему?

Составьте краткий ответ и расскажите.



Игра «Торгуз коргоол»



Игра в альчики

Труд – основа жизни. Человек, трудясь, становится обладателем пищи, одежды, жилья, предметами быта. Как вы изучали на уроках истории, «человека создал труд». В результате труда появилась речь, развилось сознание человека. Английский ученый, экономист Адам Смит утверждал: «Не на золото или серебро, а только на труд были первоначально приобретены все богатства мира».



➤ Объясните смысл выражения: «Человека создал труд».

Труд – это работа, совершаемая человеком. Труд требует знаний и мастерства. Благодаря труду человек создает все необходимые условия для своего существования.

Каждый человек трудится в соответствии со своим умом, знаниями, творческим талантом, мастерством, здоровьем. За труд он получает плату и содержит себя и свою семью. Кыргызские пословицы: «Тяжело потрудишься, вкусно поешь», «Кто любит труд – того люди чтут» имеют глубокий смысл.

В нашей стране есть немало тружеников, внесших огромный вклад в развитие государства. Их в обществе уважают и ценят. К примеру, в Кыргызстане есть известный труженик Таштанбек Акматов, получивший щедрое вознаграждение за свой плодотворный труд в животноводстве. Он был дважды удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда, а также звания «Кыргыз Эл Баатыры».



Т. Акматов

Существует множество видов труда. Большинство людей трудится на производстве, где создаются материальные богатства. Есть много людей, которые трудятся в области организации общественного труда, управления предприятиями и различными заведениями.



Т. Усубалиев

Есть и такие люди, которые успешно руководили республикой, обрели уважение народа, их имена остались в истории. К ним относятся И. Раззаков, Т. Усубалиев, Т. Кулатов, С. Ибраимов, А. Масалиев. К примеру, Турдакун Усубалиев около 25 лет плодотворно руководил Кыргызстаном. Во время его руководства Кыргызстан достиг огромных успехов. Были построены фабрики и заводы, ГЭС. Успешно развивались сельское хозяйство, наука, образование, искусство. За особое внимание к строительству, Т. Усубалиева называли «прорабом Кыргызстана».

➤ Что такое труд? Для чего трудится человек?

Искусство и творчество. Искусство – ядро художественной культуры. Занятие искусством вырабатывает эстетический вкус людей, воспитывает их в духовном плане. Оно каждое мгновение владеет чувствами человека, сентиментальных людей ввергает в волну бесконечных мечтаний.

Искусство отражает внутренний мир человека, осуществляет его мысли и мечты. Существуют такие основные виды искусства: живопись, музыка, архитектура и скульптура, театр, хореография, кино, опера и балет. Творчество – это один из основных путей развития внутреннего мира и чувств людей. Это особый вид плодотворной деятельности человека. Оно означает поиск и создание чего-либо нового. Человек, создавая новое, опирается на опыт предыдущих поколений. Талант и способности человека неразрывно связаны с искусством или ремеслом и творчеством.

Настоящая наука проявляется лишь через мастерство и творчество. Нельзя сказать о человеке, который не имел отношения к искусству и творчеству, что он много знает. Как говорится в кыргызских пословицах: «Ум вознесет до Луны, а умение подымет до неба», «Дело мастера боится». Умение и творчество помогают

опускаться на дно морей и путешествовать по бескрайнему пространству неба. Человек, благодаря умению и творчеству, овладевает чувствами, которые могут подчинить время и пространство, помогают обойти весь свет. Наши любимые художественные произведения, телефон, связывающий нас с четырьмя частями света, компьютер, ноутбук, радио и телевизор, автомобиль, перевозящий нас с одного места на другое, поезд, самолет и космические корабли – все вещи, сделанные для удобства людей, созданы руками мастеров. Если бы не было искусства и творчества, мы бы не смогли увидеть ни одной вещи, сотворенной человеком.

Творческие люди различаются своим талантом. Наша страна богата необычайно талантливыми людьми. К примеру, наш великий писатель Чингиз Айтматов так сказал о Суйменкуле Чокморове: «Два крыла таланта Суйменкула – художника и киноактера – принадлежат не только кыргызскому искусству, но и всей мировой культуре». Он оставил нам около 400 живописных работ и создал великолепные образы в 20 кинофильмах.



С. Чокморов

Посвятившая всю свою жизнь и мастерство театру Кайыргуль Сартбаева приняла участие в 60 спектаклях Кыргызского государственного театра оперы и балета.



К. Сартбаева



Б. Бейшеналиева

Такова и великая балерина Бюбюсара Бейшеналиева, заложившая основы кыргызского хореографического искусства. В балетном искусстве ею созданы образы Анар, Раймонды, Одетты, Зейнеп, Авроры, Эсмемальды, Джульетты, Лауренсии, Китри, вошедшие в его Золотой фонд.

Следует развивать талант творческого человека, поощрять и поддерживать его. Талантливый человек лишь творческим трудом достигает успехов. В ребенке с переходом от игровой к учебной деятельности пробуждается творческое начало. Для развития творческого вдохновения важно пытаться больше заниматься творчеством.

Творчество – это создание человеком чего-либо нового на основе опыта предыдущих поколений. Творчество – это заинтересованность, изобретательство, мастерство, стремление к самостоятельности.

Проверьте свои знания:

- То такое творчество?
- Напишите небольшой текст на тему: «Мои способности» и перескажите его.

Правильно расставьте виды деятельности:



Чтение



Труд



Игра



Творчество

Почему учитель спрашивает: «Вам понятно?»

Наш народ издавна знал цену знаниям. Недаром предки говорили: «Обладающий силой победит одного, а знающий победит тысячу», «Ум – нервующаяся шуба, а знания – неиссякаемая руда».

В настоящее время повышается цена знаниям. Увеличивается число школ, которые являются фундаментами знаний. Пишется множество учебников, растет количество компьютерных классов в школах. С помощью компьютера можно быстро познакомиться с тем, что создало человечество. Однако настоящее знание должно измеряться пониманием.

Важно уметь использовать полученные знания, стараться раскрыть их тайны. Учащийся должен не просто узнать, «схватить» что-либо, а оставить в памяти, твердо запомнить. Если учащийся твердо запомнит, то заинтересуется, если заинтересуется – поймет, если поймет – не забудет, использует. А если просто получит знания – забудет. Следовательно, настоящее знание – это знание, которое остается в памяти. Дело не в том, чтобы знать, а в том, чтобы понимать. Понимание говорит о том, что информация, полученная от учителя или из книги, запомнилась и осталась в памяти. Поэтому учитель, проводя урок, всякий раз спрашивает: «Вам понятно?».

Сказка о труде

Было это или не было, у одного человека было три сына. В один из дней он умер. Его накопленное богатство было оставлено детям по наследству. Старшему сыну достался большой дом, среднему – корова, а младшему – рукавицы и топор. Каждый из них занимался своим делом. Старший сын женился, у него появились дети, он жил в своем доме. Средний сын стал доить корову и продавать молоко. Младший сын решил работать только топором. Прошли годы. Наступило время подводить итоги. Поскольку старшему сыну дом достался даром, он не обращал внимания на его состояние – не ремонтировал, не содержал его в чистоте, в результате дом обветшал так, что вот-вот рухнет. Средний сын обленился, привыкнув жить только на то, что продавал молоко от коровы. Корова со временем постарела и перестала давать много молока. А младший жил не только тем, что добывал себе топором, он трудился и со временем построил себе дом и купил корову. Его братья, увидев, как он живет, стали завидовать ему. Они решили тоже зажечь счастливо как младший брат и отняли у него «волшебный топор». Однако младший брат не стал горевать и купил себе новый топор и продолжал трудиться. Только тогда старшие братья поняли, что не топор принесет им счастье, а труд сделает их счастливыми. Они, взяв пример с младшего брата, научились трудиться и любить свой труд.

Наставник и ученик

Каких бы на свете мы ни называли мастеров какого-либо искусства, везде звучат понятия «наставник» и «ученик». Как правило, по возрасту старший является наставником, а младший – учеником. Однако в мире есть примеры, когда ученик по возрасту старше своего наставника. Недаром у кыргызов говорят: «Ученик превзошел своего учителя». Поскольку они оба занимаются искусством и духовный мир их схож, между ними создаются тесные отношения. На определенной ступени отношения становятся особыми. Сегодняшний наставник – вчерашний ученик. Мастерство учителя проявится только тогда, когда ученик достойно пройдет путь ученичества, наберется опыта, вырастет и достигнет высот, освоит основные правила и тайны искусства.



Сегодняшний наставник – вчерашний ученик

Иметь ученика считалось предметом гордости, большой ответственности. Без ученика мастер не является учителем. Следовательно, без ученика нет наставника, а без наставника нет ученика. Между наставником и учеником не всегда постоянно может быть живая связь. Иногда и умершего считают учителем, когда на основе его наследия (искусства, орнамента, дела) воспитываются ученики. Собирающиеся постепенно вокруг какого-нибудь учителя ученики могли образовать специальную творческую школу, духовный центр. Отношения между наставником и учеником могут носить не только личный, но и общественный характер.

Скажем, если в кыргызской литературе все начинающие поэты выбирают себе в учителя поэта Алыкула Осмонова и воспитываются на его поэзии, то манасчи, слушая каждый раз Саякбая ата, слушая и запоминая звучание его голоса, дикцию, ритм исполнения, стараются повторять его. Например, если для ребенка, который говорит: «Я буду комузистом», Токтогул Сатылганов может стать примером, то на тех, кто сегодня заявляет о своем желании петь на сцене, какая-нибудь эстрадная «звезда» может оказать свое влияние.

§ 10. Моя Родина – Кыргызстан

Кыргызская Республика. Моя Родина – Кыргызстан. Это многонациональная, независимая страна. Она была провозглашена самостоятельным суверенным государством 31 августа 1991 года. 5 мая 1993 года была принята Конституция (Основной закон) Кыргызской Республики. Столица – город Бишкек. Существует государственная символика Кыргызской Республики.

Кыргызская Республика состоит из 7 областей и 40 районов. Районы разделены на айылные аймаки (айыл окмоту). Все население, проживающее на территории Кыргызской Республики, несмотря на различие национальностей, живёт дружно.



Карта Кыргызской Республики

Каждый народ имеет свое бесценное наследие, традиции и историю. Природа нашей Родины – Кыргызстана – прекрасна. Кыргызстанцы гордятся горами Ала-Тоо, вознесшимися до небес, озером Иссык-Куль, жемчужиной природы, не имеющей себе равных, плодородными долинами, шумными прозрачными реками, высокогорными ледниками, восхитительными пастбищами и лесами, миром животных и растений.

Что значит быть патриотом? Быть патриотом означает быть преданным своей стране, народу, служить родине от всего сердца. В понятие патриотизма входят: защита интересов соотечественни-



ков, поддержка единства народа, уважение истории своей страны, гордость за ее достижения.

Настоящий патриотизм заключается также и в уважении к традициям и культуре других народов. Патриотизм не дает хода раздорам и расколу. В настоящее время патриотические силы Кыргызской Республики, объединившись, проводят совместную работу. Каждая нация вместе с сохранением своих национальных особенностей укрепляет связи с другими народами.

В свое время большой вклад в установление кыргызской государственности сделали А. Сыдыков, Ж. Абдрахманов, Т. Айтматов, И. Арабаев, А. Орозбеков, Б. Исакеев, И. Айдарбеков и другие. Они были настоящими патриотами своей страны.





Защита Отечества – священный долг

Патриотизм – в первую очередь, это любовь к Родине, защита интересов соотечественников, поддержка их единства. Это выражение уважения к истории своей Родины, гордости за ее успехи и достижения.

Международное согласие – наше главное богатство. В развитие материальной и духовной культуры Кыргызстана наряду с кыргызским народом большой вклад вносят и другие нации и народы, проживающие в стране.

С целью сохранения истории, культуры и традиций многих наций страны была организована Ассамблея народа Кыргызстана. В национальных культурных центрах Ассамблеи народа Кыргызстана постоянно проводятся мероприятия, направленные на укрепление дружбы, сохранение языка и традиций, на объединение людей.

В национальных культурных центрах Ассамблеи проводятся различные мероприятия. Они направлены на укрепление межэтнической дружбы. В Кыргызстане созданы все условия для развития языка и традиций народов этнического меньшинства.

При Ассамблее народа Кыргызстана работают центры: азербайджанский – «Азери», казахский – «Отан», карачаевский – «Ата Журт», русский – «Гармония», уйгурский – «Иттифак» и др. Они делают многое для укрепления межнациональных связей.



Межнациональное согласие – гарантия развития



Участники концертной программы «Ырдайлы кыргыз ырларын»
(«Споёмте кыргызские песни»)



К примеру, концертные программы «Ырдайлы кыргыз ырларын» («Споёмте кыргызские песни») представителей разных национальностей превратились в своеобразный символ дружбы и единения культур народов.



Представители разных национальностей, проживающих в Кыргызстане

Успешное решение межнациональных проблем вдохновляет на удовлетворение запросов граждан, на социально-культурные достижения. Наоборот, национальное честолюбие может привести к межнациональным конфликтам, к примеру, таким, как ошские события 1990 и 2010 годов.

Священным долгом каждого кыргызстанца является недопущение таких конфликтов, многостороннее укрепление межнационального согласия и дружбы.

Проверьте свои знания:

1. Почему ты считаешь свою Родину священной?
2. Назовите имена патриотов, положивших начало основания Кыргызской Республики как независимого государства.
3. Как можно сформировать в себе патриотические качества и чувства?
4. Напишите небольшое сочинение на тему: «Мое священное Отечество».

Моя Родина

У каждого человека есть своя родина. «Мекеним» по-кыргызски – «моя Родина», земля, на которой вырос. Разумеется, не вся она – цветущий сад. Но именно такой вспоминаю я и представляю себе таласскую землю, когда очень скучаю по ней. И если бы я находился в космическом путешествии во Вселенной, о Земле я думал и грезил бы образами моего айыла Шекера. Здесь мои истоки, здесь жили отцы и деды. Здесь познавалась жизнь, здесь складывалась судьба. Я уверен, в возникновении человеческой личности участвует и то, что принято называть отчим краем – с его природой, укладом жизни, песнями и преданиями... . Старики нашего айыла спрашивали строго, и каждый мальчишка знал свою родословную до седьмого колена.

На том зиждется память народа, на том крепилось сцепление поколений. Я попытался сказать об этом в «Белом пароходе», в разговоре мальчика с шофером военной машины. Мальчик был удивлен, что есть люди, которые могут жить, не помня предков.

- Разве тебя не учили запоминать имена семерых предков? – спросил мальчик.

- Не учили. А зачем это? Я вот не знаю, и ничего. Служу. Живу нормально. Мальчик призадумался и потом сказал:

- Дед говорит, если люди не будут помнить отцов, то тогда никто не станет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей об этом не будут помнить. И никто не станет делать хорошие дела. Потому что всё равно дети об этом не будут знать...

Это простонародная философия взята мной из детства, из наставлений шекерских стариков. Я, шекерец, и по сей день чту эту добрую нашу традицию. Мой отец Торекул, его отец Айтмат, а его – Кончужок – и так можно продолжать до самого Шекера, родоначальника нашего. Братья отца и дедов – Рыскулбек, Керимбек, Озубек, Суванбек, Доолбек, Алымкул, Иманкул, Биримкул – они тоже входят для меня в число предков. Казалось бы, простой перечень имен. Но для меня он много значит. Я горжусь ими, я знаю их по преданиям, я чту их имена. Это обязывает потомков жить, памятуя о чести и достоинстве предшественников... .

Чингиз Айтматов

§ 11. Общество и его структура

Общество – это группа совместно проживающих людей. Общество состоит из взаимосвязанных социальных групп. В древности люди жили стадно, родами, племенами, племенными объединениями. С развитием общества сформировались такие крупные социальные группы, как народ, нация.

Социальная группа – группа людей, имеющая какую-либо общность.



Кыргызское общество в Китае

Люди могут разделяться на следующие социальные группы по возрастным особенностям: дети, молодежь, люди среднего возраста, старики. По своим природным особенностям люди делятся на мужчин и женщин, составляя большие социальные группы.





По численности социальные группы могут быть многочисленными и малочисленными. К примеру, семья, составляющая основу общества, друзья, одноклассники, спортивные команды относятся к малочисленным группам.

К большим группам относятся: этносы, партии, общественные организации (например, профсоюзная организация), государственные организации (милиция, армия). Люди также могут разделяться на социальные группы по профессии. К примеру, учителя, юристы, экономисты, менеджеры и другие могут составлять отдельные социальные группы. По месту жительства люди могут быть сельскими и городскими. Жители каждой области, района, айылов являются отдельными социальными группами. Следовательно, общество, в связи с различными естественными и социальными особенностями, состоит из различных социальных групп.



И. Раззаков

Главной задачей государства является объединение интересов всех социальных групп и обеспечение устойчивого развития общества. Для осуществления этой ответственной задачи в первую очередь должны быть справедливыми люди, руководящие народом, государством, они должны работать честно во имя процветания общества.

И. Раззаков, государственный и советский деятель, говорил: «Общество – это ты и я. Если ты будешь честен, если я буду честен, – будет честным и общество».

Взаимоотношения детей в обществе. Человек всегда создает общественные отношения с другими людьми. В общественной жизни важно установить связи с другими людьми. К примеру, в классе все ребята хорошо знают друг друга, можете построить между собой дружеские, товарищеские отношения. Эта особенность связана

с сознанием и мышлением человека. В класс пришел новый ученик. Учитель посадил его за твою парту. Как бы то ни было, ты обращаешь на него свое внимание, пытаешься заговорить с ним. Это приводит к созданию межличностных отношений.



Различают несколько видов межличностных отношений. Среди них один из широко распространенных видов – знакомство. К знакомым тебе людям можно отнести школьников, учителей, соседей, односельчан. Среди них есть близкие знакомые, которые делятся с тобой своими секретами. Из числа знакомых с более близкими из них устанавливаются приятельские отношения. Более близкие отношения – это товарищеские. У людей, связанных такими отношениями, одни цели, и они находятся между собой в близких отношениях. Высший уровень межличностных отношений – дружба.

Многочисленные группы объединяют людей с одинаковыми интересами. Ты выбираешь какую-либо группу по своим интересам. В некоторых случаях дети встречаются в различных группах для веселого времяпрепровождения или просто для общения. Здесь они разговаривают о понравившейся одежде, мобильных телефонах, машинах и других интересных им вещах.





Другие группы собираются, чтобы вместе заниматься полезными для себя делами. Например, ходят в походы, изучают природу, историю края, отдыхают. Некоторые группы оказывают помощь домам престарелых, детским домам, устраивают там праздники, вручают подарки, организуют концерты.

Участие таких групп в общественных делах воспитывает в детях такие качества, как отзывчивость, доброту, желание разделять с другими горе и радость. В группы могут объединяться люди, чувствующие в них комфорт, приятные в общении, умеющие уважать и ценить друг друга. В такие группы могут входить твои друзья или единомышленники разного возраста. Если человек чувствует внимание и поддержку, то он приобретает уверенность в себе. В это время у него приподнятое настроение, дела идут успешней.

В такой группе можно многому научиться, поделиться своими знаниями.

С чем связана устойчивость группы? В каждой устойчивой группе есть свои задачи и правила, которые отличают одну группу от других. Члены группы могут одеваться по-особому и носить какие-либо отличительные знаки (галстук, эмблему, значок). Человек, входящий в группу, должен подчиняться ее правилам, даже если они ему не нравятся. Если в группе нет своих правил, то некоторые ее цели не могут быть достигнуты. Если кто-либо из членов группы не подчиняется установленным нормам, не считается с мнением других, ставит себя выше других, то такого постепенно вытесняют из группы.



Проверьте свои знания:

1. Почему люди объединяются в различные группы?
2. Объясните смысл высказывания И. Раззакова: «Если ты будешь честен, если я буду честен, – будет честным и общество».
3. В какие группы тыходишь, и как чувствуешь себя в этих группах?

Для дополнительного чтения

Кто такой Исхак Раззаков?

Исхак Раззаков, внесший огромный вклад в многостороннее развитие Кыргызстана, борющийся за чистоту общества, председатель Совета Министров Кыргызской ССР, 1-й секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Кыргызстана. Родился в 1910 году в селе Коросон Лейлекского района ныне Баткенской области. Рано лишившись родителей, воспитывался вначале в детском доме в городе Ходжент, затем учился в школе-интернате в городе Ташкенте. Однажды в семилетнем возрасте в с. Коросон со своими маленькими друзьями он строил игрушечный городок в песках Ак-Эшме. В это время в тех местах проезжал Амир-ажы с группой аксакалов. Увидя детей, играющих в песке, они заметили песочный город и остановились возле них. Удивившись, Амир-ажы спросил, взяв в руки хворостину и показывая на песочные строения: «Что вы делаете?». Тогда Исхак ответил: «Здравствуйте, дядя ажы, разве вы не видите? Я строю город. Вот это – городская крепость, это – ворота, это – улицы, это – бакалейные лавки (в бакалейных лавках продаются сахар, кишмиш, урюк и др.)». Тогда один из спутников Амир-ажы воскликнул: «Ой, сиротинушка, и где это ты видел город?». А Амир-ажы, помолчав некоторое время, двинулся дальше, вперед. После того как они достигли границы впадины Ак-Эшме, он, повернув коня, обратился к остальным всадникам: «Эх, нам не придется увидеть, а ведь этот ребенок станет выдающимся человеком!». Повзрослев, Исхак получил высшее образование, вначале работал в Узбекистане, а затем, вернувшись в Кыргызстан, стал руководителем государства. Его крылатое выражение: «Если ты будешь чист, я буду чист, то и общество тоже будет чистым» до сих пор не потеряло своего значения.

§ 12. Справедливое общество

Понятие о справедливости. Объективное решение различных проблем является основным признаком справедливости. Человека ценят по его работе, уровню проделанных им дел, его человеческим качествам. Наоборот, осуждают из-за нанесенного вреда, нехороших дел, совершенных им.

Справедливость – правила, направленные на упорядочивание отношений между людьми на основе правды.

Что такое справедливое общество? Люди с давних времен борются за справедливость в обществе. Справедливость в обществе на протяжении веков соблюдалась посредством обычаев и традиций. В настоящее время построение справедливого общества стало одной из самых главных проблем человеческого общества.

В идеальном справедливом человеческом обществе принимаются справедливые законы. Четко соблюдаются законы, выражающие интересы общества. При создании справедливого общества в первую очередь справедливыми являются руководители государства, люди, стоящие у власти. В таком обществе государство развивается всесторонне, удовлетворяются материальные и духовные потребности людей, обеспечивается благосостояние народа.



В справедливом обществе трудоспособные люди обеспечиваются работой и получают в соответствии с ней заработную плату. В таком обществе открыты широкие возможности для претворения в жизнь своих способностей и талантов. Все люди социально защищены.



Справедливое общество в первую очередь берет под свою защиту бедные семьи, людей с ограниченными возможностями, стариков и безработных.

Люди, живущие в таком обществе, равноправны перед законом. Независимо от национальности, расы, социального положения, возраста, пола, они одинаково ответственны перед законом. Они держат данное слово и обязаны выполнять свои обещания.





Свобода, справедливость, долг. Один из признаков справедливо-го общества – человеческая свобода. Свобода человека в обществе определяется его правами.

В справедливом обществе в первую очередь обеспечивается свобода слова. Это означает, что люди могут критиковать друг друга, открыто высказывать свое мнение. Однако свобода слова не позволяет нарушать норм этики между людьми.

Отрицательным явлением считается грубое унижение достоинства человека перед обществом. Поэтому и свобода требует справедливости и ответственности. Ответственный человек хорошо понимает свой долг.



Свобода подразумевает уничтожение ограничений и притеснений в деятельности социальных групп и отдельных людей. Это обеспечение свободы слова, мышления, взглядов и вероисповедания.

Как можно построить справедливое общество? Построить общество, в котором добро побеждает зло, не унижаются беспомощные люди, объективно решаются проблемы, не простое дело.

В создании справедливого общества большую роль играет семья. Ведь каждая семья является ячейкой общества. Начальным нормам справедливости ребенок учится в семье.

Если родители справедливо оценят труд друг друга, ребенок заметит справедливость отношений. Многие родители являются примером для своих детей в труде и учебе, учат их преодолевать жизненные трудности. Воспитывают здоровых детей.

Дети стараются усвоить опыт своих родителей. Таким образом развивается вся их жизнь. На этом сложном пути ребенок учится выполнять свой долг перед Родиной.





Уважение к родителям, забота о них в старости является долгом детей. Обязанность быть справедливым и выполнять свой долг формируется у ребенка в семье с рождения. Если родители будут относиться к своим детям справедливо и объективно, то дети вырастут справедливыми людьми. Не пойдут на плохие дела. Если таких семей будет много, это поможет создать справедливое общество. В образцовой семье учеба, игры, труд, творчество и отдых живут вместе. Уважение к старшим, почитание младших становится привычным делом. Старший учится помогать младшим. Когда дети вырастают, становятся взрослыми, уходят из семейного гнезда и вступают в большую жизнь, им помогает полученный в семье опыт. Такие дети в будущем становятся строителями справедливого общества.

Долг – это выполнение обязанностей, стоящих перед обществом, государством, трудовым народом, семьей, отдельным человеком. Долг характеризуется общечеловеческими моральными нормами.

Проверьте свои знания:

1. Что такое справедливое общество?
2. Какова роль семьи в создании справедливого общества?
3. Назовите признаки справедливого общества, приведите примеры.

Для дополнительного чтения

Высказывания Жусупа Баласагына о справедливом обществе

Передовые мыслители различных времен также в своих трудах призывали людей, особенно стоящих у власти, к справедливости. К примеру, живший почти тысячу лет назад Жусуп Баласагын в своем труде «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») оценивал справедливость как самую глав-

ную из присущих человечеству ценностей. Великий мыслитель в своей поэме отмечал, что в первую очередь справедливыми должны быть люди, находящиеся у власти.

Такое наставление давал Жусуп Баласагын людям, стоящим у власти:

Будь добрым, жестоким не будь и суровым,
Возрадуй народ свой и делом, и словом.

Пока ты здоров, будь добро раздающим,
И все, чем владеешь, раздай неимущим.

Жусуп Баласагын обращал особое внимание на то, что для создания справедливого общества, в первую очередь, люди, стоящие у власти, должны быть справедливыми. В своей поэме он особо отмечает, что если правитель будет руководствоваться справедливостью, то и его народ будет жить в благополучии и прекратится насилие. Народ будет сыт, богат будет их стол, и люди будут жить лучше, – говорит он.

Жусуп Баласагын пишет о том, что великодушный правитель, выносящий справедливые решения, чист перед народом, его деяния высоки, народ послушен ему и подчиняется его власти.

Выражение поэта: «Справедливость посадит верхом на коня, а жадность загонит в могилу» может служить уроком для современных правителей. Он говорит: «Будь добрым, жестоким не будь и суровым, возрадуй народ свой и делом, и словом». Жусуп Баласагын обращал внимание на то, что для построения справедливого общества нужны законы, препятствующие насилию. Свидетельством этому служат следующие строки:

Но власть не удержат насилье и гнет:
Насилия сильных не терпит народ.

Внемли, что премудрая речь возгласила:
«Народ не навечно осилит и сила!»

Насилие – пламя, что насмерть сожжет,
Закон – это благо живительных вод!
Мечтаешь ты править в величии долгом –
Закон укреплять почитай своим долгом.

Цветут при законе страна и весь мир,
При гнете – в загоне страна и весь мир!

➤ Почему Жусуп Баласагын говорил, что для создания справедливого общества правитель должен быть справедливым?

➤ Разъясните смысл высказываний великого мыслителя о справедливости.

§§ 13–14. Кыргызстан – многонациональная страна. Народные обычаи и традиции

Кыргызстан – многонациональная страна. С давних времен Кыргызстан населяли представители множества этносов. Они различались не только национальностью, но и вероисповеданием, традициями. Во второй половине XIX века изменился этнический состав Кыргызстана. Когда Кокандское ханство подчинило себе Кыргызстан, на его территории расселились узбеки, таджики, кыпчаки, турки.

В 1757–1758 годах вследствие разгрома калмаки из Китая бежали в Иссык-Кульскую долину и поселились там. В это же время на территорию Кыргызстана начали прибывать татары, затем башкиры. Их основной целью было распространения исламской религии. Во второй половине XIX века в Чуйской, Иссык-Кульской и Ферганской долинах начинают проживать дунгане и уйгуры, бежавшие сюда от преследования китайских карателей.

С начала присоединения Кыргызстана к России (середина XIX в.) здесь начали появляться русские и украинцы, затем немцы. В годы Второй мировой войны в Кыргызстан с Кавказа и Крыма было переселение чеченцев, ингушей, даргинцев, лезгинов, карачаевцев, крымских татар, ахысских тюрков, азербайджанцев, армян, осетин, абхазцев, аварцев, балкарцев, калмыков, из Дальнего Востока – около десяти тысяч корейцев. Кроме них, в Кыргызстане живут представители малочисленных национальностей. После обретения Кыргызстаном независимости здесь постоянное местожиительство обрели представители различных этносов мира.

Что такое этнос? Этнос имеет значение «народ». Это группа совместно проживающих людей. Как правило, этносы проживают на одной определенной территории. Они имеют хозяйственные и культурные взаимоотношения. Отличаются друг от друга языком и культурой.

В настоящее время в Кыргызстане проживают представители более 80 национальностей. В Кыргызстане больше всего насчитывается кыргызов как представителей коренной национальности. Далее на втором месте по численности идут узбеки и на третьем месте – русские. В многонациональном Кыргызстане главной задачей является ведение правильной межэтнической политики, укрепление межнациональных отношений.

Этнос – устойчивая и большая группа людей, имеющих языковую, территориальную, экономическую и наблюдающуюся в культуре психологическую общность.



Представители этносов, проживающих в Кыргызстане

21–22 января 1994 года в Бишкеке был проведен 1-й курултай населения Кыргызстана. С целью сохранения истории культуры и традиций многих наций страны на курултае была организована Ассамблея народа Кыргызстана.



Здание Ассамблеи народа Кыргызстана. Бишкек

Первыми в Ассамблее были зарегистрированы семь диаспор: русские, узбеки, евреи, казахи, славянский фонд, уйгуры и азербайджанцы. В настоящее время зарегистрированы, как граждане Кыргызстана, представители общественных организаций 28 диаспор (цыганской, таджикской, татарской, туркменской, турецкой, чеченской, немецкой, корейской, грузинской и др.). Ассамблея народа Кыргызстана является общественной организацией, выражающей интересы представителей наций, проживающих в Кыргызской Республике. Она выполняет роль дипломатического моста, связывающего их с исторической родиной.



В Конституции Кыргызской Республики защищены интересы всех национальностей. В Законе говорится: «Каждый имеет право свободно определять и указывать свою этническую принадлежность. Никто не должен быть принужден к определению и указанию своей этнической принадлежности». Никто не преследуется за принадлежность к какому-либо этносу, вероисповеданию, языку, расе. Отмечено, что в Кыргызской Республике запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти. Праздники, проводимые в Кыргызской Республике, отмечаются вместе с представителями всех национальностей. К примеру, Новый год, Рождество, День белого калпака, Нооруз, Орозо-айт, Курман-айт, День независимости и др.

Традиции, обычаи и обряды кыргызов. Кыргызский народ с древних времен передавал из поколения в поколения и сохранял свои обычаи и традиции. Ведь традиции и обычаи возникали из жизненной необходимости и упорядочивали отношения в кыргызском обществе. Хозяева будущего, молодое поколение, должно знать традиции и обычаи предков. Наш долг – уважать великое наследие, доставшееся нам, и передавать последующим поколениям. К сожалению, в прошлую эпоху кыргызский народ утратил большинство традиций, хранившихся веками. Некоторые из былых традиций соблюдаются и в настоящее время. Остановимся на традициях, связанных с рождением ребенка, его первыми шагами и с воспитанием детей.

Рождение ребенка является радостным событием в жизни семьи. Женщину, обрезающую пуповину ребенка, называли «киндик эне». После обрезания пуповины родственникам сообщалась радостная весть – «суюнчу». Если рождался мальчик, говорили, что родился тот, кто «привязывает коня» или «седлающий коня», а если появлялась девочка: «сорок лошадей». Дело в том, что мальчик продолжал род, а девушку провожали замуж, давая в приданое сорок лошадей.

Если в качестве подарка за радостную весть близкие давали скот, то другие дарили ценные вещи. Проводили обряд первого вкушения пищи, где в рот новорожденному клали немного топленого масла. Старейшины, почтенные байбиче, услышав о рождении ребенка, давали им свое благословение.

Кыргызы придавали важное значение наречению именем ребенка. Эту обязанность выполнял только уважаемый, авторитетный человек (мужчина). При наречении именем внимательно осматривали ребенка и, в зависимости от его сложения, давали ему подходящее имя.

Родственники и соседи, которым сообщалась радостная весть, для того чтобы посмотреть на ребенка, приходили и преподносили подарки – «корюндюк». Заранее открывался бурдюк с топленным маслом, резали скот, готовилось угощение и проводился «жентек» – праздник в честь рождения ребенка.

На праздник приходили близкие и друзья родителей, приносили новорожденному одежду, вещи, выделяли что-либо из скота, разделяли с ними их радость. Укладывание ребенка в колыбель – бешик – сопровождалось особыми обрядами.

После того, как ребенок получал благословение от пришедших на праздник колыбели – «Бешик той», проводился обряд укладывания ребенка в бешик.



Первое пеленание ребенка в бешике осуществлялось таене – бабушкой со стороны матери. Она со словами: «Это не мои руки, это руки Умай эне, Батма-Зууры», «Умай эне, хозяйка колыбели, дай ему сон, храни его» укладывала его в бешике.

После сорока дней его купали в «сорока ложках воды», надевали рубашечку из «сорока заплат». В тот же день жарили сорок хлеб-



цев и раздавали их сорока ребятишкам. Эта традиция называлась «проведение сорока дней ребенка». Обряд состригания «утробных волос» также имел свое значение. По традиции утробные волосы состригались дедом или дядьями по матери, которые преподносили затем новорожденному подарок в виде скота.

Когда впервые ребенок вставал на ноги и делал первые шаги, проводился праздник по обрезанию пут – «тушоо кесуу».

Ноги ребенка, которому должны перерезать путы, перед собравшимися людьми перевязывали веревочкой, состоящей из перекрученных белой и черной шерстяных ниток. По понятиям кыргызов, поскольку жизнь человека состоит из радостных и печальных дней, пестрая веревка символизирует свет и тьму, борьбу добра и зла.

При обрезании пут в беге на 40–50 метров состязаются дети. Прибежавший первым обрезает приготовленными ножницами



путы малыша и получает главный приз. Владелец главного приза, с пожеланием, чтобы малыш был таким же быстрым, как он, водит его за руку.

Цель такого состязания – чтобы ребенок быстрее начал ходить самостоятельно, чтобы дороги перед ним были открыты. Этот обряд проводится и в настоящее время. Возможно, и вы принимали участие в нем.

В прошлые времена проводили обряд «заплетания косичек» 9–10-летним девочкам.



Расплетают две косы

В этот день девочке расплетают две косы, которые она носила до сих пор, и заплетают до 20 мелких косичек. Начиная с этого момента, считается, что она достигла совершеннолетия. Традиции и обычаи кыргызского народа приучали детей с юных лет к хозяйственным работам, к правилам поведения в семье и обществе. Большинство традиций и обрядов, связанных с воспитанием детей, способствуют поискам места в обществе и формированию лучших человеческих качеств. В настоящее время задачей стало возрождение оставшихся в наследство традиций и обычаев.

Национальные игры. Каждый народ от других народов отличается не только своими обычаями, но и национальными играми. Кыргызы придумали ряд подвижных игр, соответствующих характеру народа и национальным особенностям. В каждой игре учитывались возраст, пол участников, место проведения. В число кыргызских национальных игр входят: ордо, упай, тогуз коргоол, оромпой, дёмпюлдёк, ак чёлмок, жоолук таштамай, ак терек-кёк терек, селкинчек, аркан тартыш, качма топ, прятки и другие игры, в том числе конные, такие, как кыз куумай, кёк бёру, ат чабыш, оодарыш. Остановимся на некоторых из кыргызских национальных игр.

Аркан тартыш («Перетягивание аркана») – игроки, разделившись на две равные группы, находятся по обе стороны разделяющей их черты, друг за



Аркан тартыш

другом. Они держат в руках один аркан – толстую волосяную веревку, и по очереди тянут ее каждый в свою сторону. Побеждает та команда, которая перетянет в свою сторону большую часть аркана.

Куреш («Борьба») – одна из самых древних игр кыргызов. Здесь силачи состязаются между собой, внезапно переходя к нападению. У каждого силача есть свои приемы. Побеждает тот, кто три раза пригибает плечо, лопатку или бедро соперника к земле.

Оодарыш («Выбивание из седла») – конная игра. Два всадника пытаются выбить друг друга из седла. В игре участвуют сильные, ловкие наездники. Их кони должны быть крепкими, сильными, выносливыми. Победы добивается тот, кто смог удержаться в седле.

Кыз куумай («Догони девушку») – один из видов конных состязаний. От установленной черты девушка и юноша скачут на конях вдогонку друг за другом. По правилам девушка начинает движение первой, а джигит скачет за ней. Девушка не должна допустить, чтобы джигит догнал ее, а джигит должен догнать ее.

Кок бору («Козлодрание») – национальная конная игра кыргызов. Зарезав козленка или взрослого козла, обезглавив, вытащив внутренности, сшивают места разреза в шкуре. Игроки подходят к брошенной на землю туше козленка, хватают ее и, не давая соперникам перехватить ее и не выпуская из рук, должны доскакать до финишной черты.



Куреш



Оодарыш



Кыз куумай



Кок бору



Алты бакан селкинчек

Алты бакан селкинчек («Большие качели») – древняя игра. Девушка и джигит встают друг против друга на перекладину с двух концов качели, крепко держась за аркан. Сначала помогают раскачивать другие люди, а потом они раскачиваются сами. Побеждает та сторона, которая поднимается до определенной высоты.

В жизни кыргызов большое место занимают национальные игры и развлечения. Без них не проходит ни одно народное гуляние или праздник. Характер многих игр был связан с условиями кочевой жизни, требовавшей постоянной готовности к действиям, храбрости, силы и ловкости. Самым любимым и почитаемым были и остаются состязания наездников.

Проверьте свои знания:

1. Почему мы считаем Кыргызстан многонациональной страной?
2. Представителей каких этносов, проживающих в Кыргызстане, вы знаете?
3. Почему следует уважать и передавать следующим поколениям наследие, оставшееся от предков?
4. Какие национальные игры вам известны?

Для дополнительного чтения

Многонациональная культура



Ясыр Шываза

Когда речь идет о многонациональной культуре Кыргызстана, обязательно следует упомянуть о творчестве известного дунганского писателя Ясыра Джумазовича Шывазы (по-дунгански: Ясыр Шываза). Ясыр Шываза родился 5 мая 1906 года в Чуйской долине, в селе Александровка. Он лишился матери в шесть лет, а когда он еще не закончил учебы в школе, умер и отец. В 1930 году закончил Татарский институт просвещения им. Г. Тукая. Участвовал в Великой Отечественной войне. С 1946 по 1954 год был секретарем Союза писателей Киргизской ССР. С 1957 по 1964 год работал редактором дунганской межреспубликанской газеты «Шыйуэди чи» («Знамя Октября»). Стихи начал писать с 1929 года. Были опубликованы сборники стихотворений: «Утрен-

няя звезда» (1931 г.), «Волна революции» (1932 г.), «Избранные стихи» (1958 г.), «Здравствуй, весна». Также он был автором повестей и романа «Верные друзья» (1958 г.). В основном произведения писателя посвящены теме дружбы между народами. Его произведения вошли в Золотой фонд дунганской культуры. Ясыр Шиваза умер 18 июня 1998 года.

Мануйлова – талантливый скульптор

Ольга Мануйлова была единственным скульптором-женщиной в Советском Кыргызстане. Удостоена звания народного художника Киргизской ССР. В 1942 году создала памятник генерал-майору И. Панфилову. Этот памятник был установлен в парке, носящем его имя. Памятник был изготовлен О. Мануйловой вместе с мужем Апполоном Мануйловым. В 1947 году О. Мануйлова создала памятник Жоомарту Боконбаеву, установленному на бульваре Эркиндик, Тоголоку Молдо и Д. Менделееву – по обеим сторонам библиотеки им. К. Баялинова, скульптуры на крыше Кыргызского государственного театра оперы и балета. Ею также созданы скульптурный образ Токтогула, де-вушки с чашей за зданием кинотеатра «Ала-Тоо». Эти произведения в свое время были украшениями города Фрунзе. В центре столицы, в доме-музее, где жила и ушла в последний путь Ольга Мануйлова, находится более тысячи четырехсот ее работ. В небольшом музее, состоящем из четырех помещений, расположились в определенном порядке небольшие скульптуры, гипсовые барельефы, деревянные изображения и скульптуры, картины, написанные краской и карандашом. О. Мануйлова жила и трудилась в Кыргызстане с 1939 года до конца своей жизни, она внесла огромный вклад в развитие скульптурного искусства нашей страны.



Ольга Мануйлова

О традициях этносов Кыргызстана

Традиции и обычаи можно назвать могучей силой или средством сохранения особенностей каждой национальности. Они раскрывают облик народа, его духовные ценности. В Кыргызстане проживают люди многих национальностей, их культура, традиции, языки продолжают развиваться. В то же время представители более 80 национальностей, живущих в Кыргызстане, хранят идущие от далеких предков традиции. К примеру, у узбеков, находящихся среди этносов на втором месте по численности, сильно развиты традиции гостеприимства. Они особое значение придают приему гостей.



Хозяин дома радушно встречает у ворот своих гостей. Мужчины здороваются, пожимая друг другу руки. Женщины приветствуют с поклоном, приложив правую руку к груди. Во время обмена приветствиями важное значение придается расспросам о житье-бытье. После того, как гости вошли в дом, по древнему обычаю мужчины и женщины расходятся в разные помещения. Угощение начинается с подачи чая. У подачи чая тоже есть свое значение. Чем больше уважают гостя, тем в пиалу меньше наливают ему чаю. Если гость часто протягивает свою пиалу хозяину, это знак проявления уважения к хозяину дома.

Русский народ, занимающий среди этносов Кыргызстана третье место, также сохранил лучшие традиции своих предков. К примеру, согласно обычаю сватовства, как и у всех народов, в дом невесты посылают сватов.



Сваты начинают разговор издалека, а родители не сразу дают согласие. Только когда сваты приходят во второй или третий раз, они полу-

чают ответ. Если сторона девушки согласна, родители девушки принимают хлеб, принесенный сватами. Если нет, возвращают хлеб обратно. Как правило, сваты приходят в дом родительский невесты вечером, после заката солнца.

У дунганского народа, постоянно проживающего в Кыргызстане с середины XIX века, тоже имеется ряд особенностей. Все праздники этого



Традиционная одежда дунган



Свадьба

народа начинаются с утренней зарей и продолжаются до полуночи. Дунгане готовят на своих праздниках в обязательном порядке 24, 36 или 48 видов различных блюд.

Возрождение кыргызских национальных игр – требование времени

Из уроков истории вы знаете, что кыргызы являются самым древним народом в Центральной Азии. Кыргызы, имеющие историю в два тысячелетия, как и все другие народы, создавали свою материальную и духовную культуру. Игры входят в одну из областей культуры. Характер игр развивался в соответствии с историческими условиями жизни. Кыргызы, жившие полукочевой жизнью, переходили из одного места на другое в поисках лучших мест для выпаса скота и были вынуждены быстро приспосабливаться к новым условиям. В военные времена от людей требовались мужество, сила и ловкость. В связи с этим и национальные игры кыргызов приучали людей к кочевой и военной жизни.

Ученые насчитали в эпосе «Манас» описания около 100 видов игр кыргызов, и в целом обнаружили наличие у кыргызов более 400 видов игр. К сожалению, в результате войн между племенами и государствами и отсутствия письменности многие виды игр были утрачены.

К началу XX века было сохранено лишь около 30 видов игр кыргызов. В основном они были нацелены на развитие военных навыков у молодежи. Игры, в зависимости от особенностей людей, подразделялись на игры для взрослых, молодежи, детей, мужчин и женщин. Были индивидуальные, групповые подвижные и неподвижные виды игр. К примеру, подростки играли в следующие игры: айлан-кочок, ак сандык-кок сандык, ак терек-кок терек, аркан тарт, жоолук таштамай, жёо жарыш, куреш, чикит, качма топ, оромпой тебуу, орто топ, токту сурамай, тогуз коргоол, топ таш, шакек жашырмай, эшек секирмей. Кроме того, мальчишки знали более десяти разновидностей игры в альчики. В целях развития и распространения национальных традиций кыргызского народа, в Кыргызстане на берегу озера Иссык-Куль в 2014, 2016 и 2018 годах были проведены Всемирные игры кочевников. В них приняли участие представители более ста государств мира.

➤ В каких целях проводятся Всемирные игры кочевников?

§ 15. Государство и его символы

Понятие о государстве. Как происходило создание государства? При первобытнообщинном строе люди объединялись в рода и племена. Племена возглавляли старейшины. Они решали внутриплеменные проблемы. Разрешали спорные вопросы. С развитием первобытнообщинного строя постепенно стало появляться имущественное неравенство. Усилилось противоречие между богатыми и бедными. Необходимость регулирования отношений между ними привела к условиям для образования государства. Что такое государство?

Государство – это политическая организация, регулирующая общественные отношения на определенной территории.

Государство имеет самостоятельную территорию и население. Им управляют специальные люди. Для оплаты их труда и решения других вопросов с народа собираются налоги. Государство защищает специально подготовленная армия. Самые древние государства

возникли на территориях современного Китая, Индии, Ирака, Палестины. Историю государств вы будете изучать на уроках истории.

В мире насчитывается около 200 государств. Одно из них – Кыргызская Республика. У каждого государства есть свои государственные символы. И у Кыргызской Республики есть символы, отражающие ее особенности, – Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

Государственный флаг Кыргызской Республики. Государственный флаг Кыргызской Республики представляет собой полотнище (асаба) из прямоугольной красной ткани. В его середине вышит солнечный диск с сорока равномерными лучами золотистого цвета. Внутри солнечного диска красным цветом изображен тюндюк кыргызской юрты, символизирующий мир, достаток, связь кыргызского народа с миром, с бесконечной Вселенной.

Красный цвет символизирует смелость и доблесть. Цвет древка (туу), тоже красный, наконечник флагштока – железный флажок (желек) с позолотой. У основания наконечника привязывали свитый из позолоченных ниток флажок с бахромой (байрак). В древние военные времена знамя устанавливали на возвышенности для сбора. Когда выступали в поход, нести знамя поручалось храброму, верному воину. Во время битвы для того, чтобы поднять дух и придать силы, знамя находилось на видном месте. Если флаг попадал в руки врага или его роняли, это было равно поражению.



Государственный флаг Кыргызской Республики

Поэтому флаг всегда свято охранялся. Мужественные джигиты, которыми гордился народ и которые заботились о народе, тоже приравнивались к флагу. В эпосе «Манас» говорится о Манасе:

Предназначенного для бурутов,
Смельчака из нашего рода,
Я тебя сделал его знаменем.

На флагштоке всегда поднимают Государственный флаг Кыргызской Республики. На площади Ала-Тоо города Бишкека Госу-



Поднятие Государственного флага Кыргызской Республики.
Город Бишкек, площадь Ала-Тоо

дарственный флаг Кыргызской Республики охраняет Почетный караул. Флаг также устанавливается на зданиях официальных государственных учреждений.

Государственный флаг Кыргызской Республики был принят 3 марта 1992 года Жогорку Кенешем Кыргызской Республики. Авторы флага: Э. Айдарбеков, Б. Жайчыбеков, С. Матаев, М. Сыдыков и С. Иптаров.

- ❖ Опишите Государственный флаг Кыргызской Республики. Когда он был принят?
- ❖ Назовите составные части Государственного флага Кыргызской Республики.

Государственный герб Кыргызской Республики. Как государственный символ, Государственный герб Кыргызской Республики был принят Жогорку Кенешем 14 января 1994 года.

Авторы герба – А. Абдраев и С. Дуба-наев. Государственный герб Кыргызской Республики представляет собой изображение белого сокола с распростертыми крыльями, помещенного в центр круга в белом обрамлении. На заднем плане – озеро, отроги гор Ала-Тоо и восходящее солнце с лучами золотистого цвета, помещенные по обе стороны стебли хлопчатника и пшеничных колосьев. В верхней части круга расположена надпись «Кыргыз», а в нижней части круга – надпись «Республикасы».



Государственный герб
Кыргызской Республики

Государственный герб Кыргызской Республики в официальном порядке устанавливается на зданиях государственных учреждений. Герб изображается на официальных документах и изданиях, на паспорте, который является официальным документом, выдаваемым по достижению 16 лет, свидетельствующим о гражданской принадлежности к Кыргызской Республике, а также на документах, удостоверяющих государственные награды.

❖ В каком виде изображен Государственный герб Кыргызской Республики в Основном законе?

❖ Когда был принят герб? Кто является его авторами?

Государственный гимн Кыргызской Республики. Гимн представляет собой официальную торжественную мелодию, пробуждающую у слушателей патриотические чувства. Был принят 18 декабря 1992 года на заседании Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Авторами текста гимна являются народный поэт Кыргызской Республики Ж. Садыков, и Ш. Кулуев, а музыки – знаменитые композиторы Н. Давлесов и К. Молдобасанов.

Основное содержание гимна отражает в себе надежды и чаяния кыргызского народа о будущем, его мужество, проявленное на историческом пути, дружбу народов и стремление к миру и труду. Воспеваются будущая счастливая жизнь на пути независимости.

Государственный гимн Кыргызской Республики

Слова Ж. Садыкова, Ш. Кулуева
Музыка Н. Давлесова, К. Молдобасанова

Ак мөңгүлүү аска зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Привет:

Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колунда

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,
Досторуна даяр дилин берүүгө.
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

Кайырма:

Аткарылып элдин үмүт, тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,
Бйык сактап урпактарга берели.



Исполнение Государственного гимна Кыргызской Республики

Проверьте свои знания:

1. Для чего были приняты государственные символы?
2. В каких случаях исполняется Государственный гимн Кыргызской Республики?
3. Объясните содержание слов Государственного гимна Кыргызской Республики.

Понятие о флаге (желеке)

Кыргызы с древних времен использовали желек – флаг как символ единства. У кыргызов есть крылатое выражение: «Чистоту возьми у воды, согласию учись у флага».

По мнению академика А. Какеева, желек – это условное название. Кыргызы называют его по-разному: желек, туу, асаба, байрак. На самом деле, это все является элементами флага.

Флаг в основном состоит из шеста (туу) и прикрепленного к нему полотнища ткани (асаба). В эпосе «Манас» говорится:

Воткнув в землю конец отцовского красного шеста (туу),
Распахнул к небу его полотнище (асаба).

Следовательно, туу (шест) втыкают в землю, а асаба (полотнище) расправляют. К концу шеста прикрепляют железный наконечник – желек. В эпосе «Манас» говорится о нем:

Наконечник (желек) крепко держится на шесте,
Что ему не видать и земли.
Земля дрожит изборожденная,
У шеста (туу) позолоченный наконечник (желек).

На место крепления наконечника к шесту привязывали байрак. В древние времена тюрки использовали в качестве байрака хвост лошади, которую резали перед набегом для угощения. В некоторых случаях байрак делали из перевитых ниток, к концам которых прикрепляли кисточки. У древних кыргызов шест флага окрашивали в красный цвет, к нему прикрепляли полотнище (асаба) белого, голубого, зеленого, черного или красного цвета. Свидетельство этому строки из эпоса «Манас»:

Белое знамя, красный шест
Вызывает тревогу и гвалт.
Голубое знамя, красный шест
Вызывает шум до небес.

❖ Назовите элементы флага.

Какеев Аскар Чукутаевич – известный в Кыргызстане ученый-философ, академик. Он изучает историю кыргызской философии. Является автором научных монографий и учебников. Он написал множество трудов, посвящённых философскому значению национальных игр, традиций и обычаев кыргызского народа.



Ак Шумкар (легенда)

Белый кречет Ак Шумкар с древних времен признавался кыргызами символом красоты, мужества и великодушия, и к нему проявлялось особое чувство. Ак Шумкар свил гнездо на одной из самых высоких вершин Ала-Тоо и жил в нем. Многие удальцы пытались завлечь его в сети, но не смогли. Согласно легенде, Ак Шумкар, прилетев в Талас, сел на плечо Манаса. Манас истолковал это как доброе предзнаменование и стал высоко ценить его как птицу, приносящую удачу. Он посадил кречета на золотой насест, соорудив его у своей белоснежной юрты, и бережно ухаживал за ним. Ак Шумкар был свидетелем многих событий и побед батыра Манаса.

Смерть Манаса Ак Шумкар воспринял как огромную утрату и перестал принимать пищу. Не зная, что делать, люди сняли с него наглазник, развязали ему путы и выпустили на свободу.

Прошли годы, выросший на руках деда по матери, двенадцатилетний Семетей возвратился в Талас. Почувяв это, Ак Шумкар вместе со своим подростком и окрепшим птенцом прилетели и сели на чамгарак юрты, где находился Семетей. Семетей отныне заботливо ухаживает за молодым кречетом, он всегда брал его с собой. По прошествии времени Ак Шумкар Семетея отправился к скалам, где находилось его гнездо, вывел там птенца и затем отдал его внуку Манаса, Сейтеку. Есть легенда, что эта связь Ак Шумкара с Манасом на протяжении веков поддерживала кыргызский народ. По этой причине на Государственном гербе Кыргызской Республики изображен Ак Шумкар.

§ 16. Мир профессий

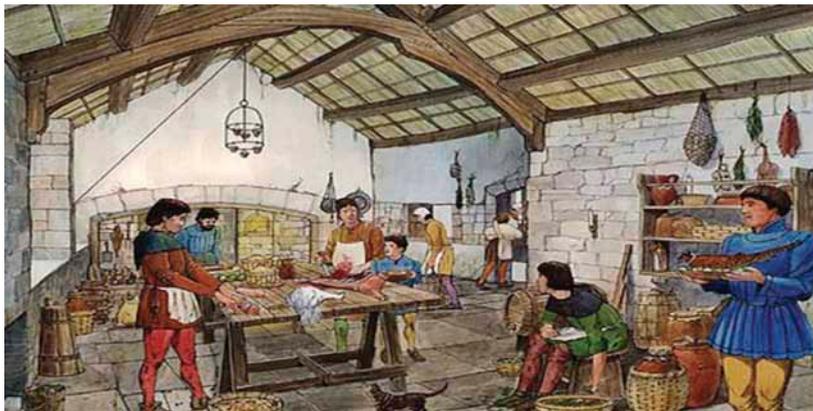
Что такое профессия? Из уроков истории вы знаете, что самые древние люди для пропитания в основном занимались сбором плодов растений и охотой. В древнюю эпоху люди собирали семена диких растений, каменными орудиями разрыхляли землю и сеяли их семена, так появилось земледелие. В результате этого люди



Земледелие



Животноводство



с давних веков занимаются земледельческой профессией. Древние люди приводили детенышей диких животных в места своего проживания и ухаживали за ними. Отсюда люди освоили скотоводческую профессию.

Профессия – вид деятельности человека, источник его существования.

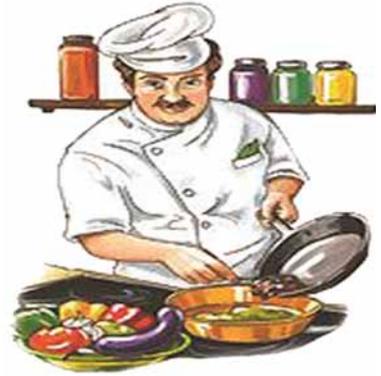
С развитием общества от земледелия и скотоводства отделилась профессия ремесленников. Со временем стало увеличиваться количество видов ремесленной деятельности. В связи с развитием производства и увеличением числа профессий, возникает необходимость обмена продуктами деятельности людей. Появляются группы людей, занимающихся торговлей.

Неравенство в отношении собственности привело к конфликтам между богатыми и бедными. Из уроков истории вы знаете, что для регулирования этих конфликтов было создано государство. С появлением государства для управления им был создан государственный аппарат. В результате появились работники управленческой профессии.

С развитием государства увеличилось и количество его функций. Со временем появились органы, отвечающие за внутреннюю безопасность государства. Для обеспечения внешней безопасности была создана армия. Для защиты внутренней и внешней безопасности в специальных органах работали профессиональные люди.

С развитием промышленности для организации производства были созданы профессии руководи-





Обладателей каких профессий вы видите на картинках?

лей производства: инженеры, мастера, бригадиры и рабочие профессии: механик, слесарь и др. В результате роста потребностей общества появляется необходимость добычи полезных ископаемых. Возросло значение профессий шахтёров и нефтяников.

В настоящее время повысилась роль средств массовой информации. Для их обслуживания были востребованы десятки профессий. С развитием компьютерной технологии усилились требования к программистам. Сейчас наука и техника превратились в производительные силы. В результате увеличилось число отраслей науки. По подсчетам, в мире имеется более двух тысяч профессий, имеющих отношение к науке. В научной сфере трудятся люди сотен



профессий. В результате развития техники обладатели профессий создают предметы от простого механизма до космического корабля.

В результате развития образования, культуры многие заняты учительской, преподавательской профессией. Почетны и профессии писателя, артиста, художника, которые имеют отношение к творчеству. Всегда высоки требования к тем, кто трудится в сфере образования и культуры.

Поскольку Кыргызская Республика является аграрной страной, никогда не теряют силу требования, предъявляемые к тем, кто работает в аграрной отрасли: к ветеринарным врачам, агрономам, аграрным инженерам, экономистам, экологам.

Каждое государство уделяет внимание здравоохранению населения и социальной защите. Неоценим в этом плане труд врачей и социальных работников.

Что обозначает правильный выбор профессии? Выбор профессии является важным вопросом. Вы будете расти, видя людей разных профессий, узнавать о них от своего учителя. Если заболите, вас будет лечить врач. У одного из вас отец работает инженером или строителем, у другого мать – врач или учительница. Вы знаете, что транспортом управляет шофер, самолетом – летчик, паровозом – машинист, пароходом – капитан.

Вы мечтаете стать такими как они. На выбор профессии оказывают свое влияние особенности местности проживания, природа, экономическая ситуация. К примеру, в горной местности есть условия для выбора профессии, подходящей для занятия животноводством. Могут заинтересовать профессии родителей и родственников.

На выбор профессии также могут повлиять здоровье человека, его мышление, способности. Ученые отмечают, что представления о выбранной профессии у младших школьников меняются быстро, они определили, что в этом возрасте при выборе профессии дети часто предаются фантазиям. У учеников 5–9 классов формируются понятия о мире профессий, и они начинают думать о том, какая профессия подходит им. Однако в этом возрасте тоже при выборе профессии сильно желание помечтать.

Правильный выбор профессии в соответствии со своими интересами, способностями, здоровьем дает хорошие результаты. У человека, правильно выбравшего профессию, каждая выполненная им работа эффективна, она приводит к успеху. Человек, правильно выбравший профессию, получает от своей работы удовольствие, его уважают и ценят. У нашего народа есть много таких людей, которые правильно выбрали себе профессию и достигли глубокого уважения и почета.

Проверьте свои знания:

1. Расскажите о своем понимании профессии.
2. Почему правильный выбор профессии является важной проблемой?
3. Кем ты хочешь стать? Почему?

Для дополнительного чтения

Каждая профессия почетна



Основоположником кыргызской грудной хирургии был Иса Коноевич Ахунбаев. Он был выдающимся кыргызским хирургом, первым президентом Академии наук Кыргызской ССР, член-корреспондентом Академии медицинских наук СССР и автором многих медицинских работ.

Иса Коноевич родился 25 сентября 1908 года в селе Тору-Айгыр, расположенном на берегу озера Иссык-Куль. В трагические дни 1916 года он с родителями бежал в Китай, и как все беженцы, будущий хирург прошел через суровые испытания. В Китае Ахунбаев провел все свое детство.

После возвращения из Китая у 15-летнего Исы появилась возможность учиться в сельской школе.

В 1925 году, чтобы продолжить образование отправился из города Рыбачье во Фрунзе, затем в Ташкент. Окончив медицинский техникум, поступил на медицинский факультет Среднеазиатского университета в Ташкенте. Будущий хирург, быстро усвоив науку, опережал своих сверстни-

ков. В студенческие годы у него каждая минута была на счету, он старался читать побольше книг и не тратить время зря.

В 1935 году Иса Коноевич после окончания Среднеазиатского университета вернулся на родину. С 1936 года начал работать врачом-ординатором хирургического отделения Фрунзенской городской больницы. В 1946 году Ахунбаев защитил кандидатскую диссертацию на тему «Аппендицит в детском возрасте», а уже через два года защитил докторскую диссертацию на тему «Эндемический зоб в Чуйской долине».

В том же году стал ректором Кыргызского государственного медицинского института и первым в истории кыргызского народа член-корреспондентом Академии наук СССР и членом Международной ассоциации хирургов. В начале 1959 года Иса Ахунбаев первым в Средней Азии провел операцию на сердце.

25 сентября 2008 года Указом Президента Кыргызской Республики Кыргызской государственной медицинской академии присвоено имя академика Исы Ахунбаева.

В честь Исы Коноевича названа одна из центральных улиц Бишкека.

К столетию хирурга были выпущены почтовые марки с его изображением.

Вам нравится профессия диктора?



Жолдубай Кайыпов родился в 1946 году в селе Жаны-Куч Ат-Башинского района Нарынской области. Он закончил Иссык-Кульский сельскохозяйственный техникум, Институт искусств имени Бюбүсары Бейшеналиевой в Бишкеке.

Свою трудовую деятельность начал с работы зоотехника. С 1973 года до конца жизни работал солистом Кыргызского театра оперы и балета имени Абдыласа Малдыбаева и диктором Кыргызского государственного телерадиокомитета. Жолдубай вел передачи новостей, проводил интересные беседы, музыкальные передачи «Тогуз кайрык», «Сайра комуз», «Ыр кесе».

В свое время он выиграл главный приз конкурса дикторов стран Центральной Азии. Его голос был выразителен и приятен слуху. Его внешность и внутренний мир находились в полной гармонии. Украшение голубого экрана, великолепный диктор Ж. Кайыпов был удостоен почетного звания «Заслуженный артист Кыргызской Республики».

§ 17. Общение

Что такое общение? Отношения между людьми, которые создаются для обмена информацией, называются *общением*. Информацию можно передать просто голосом, речью, письмом, близостью отношений, движениями. Формирование людей, вся их деятельность происходят посредством общения.

Через общение друг с другом люди высказывают свои мысли и чувства. При общении люди делятся с другими радостями и печалью. Общаясь, они получают полезную информацию. Совершенствуют свои знания и способности. Во многих случаях при общении люди получают возможность обмена опытом.



Манасчи Жусуп Мамай беседует со своим внуком

Общение – основная связь человека со средой.

После рождения ребенку тоже нравится общение. Первое общение ребенка происходит со своей семьей, близкими людьми.

Когда ему исполняется всего лишь один год, усиливаются его действия для общения с окружающими его людьми. Лишь в че-



ловческой среде ребенок постепенно начинает формироваться как человек.

Дети! Вы все смотрели мультфильм «Маугли». В нем рассказывается о том, как Маугли растёт среди волков, как, живя среди зверей, формируется как человек. Эта интересная сказка придумана и написана английским писателем Р. Киплингем.

В настоящей действительности ребенок, выросший среди зверей, никогда не сможет стать человеком. Следовательно, новорожденный ребенок, лишь общаясь с людьми, формируется как человек.

Расскажем об одном событии: В 1920 году в Индии нашли двух потерявшихся в лесах сестер. Старшей было восемь, младшей два года. Индийский

психолог Ринд Синх начал воспитывать их. Младшая умерла рано, старшая дожила до 17 лет. Прожив среди людей 9 лет, она научилась произносить всего лишь 100 слов. Хотя эта девочка жила и воспитывалась среди людей, в ней сохранялись животные инстинкты. Например, в 6 лет она научилась ходить на двух ногах, но бежала на четырех конечностях. Хотя ей исполнилось 17 лет, ее мышление оставалось на уровне 4-летнего ребенка. Следовательно, если маленький ребенок до 5–6 лет не общается с людьми, его сознание не сформируется в полной мере, он отстает в развитии.



Средства общения. Бесспорно то, что основное средство общения людей – речь. В основном люди общаются между собой с помощью речи.

Газеты и журналы, радио, телевидение, Интернет и другие источники информации также относятся к средствам общения. С их помощью можно получить множество различной информации.

Кроме того, жесты человека (мимика, жестикулирование и др.) и выражение глаз также являются средствами общения.



В некоторых случаях, по сравнению с речью, жест и взгляд являются более действенными и подходящими для передачи информации. С помощью жестов и мимики люди здороваются и прощаются, могут выразить удовлетворение или недовольство, радость или огорчение.

Культура общения. Иногда люди при общении, впервые увидев друг друга, испытывают симпатию, и между ними складываются приятные отношения. В этом случае люди получают удовлетворение от общения. Без общения человеку трудно жить. Соблюдение интересов собеседника, стремление не испортить ему настроения, ясность, уместность выраженной мысли, вежливое отношение к нему показывают общую культуру человека. Во время общения следует



проявлять уважительное отношение к собеседнику. Во время разговора следует брать во внимание внутреннее состояние собеседника. Если заметите, что тема разговора неприятна собеседнику, следует быстро поменять ее на другую. Также следует учитывать возраст, пол, профессию, уровень знаний собеседника. Нельзя прерывать речь говорящего, следует слушать его внимательно. Во время общения нельзя задавать какие-либо неуместные вопросы, нужно быть тактичным.



Общение женщин

Избегайте использования непонятных слушателю терминов, жаргонизмов, а также многословия. Если в беседе участвует несколько человек, учет их интересов тоже следует взять во внимание – это говорит о культуре человека.

Однако иногда общение не приносит собеседнику удовлетворения, а в некоторых случаях может даже создаться неприятная обстановка. Встречаются такие люди, которые неправильно ведут себя, вызывая огорчение у остальных. В таких случаях может не быть сходства во взглядах, и может возникнуть ссора.

Следует мягко относиться к отцу и матери или к другим людям, быть терпимым и сдержанным. Важно научиться проявлять мягкое отношение к собеседникам, создавать приятное общение.

Во время общения с людьми нельзя проявлять равнодушие. К примеру, разговаривая с человеком, не следует в это время читать книгу, смотреть телевизор, заниматься компьютером или мобильным телефоном, это расценивается как отсутствие культуры.

❖ Что такое культура общения?

Виды общения. Люди в основном общаются для обмена информацией. Общение разделяется на виды в зависимости от содержания информации, от того, кому она направлена или от кого получена. Самый распространенный вид общения – *повседневное общение*. Сюда входит общение в семье детей с родителями, братьями и сестрами, а также с друзьями и товарищами. К повседневному общению также относится и общение взрослых людей с незнакомыми людьми или коллегами.

Еще один распространенный вид общения – служебное или связанное с работой общение. К этому виду относится общение в официальных учреждениях, к примеру, общение ученика с учителем, служащего с начальником. Служебное общение происходит по предварительно установленным правилам.

В жизни часто встречается общение с целью убеждения. Это когда человек предлагает свою идею и пытается убедить других людей в ее правильности. К примеру, родители при воспитании своих детей стараются доказать правильность своих идей.

В нашей многонациональной стране особое место занимает межэтническое общение. В этот вид входит общение представителей разных национальностей и различных религиозных верований. При этом общении необходимо их уважительное отношение друг к другу. К примеру, при общении кыргызов и русских, мусульман и христиан следует осторожно относиться к языку, традициям, вере каждого.

В повседневной жизни часто используется традиционное общение. К примеру, стало традицией, когда при появлении учителя в классе ученики встают из-за парт и приветствуют его. Рукопожатие,

приветствие или прощание взмахом руки тоже стало традиционным видом общения.

Проверьте свои знания:

1. Почему люди общаются?
2. Назовите виды общения и приведите примеры.
3. Расскажите о значении общения для людей.

Для дополнительного чтения

Общение – средство познания мира

По мнению специалистов, свободное без стеснения общение схожих по характеру людей создает приятное настроение, однако не способствует желаемому развитию отношений. Дело в том, что когда повторяется одно и то же явление, теряется интерес, и это приводит к скуке. А при общении с другими людьми происходят различные непохожие друг на друга ситуации. Услышав новые идеи, мнения, начинаешь смотреть на мир по-другому.

Во-первых, расширяется познание мира. Вы научились обмениваться мнениями, взглядами с другими людьми. Научитесь находить свои недостатки, общаясь с людьми, мнения которых не совпадают с вашими, и получите тем самым возможность лучше узнать и понять себя. Также усвоите, что у каждого человека может быть свое мнение, и поймете, что нельзя навязывать ему свое мнение.

Во-вторых, сформируется критическое мышление, так как человек с противоположным мнением бросит вам вызов. И если вы до этого времени считали что-то нормой, то потом заметите, что эту проблему вы рассматривали с ограниченным мышлением. Вы убедитесь в наличии многих возможностей, общаясь с людьми, имеющими противоположное мнение.

В-третьих, вы будете получать удовольствие от достижений других людей. Ведь у каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Некоторые не могут выбраться из устоявшихся традиций. А некоторые ищут путь в темноте, и на основе беспрерывных усилий добиваются успехов. Услышав об их пройденном пути, вы обязательно получите сильное впечатление и научитесь действовать.

В-четвертых, принятые ваши решения становятся правильными. В общении с другими людьми появляется возможность узнать, какие шаги предприняли они, оказавшись в трудной ситуации, и на что они опираются при принятии решения. В будущем вы тоже можете использовать этот прием и принимать правильные решения.

В-пятых, ваша жизнь будет плодотворной, и дни будут проходить интересно.

§ 18. Мой друг

Что такое дружба? Друзьями называют людей, хорошо понимающих друг друга и живущих в согласии. При возникновении трудностей друзья помогают друг другу, проявляют большую заботу. Поэтому в народе говорят: «Истинный друг познается в несчастье», «Друг, для друга вложи душу».



➤ Почему человеку нужен друг?

Между людьми могут быть и товарищеские отношения. Они тоже хороши. Однако человеку нужен особо близкий человек, с которым он мог бы посоветоваться по различным вопросам, разделить с ним свою печаль или радость, в необходимых случаях попросить у него умного совета.

Как бы ты ни был близок со своими родителями, с семьей, ты не осмелишься говорить им о многих вещах. В таких случаях самый лучший человек для того, чтобы поделиться чем-либо – твой друг.

Конечно, друзей тоже нужно уметь выбирать. Важно стараться дружить с порядочными, надежными людьми. Мнение о том, что нужно дружить только со сверстниками или с теми, с кем рос, неверно. Нашу жизнь обогащает дружба с людьми разного возраста, культуры и национальностей.

Дружба с разными людьми создает хорошие условия для развития личности. Вашу жизнь сделает привлекательной дружба с людьми разного возраста, обладающими большим жизненным опытом.

Чтобы вырастить прекрасный сад, требуется много времени и сил. Также и дружба, – она тоже требует длительного времени. Самое главное, вы должны стремиться к тому, чтобы самому стать хорошим другом.

Старайтесь думать не только о себе, но и о других, быть добрыми и щедрыми. Щедрость укрепляет дружбу. Если вы не имеете целью получение выгоды и хотите помочь другу от чистого сердца, ваши дружеские отношения укрепятся. Если друг нуждается в чем-либо, не жалейте для него своего времени и возможностей.

Дружба не будет прочной, если постоянно не обмениваться мнениями. Поэтому разговаривайте откровенно, по душам. Выслушивайте внимательно то, что говорит ваш друг, уважайте его взгляды. Научитесь правильно оценивать его успехи. В некоторых случаях есть необходимость дать другу совет и даже поправить его. Это не всегда просто сделать. Однако настоящий друг прямо говорит другу о допущенной ошибке. В народе говорят: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», запомните это.



- Как вы можете стать настоящими друзьями?
- Какими должны быть условия для дружбы?

По кыргызским древним традициям, издавна были приняты и закреплены обычаи дружбы. Для установления дружбы люди дарили друг другу коней, верхнюю одежду. Для укрепления дружбы люди дарили друг другу подарки, и это стало традицией. Самыми лучшими друзьями считаются друзья, давшие клятву. Древние люди считали священными слова «друг» и «дружба». Не называя «другом», звали «тамыром» – «корнем». Дружба ради богатства или власти не может быть долговечной и быстро заканчивается.

- Как ценилась дружба у кыргызского народа?

Народный поэт Кыргызской Республики Б. Сарногоев в стихотворении «Дружба» писал:

Как инженер, ищущий в скалах золото,
Так и ты ищи себе друга,
Который будет ценить тебя.

Настоящая дружба требует ответственности. Иначе говоря, хороший друг понимает значение дружбы и проявляет заботу о друге. Однако в дружбе обе стороны должны в равной мере нести ответственность. Для укрепления дружбы, во имя общих интересов друзья должны отказываться от личных интересов. Не забывайте: для того чтобы иметь хорошего друга, нужно самому быть таковым. Настоящие друзья не имеют тайн друг от друга. При расхождении мнений друзья не обижаются друг на друга. А еще не следует забывать, что и у друзей могут быть недостатки.

Не следует думать, что друзья не допускают ошибок. Поэтому, если друг ошибся в чем-нибудь, нужно попытаться быстро разобраться в деле и простить его.

Проверьте свои знания:

- Почему в нашем народе самыми лучшими считаются друзья, давшие клятву?
- Как можно самому стать хорошим другом?
- Как вы понимаете выражение: «Истинный друг познается в несчастье»?
- Какие качества твоего друга нравятся тебе?

Встреча через 33 года

Это было во время Великой Отечественной войны. Немецкие фашисты непрерывно двигались на восток. Все, кто мог защищать Родину от врагов, были призваны на войну.

Ветеран войны, 93-летний Мусуралиев Керим рассказывает: «Несмотря на то, что мы были разных национальностей, все были очень дружны. Кусок хлеба мы делили поровну, как дети одной семьи. Из Кыргызстана нас было только трое (Камбаров Жекшеналы из села Буденновка Манасского района Таласа, Мусуралиев Керим из села Эмгекчил Нарынского район и Жанузаков Садык из села Казан-Куйган).

В 1943 году, когда кровь кипела вокруг, мы дали друг другу клятву: «Будем неразлучными друзьями и в смерти, и в жизни», и с пожеланиями обязательно победить немцев мы обменялись адресами и вступили в войну.

До конца войны мы не знали, где кто находится. После войны встретился с Жанузаковым Садыком, а через 33 года состоялась еще одна счастливая встреча – с Камбаровым Жекшеналы. Все добрые пожелания, высказанные фронтовыми друзьями во время войны, были осуществлены, а война закончилась победой.

Таким образом, как говорится: «Сила слова – это чудо», и фронтовые друзья до конца дружили семьями, а затем все трое стали «вечными друзьями».



Друзья, давшие друг другу клятву:
Мусуралиев Керим и Жанузаков Садык



О том, как стали друзьями Манас и Алмамбет в эпосе «Манас»

В эпосе «Манас» дружбу Манаса и Алмамбета можно считать символом настоящей дружбы. Например, Манас, впервые встретившись с Алмамбетом, критически взглянув на него, внутри остался очень доволен, он дал Алмамбету такую оценку:

– Оказывается, он – слон с рыжей шерстью,
Оказывается, из догадливых храбрецов,
Думающий о предстоящих делах.
Оказывается, он из мудрецов.

Алмамбет на вопрос Манаса о том, кто он, отвечает:

– Я – человек, отставший в пути,
Я – порвавший свой повод тулпар,
Жажду я непостижимых для ума деяний,
Человека ищу благосклонного ко мне.

Тогда Манас в ответ:

– Батыр, встретились мы в широкой степи.
У кыргызов принято звать гостей
И не принято гнать их.
Если пожелаешь уйти,
Возьми моего коня Аккула,
Возьми и ценное достояние мое – Аккелте.
Хочешь владеть землей, вот она,
Хочешь быть любимцем, вот твой народ,
Ждет тебя просторный Талас.
Там у тебя есть отец – бай Джакып,
Есть и мать – Чыйырды,
Отправимся к ним.

Тогда так отвечает ему Алмамбет:

– Я нашел доброжелательного тюре,
С чистыми помыслами, высокой честью.
Пусть тебе самому остаются
Чистокровный тулпар Аккула,
И священное ружье Аккелте,
И все твои доспехи.
Благодарю за щедрые дары,
Пусть они останутся у тебя,
А мне подойдет и Сарала.

В этих строках эпоса мы видим, как Манас и Алмамбет при первой же встрече проявляют симпатию друг другу, не скрывают никаких тайн и становятся друзьями от чистого сердца.

§§ 19–20. Нравственные ценности человека

Человек и человечность. Человечность – это моральное качество, включающее в себя принцип гуманизма в соответствии с повседневными отношениями людей. Человечность включает в себя следующие качества: доброжелательность, уважение к людям, доверительное и сердечное отношение к ним, щедрость и умение пожертвовать собой ради чьих-либо интересов. Кроме того, к понятию человечности можно добавить качества скромности и честности.

Человечность начинается с уважения к самому себе. Уважающий себя подросток будет уважать и других. Также будет оказывать уважение к родителям, родным, учителям, одноклассникам и строить с ними хорошие отношения.

Человечность – это хорошее отношение одного человека к другому человеку, независимо от того, кто он, а также это оказание помощи, уважения и поддержки. Если кто-то нуждается в помощи, поддержке, хорошее отношение к нему, оказание поддержки тоже является человечностью. Если вступаешься за человека, которого обижают, унижают, ущемляют его права, – это тоже проявление человечности.

Призыв к порядку ученика старшего класса, который обижает младшеклассника, – это тоже человечность и справедливость. Проявление внимания к нуждающимся, больным, к людям с ограниченными возможностями, оказание им помощи – человечность. Если кто-то из старших испортил тебе настроение, разозлившись, прими во внимание его возраст, не противоречь ему, попроси прощения – это тоже говорит об уважительном отношении к возрасту человека и человечности.



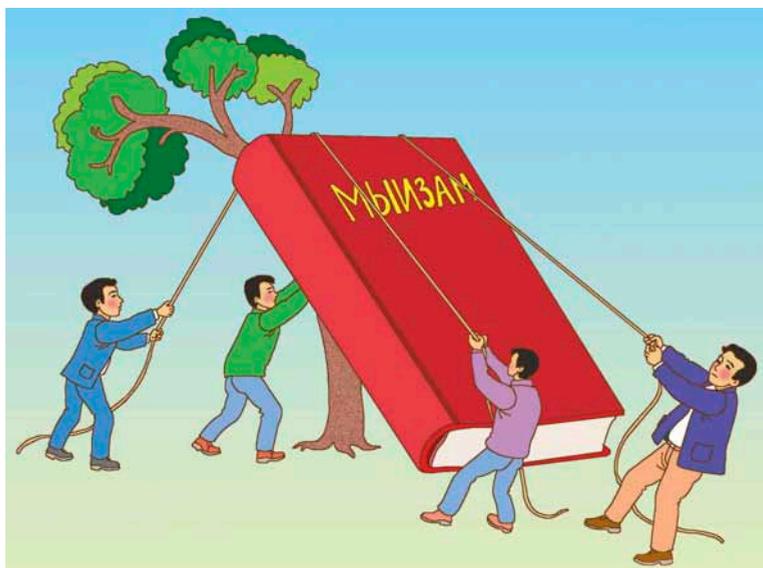


Гуманность – это оказание хорошего отношения, помощи, уважения и поддержки одного человека другому, несмотря на то, кто тот человек.

Что такое гуманность? Это качество, которое, в первую очередь, проявляет себя в сдержанности, готовности пойти на жертвы ради интересов других. Мы называем человека гуманным, который обращается к людям с великодушием, доброжелательностью, уважением и сердечностью.

Такие люди внимательны и доброжелательны не только по отношению к другим людям, но и ко всему живому, растениям.

Каждый человек желает, чтобы к нему относились достойно и хорошо, чтобы не роняли его авторитета и умели ценить его.



Защита растений – тоже гуманность

Кыргызский народ всегда высоко ценил принципы гуманизма. Это широко отражено в произведениях народного устного поэтического творчества. Например, если мы прочитаем о человеческих качествах богатыря Манаса, то узнаем, что наш предок в первую очередь был сердобольным и гуманным.



Иллюстрация к эпосу «Манас»

Перед тем как приступить к битве, он сказал своим воинам:

Зла не делайте, не губите,
Всех давнишних и недавних вдов,
И того, кто стал сиротой.

Мой завет не забывайте! – и призвал не совершать грабежей, и не проявлять насилия. Он требовал от своих джигитов, чтобы они не теряли достоинства, с жадностью бросаясь на имущество и скот, говорил, что у них, мало ли много, есть скот, и чтобы они удовольствовались этим и пощадили побежденных бедняков.

И в самом деле, Манас – это батыр, который никогда не проявит мелочности, скупости, он был великодушным. Он умел ценить хорошие качества человека и прощал ему мелкие недостатки. Манас вступает в тяжелое сражение с Орго, ханом кытаев и калмаков. В этой битве с обеих сторон погибло несколько тысяч воинов, Оргохан умирает, а его солдаты бегут. Кыргызы одерживают победу.



Иллюстрация к эпосу «Манас»

На следующий день Санамкуль, жена Орго-хана, ведя за собой двоих детей, с подарками приходит к Манасу и просит сохранить жизнь детей. Великодушный Манас остается доволен мудростью Санамкуль и оставляет ее сыновей для службы в своей орде. А народ Орго-хана он защищает от грабежей и объявляет ему амнистию.

Прочитайте слова нашего предка Жусупа Баласагына о доброте и честной жизни:

И что, скажи, люди зовут добротой?
Ответом, о мудрый, меня удостой!

Все добрым зовут мужа высших примет,
Того, кто людей исцеляет от бед.

Добром, коим доброго день одарит,
В обоих мирах и одет он, и сыт.

Довольствуйся малым — чем сыт каждый день,
Голодных насыть и нагих приодень.

Дозволенным сытый, муж добрых примет
В обоих мирах будет сыт и одет.

А то, что скопил ты сверх пищи дневной,
Тяжелой обузой тебя истомит!

Благотворительность. В обществе есть богатые, состоятельные люди, которые часть своего состояния отдают на строительство школ, больниц, на развитие искусства и науки. Их называют меценатами.



Акт благотворительности



Дело в том, что у богатых людей есть больше возможностей не только для улучшения своей жизни, но и для улучшения жизни других людей, оказания благотворительности.

В настоящее время важно задуматься о нуждающихся людях, людях с ограниченными возможностями.

Наряду с состоятельными людьми в обществе есть личности, которые, не будучи богатыми, пытаются помочь нуждающимся людям. Можно сказать, что увеличение числа людей, оказывающих благотворительность, является знаком того, что общество становится лучше.

Благотворительность – «свершение добра», оказание помощи нуждающимся в помощи, осуществление полезных дел во имя благополучия общества.

Посмотрите на следующую схему, проведите обсуждение.



Проверьте свои знания:

1. Почему люди оказывают благотворительность?
2. В чем разница между гуманностью и благотворительностью?
3. Объясните смысл стихотворных строк Жусупа Баласагына.
4. Напишите сочинение на тему «Благотворительность – наш гражданский долг!».

Благотворительность – опора кыргызов

Одно из ценных качеств нашего народа – благотворительность. Это оказание внимания людей друг к другу, проявление сочувствия, сопереживания. Отзывчивость людей спасала тех, кто остался без ухода и присмотра, кто страдал от одиночества, а также от многих жизненных неурядиц.

Понятия милосердия и благотворительности переплелись с такими понятиями, как честь, межродственное согласие, это качество брало человека под свою общественную защиту, укрепляло народ изнутри и объединяло его.

Благотворительность и милосердие проявлялись в тех случаях, когда спасали виновного от наказания, когда помогали человеку, попавшему в трудное положение, когда оказывали помощь бедняку, давая ему скот и имущество, когда помогали молодым семьям встать на ноги, когда давали ход делу, которое тормозилось, когда нужно было помочь нуждающемуся человеку. Это способствовало глубокому развитию в человеке положительных качеств, в том числе чувства справедливости.

Хотя это понятие близко по своему значению понятиям «любезность», «сердобольность», «заботливость», «совестливость», все же у него есть свое предназначение, свое особое содержание. Если любезность показывает отношение симпатии, приветливости, то сердобольность представляет собой естественное сильное чувство человека, принимающего чужое тяжелое положение как свое.

Такие люди проявляют эти чувства не только по отношению к другим людям, но и ко всем созданиям на земле. Если сердобольность проявляется как сильное чувство в основном в отношениях с родственниками, то милосердию присуще теплое, терпеливое, доброе отношение.

Никто не принуждает человека быть милосердным. Как правило, никто, и тот, кто совершает доброе дело, и тот, кому оказывают помощь, и количество добрых дел, совершаемых милосердным человеком, остаются неизвестными. Те, кто оказывает помощь, не видят тех, кому они их оказывают. Собранные средства используются только для оказания благотворительности. Таким образом, благотворительность будет иметь истинный смысл только в том случае, когда она оказана не ради уважения, осуждения или из-за принуждения, а сделана от всего сердца.

Сущность благотворительности заключается не в том, чтобы стать известным, показать себя перед людьми, а в том, чтобы, не унижая нуждающегося человека, скрыто оказывать помощь. У нас

в народе говорят: «Если ты кому-то что-то даешь, то делай это так, будто ты сам берешь. Не должен переживать от стыда ни тот, кто дает, ни тот, кто берет». В этом суть благотворительности.

Журнал «Шоокум», № 10, октябрь/ноябрь, 2009 г.

Для дополнительного чтения

Доверие и уважение

(легенда)

В давние-давние времена жил-был известный в кыргызском народе силач. Не было ему равных по силе. Люди с большим доверием и уважением относились к знаменитому силачу, который возвысил честь и авторитет своего народа. Однажды один аксакал, встретившись с ним, спросил: «Нет тебе равных по силе, во всех состязаниях ты никогда не отказываешься от поединка и всегда побеждаешь. Скажи мне, есть ли что-нибудь такое, чего бы ты боялся?». Тогда силач ответил: «Да, на самом деле, я ничего не боюсь. Боюсь лишь одного – потерять доверие и уважение людей». Следовательно, у кыргызского народа потеря доверия и уважения считалась огромной утратой.

Скромность

(легенда)

В прошлые времена жил один богатый человек по имени Карабай. Долгие годы у него не было детей и, наконец, у него родился долгожданный первенец. Обрадованный Карабай, не скупясь на щедрое угощение, закатил богатый пир по случаю рождения сына. Народ нарек его именем Табылды. Сын вырос умным и крепким юношей. Когда пришло время жениться, он ушел на поиски невесты в айыл соседнего хана. Хан встретил его с радушием. Табылды, увидев ханскую красавицу-дочь, влюбился в нее.

Отец невесты, заметив на сапогах юноши следы крови, спросил, откуда они взялись. Табылды беспечно ответил, что при выходе из леса он нечаянно наступил на дикую кошку и раздавил ее, из-за чего кровь брызнула на его сапоги.

Чтобы проверить, правду ли сказал ему юноша, хан сел на коня и отправился со своими джигитами в сторону леса. Там они обнаружили мертвого тигра с раздробленной топором Табылды головой и удивились его мужеству и скромности. Хан оценил по достоинству его скромность и дал согласие на его брак со своей дочерью.

§§ 21–22. Поведение человека в обществе

Люди с самых древних времен живут совместной жизнью. Как было сказано в предыдущих темах, человек как биологическое и социальное существо с рождения обретает в наследство некоторые правила существования. Человек, рождаясь в семье, вначале развивается с помощью родителей и окружающих его людей.

На формирование человека огромное влияние оказывает общение в семье, школе, общественной жизни. Жить в обществе и быть независимым от него невозможно. Дело в том, что личные интересы всегда граничат с общественными.

Вы являетесь членами малых и больших групп или семьи, класса, школы. Кроме того, вы входите в состав спортивных команд, участвуете в различных кружках. Ваши родители в соответствии со своими профессиями входят в трудовые коллективы. Эти трудовые коллективы могут состоять из учителей, врачей, инженеров, ученых, государственных служащих. В каждом трудовом коллективе существуют определенные правила поведения. Кроме того, имеются правила, относящиеся ко всем в обществе.



Правила, регулирующие поведение людей в обществе, являются **правилами жизни**.

Правила жизни в обществе возникли в древности, они развивались, изменяясь с требованиями времени. Такие правила называются *социальными правилами*.



Человек, знающий социальные правила, ведет себя в обществе достойно и правильно, является примером для других. Социальные правила могут быть разными для каждой отдельной социальной группы. К примеру, когда учитель входит в класс, ученики встают из-за парт и приветствуют его. У кыргызского народа хорошо развиты правила приветствия. К примеру, младший первым здоровается со старшим.

Кыргызы, приветствуя друг друга, говорят: «Арыбаңыз», т. е. «Здравствуйте» и отвечают: «Бар болуңуз» – тоже «Здравствуйте». В связи с приходом исламской религии кыргызы, как и все мусульмане, могут на приветствие «Ас-салому алейкум», ответить: «Уа-алейкум ас-салом».

У кыргызского народа существует традиция, когда всадник первым здоровается с пешим, едущий сверху здоровается с тем, кто идет снизу. Кроме того, есть правило, когда один человек первым здоровается с людьми, стоящими группой. Таким образом, правила, сформированные в обществе, регулируют поведение людей, играют большую роль в соблюдении общественной дисциплины.

Мораль и право. С развитием общества правила, регулирующие отношения между людьми, окончательно формируются. Правила поведения, переходя от старших поколений к младшим, от родителей – детям, превратились в традицию.

У людей, в связи с поведением, сложились такие понятия, как «добро» и «зло», «правильно» и «неправильно». Эти понятия послужили основой для появления морали и моральных норм. Мораль с латинского означает «нравственность», «нрав».

Мораль – совокупность правил поведения, основанных на таких человеческих понятиях, как хорошо и плохо, добро и зло, справедливость, обязательность, честь.

Нормы морали не закрепляются законом. Золотым правилом морали является выражение: «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь». Оно означает призыв людей к взаимоподдержке и согласию. Нарушители норм морали осуждаются общественным мнением.

Для человека чрезвычайно важно сохранение своего доброго имени. Для сохранения чести человеку необходимо понимать свою ответственность перед окружающими его людьми. Совестьливый человек должен чувствовать свою вину, стыдиться за плохие дела или мысли. Для того, чтобы быть нравственным человеком, каждый человек должен обладать такими качествами, как сострадание, ответственность, честность, трудолюбие.

Право и закон. Право появилось в древности при появлении социального неравноправия. Вначале появилось государство для регулирования отношений людей, оказавшихся в социальном плане в различных положениях. Руководители государств узаконили имеющиеся традиции, регулирующие общественную жизнь, и обязали все население выполнять их. Исполнение узаконенных правил контролировали государственные органы. Таким образом, прежние социальные правила были превращены в законы. Нарушители закона наказывались в соответствии с содеянным. Так в обществе появились правовые нормы (правила). Правовые правила закрепились законом и были утверждены в письменном виде. Соблюдение правовых правил контролируется государством. Существует множество общественных отношений. В соответствии с этим многообразны и правовые правила.



Право – совокупность правил поведения, закрепленных государством, обязательных для выполнения всеми людьми.

Закон – нормативно-правовой документ, включающий правила поведения, принятый государством или народом.

Права и обязанности людей. Каждый человек, начиная с рождения, имеет равные со всеми права, независимо от национальности, пола, языка, материального и социального положения.



Каждый ребенок имеет право на жизнь



Ребенок имеет право на образование



Ребенок имеет право на отдых и развлечения

Основные права людей закреплены в главном законе Кыргызской Республики – Конституции. Существуют и другие законы о человеке. Среди них «Декларация прав человека» занимает важное место. Этот документ был принят в 1948 году. В нем записано 30 прав человека. В Декларации отмечено: «Все люди рождаются равноправными и свободными. Человек имеет право на жизнь. Запрещается рабство и истязание людей. Человек имеет право жить на любой территории, свободно мыслить и отдыхать. Права и обязанности людей находятся в неразрывном единстве. Каждый человек обязан выполнять свои обязанности».

Права человека – совокупность правил, обеспечивающих человеку свободную и нормальную жизнь, начиная с его рождения.

Как и у взрослых, у детей тоже есть свои права. Они записаны в документе под названием «Конвенция прав ребенка».

Этот документ был принят из-за неспособности детей защитить себя от физического и психологического насилия, потребности в защите со стороны взрослых, 20 ноября 1989 года.

В Конвенции говорится: «Каждый ребенок имеет право на жизнь; на получение имени; на получение образования; на получение медицинской помощи; на защиту от принудительных работ».

Обязанность – совокупность действий, обязательных для исполнения.

Конвенция – соглашение, обязательное для выполнения.

Проверьте свои знания:

1. В каких документах изложены права человека и ребенка?
2. Приведите примеры хорошего и плохого поведения.
3. Что такое мораль?
4. Как вы понимаете правовые правила и закон?

Нарисуйте таблицу в тетради и заполните ее:

Хорошее поведение	Плохое поведение
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Для дополнительного чтения

Заветы предков

Кыргызы издревле учили молодежь быть требовательными к себе. Осуждалось невыполнение обещания, игнорирование большинства, опоздание к назначенному времени и подобные им негативные явления. На современном языке это относится к науке, которая называется этика (изучает характер человека, нормы и правила его поведения). Поведение – это образ жизни и действий, состоящий из определенных норм, выработанных народом, отражающий в себе культуру, нравственное воспитание народа. Правила поведения – это неписаный закон, призывающий детей к повседневной культуре. Молодежь должна воспринимать этот закон как переданное от старших воспитание и обязана выполнять как правило. Есть множество правил и обычаев поведения, которые призывают молодежь к вежливости, к честному пути, совестливости, беспристрастности, справедливости, честности и т.д. Они передаются каждому последующему поколению. Народные правила поведения

излагаются в повелительной форме. В каждом из правил содержится глубокий по своему значению смысл.

Обратите внимание на следующие народные правила:

Хлеб – твое пропитание, не топчи его, не бросай.

Протягивая чай, напитки, держи пиалу в правой руке, левую руку прижми к груди, слегка поклонись, а когда наливаешь, возьми пиалу в свои руки.

Не здоровайся, стоя на пороге.

Не начинай разговора, не поздрававшись.

Проходя мимо сидящих людей, поздравайся с ними.

Не отвечай старшему по возрасту, опершись в бока.

Не оскорбляй старших, не спорь с ними.

Убери за собой там, где был.

Не открывай дверь пинком ноги.

Гостя, оставшегося на ночь, утром поприветствуй словами: «Как спали, хорошо ли отдохнули?».

Не ври в глаза.

Не забывай делать людям добро.

Приветствие кыргызов: «Арыбаңыз!» («Здравствуйте!»),

ответ на приветствие: «Бар болуңуз!» («Здравствуйте!»)

Ритуал приветствия и ответа на приветствие – один из самых древних обычаев, выражающий связь между людьми. Как уже говорилось, кыргызы, приветствуя друг друга, говорили «арыбаңыз», т.е. «здравствуйте» и отвечали «бар болуңуз» – тоже «здравствуйте». Значение слова «арыбаңыз» («здравствуйте») имеет широкое и глубокое значение. Это не вяло произнесенное слово для утешения. Это и не слово, которое говорится в виде вопроса, чтобы узнать о состоянии человека. Это – благозвучное, идущее от чистого сердца, пожелание быть сильным, не поддаваться огорчениям, быть радостным, долго жить.

В ответе на приветствие – «бар болуңуз» («здравствуйте») выражена ясная мысль о том, что, каким бы ни было состояние человека, самое главное – это быть, т.е. нет большего богатства для человека, чем сама жизнь.

У кыргызов говорят: «Не начинай разговор, не поздрававшись». В народе никогда здоровающемуся человеку, спрашивающему о том, как его здоровье или дела, не отвечают с надменностью, в негативном плане, не говорят: «Плохо». Это бесценное народное правило, прежде всего, выражающее понимание, нежелание перекидывать на других свои проблемы, трудности и портить настроение. Среди большинства здороваются по старшинству, крепко пожимая руку, с открытым настроением, спокойно или бодро, всадник здоровается с пешим, младший со старшим, мужчина с женщиной – все это наследие, доставшееся нам от предков.

Среди женщин существовали различные виды приветствия. Среди них поклон, выражающий почтение и стыдливость, сохранял женственность и обогащал внутреннюю культуру. У народа есть и различные виды прощания. «Кош бол» («прощай») произносилось лишь в подходящих случаях. Часто об-

щающиеся между собой люди обращаются со словами прощания: «кайыр» («прощай»), «аман тур» («живи во здравии»), «эсен бол» («будь здоров»), «жакшы кал» («оставайся с добром»).

Журнал «Шоокум», 2008 г., №3, март

§§ 23–24. Правонарушения и ответственность

Свобода и право. По своей природе человек всегда стремится к свободе. Великий писатель Ч. Айтматов говорил: «Самое главное качество человека – ежедневно, ежечасно стремиться к свободе». Однако жить в обществе и быть свободным от него невозможно. До этих пор вы узнавали о правах и обязанностях детей. Выше мы говорили о том, что права и обязанности детей были изложены в Конвенции о правах ребенка, принятой Организацией Объединенных Наций в 1989 году.



В этом документе некоторые права были записаны следующим образом:

1-я статья. Если ты еще не достиг 18 лет, ты являешься ребенком.

2-я статья. Все дети имеют равные права.

3-я статья. Государство обеспечивает защиту твоих прав.

6-я статья. Ты имеешь право на жизнь и здоровое развитие.

24-я статья. Ты имеешь право на лучшее медицинское обслуживание.

28-я статья. Ты имеешь право на образование.

31-я статья. Ты имеешь право на отдых, развлечения и творческую деятельность.

Государство обеспечивает свободу человеку. В то же время государство ограничивает свободу человека и регулирует ее. Для этого государство закрепляет правовые нормы.

Правовые нормы – система правил, закрепленных государством, обязательных для всех.

Общественное развитие будет устойчивым только при условии, если правовые знания людей, правовая культура будут высоки. Люди будут чувствовать себя свободными и защищенными.

Каждый человек с детства должен знать правовые нормы и стараться не нарушать их. Нарушители правовых норм подлежат наказанию со стороны государства.

Большинство этих отношений регулируются государством с помощью правовых норм. Несмотря на то, что правовые нормы могут не понравиться кому-либо, они должны соблюдаться всеми в обязательном порядке.

Право – это система правил поведения, норм, поднятых до уровня закона, и закрепленных государством.

Что такое правонарушение? Правонарушение – проступок, нарушающий право.

Проступок – преднамеренная или совершенная по неосторожности провинность ответственного человека.

Нарушение права наносит обществу огромный вред. Нарушители права наказываются в рамках закона. Самовольность, потеря чувства ответственности, а также безразличие родителей и взрослых к детям приводят к тому, что среди подростков часто происходят правонарушения. Невоспитанные дети не проявляют уваже-

ния к старшим. Не оказывают помощи родителям и старикам. Плохо учатся, издеваются над слабыми и маленькими детьми. Идут на воровство и грабежи. В результате, за правонарушения они подвергаются наказанию.

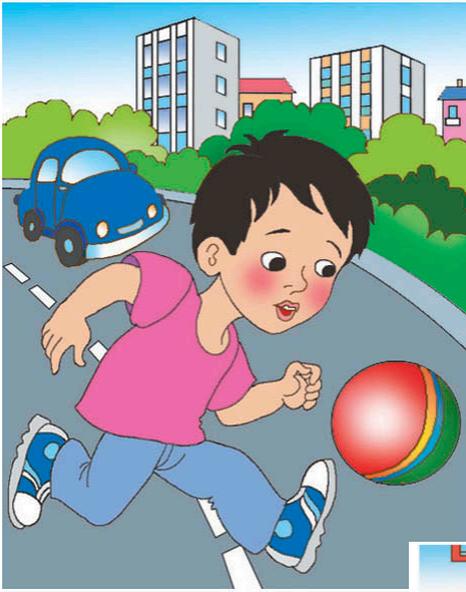
Вовремя задумывающиеся об этом и контролирующие себя дети способны обрести правильный жизненный путь. А некоторые вступают на путь преступлений. Нищета духовного мира человека также приводит к правонарушениям.



Каждый подросток, желающий в будущем стать хорошим человеком, должен стараться обогащать свой духовный мир. Чтение художественной литературы, знакомство с достижениями культуры и искусства, участие в кружках и спортивных секциях поднимают духовный уровень человека и не дают пути дурным поступкам.



Виды правонарушений. Существуют гражданские правонарушения (нанесение вреда человеку, имуществу граждан или учреждений), административные нарушения (например, нарушение правил дорожного движения), дисциплинарные нарушения (например, прогул урока без причины), а также самый опасный вид правонарушения – преступление.





Ответственность за правонарушения. К административным правонарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение общественного порядка, торговля, рыбная ловля в местах без наличия разрешения и др. За это люди, начиная с 16-летнего возраста, начинают платить штрафы, получают предупреждения или вынуждены выполнять работы без оплаты труда.

В зависимости от характера и тяжести, преступления разделяются на нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие, преднамеренные и совершенные по неосторожности. Существует понятие активного и пассивного правонарушения.

Если брать примеры из жизни, – драка, кража чужого имущества и др., – то они относятся к активным правонарушениям. А прогул занятий в школе, невыполнение домашнего задания рассматриваются как нарушение правил поведения школьников и относятся к пассивным правонарушениям. Согласно Уголовному кодексу, люди, совершившие тяжкие преступления, подлежат уголовной ответственности. К тяжким преступлениям относятся: грабеж, насилие, хулиганство, истязательство, хранение и продажа оружия и наркотиков. К уголовной ответственности привлекаются лица, достигшие 16 лет, при совершении особо тяжких преступлений привлекаются и в возрасте 14 лет. Совершение преступления определяется только судебными органами. Преступник по решению суда либо заключается в тюрьму, либо платит штраф.

Преступление – общественно опасное, подлежащее обвинению, наказуемое деяние.

Проверьте свои знания:

1. Расскажите о различиях правовых и общественных норм.
2. Как вы понимаете выражение: «Жить в обществе и быть независимым от него невозможно»?
3. Какие бывают виды правонарушений?
Подумайте и ответьте на вопросы.
 1. Сергей не ходит в школу и с утра до вечера играет в компьютерные игры. Можно ли считать такое поведение невыполнением своих обязанностей? Он нарушил закон или это преступление?
 2. Ребята старшего возраста с соседней улицы остановили учеников 5 класса и отняли у них деньги. Это нарушение закона или это преступление?
 3. Алик украл из карманов своих одноклассников их телефоны и деньги. Он нарушил закон или это преступление?

Страна законов

(сказка)

Давным-давно появились на земле люди. Они задались вопросом: «Что можно делать, а чего нельзя?» Ответившие по-разному на этот вопрос в результате разделились на два государства: «Можно» и «Нельзя». Люди в этих государствах начали жить с разными законами. В государстве «Можно» все разрешалось делать. У них воровство, насилие, убийства стали привычным делом. А в государстве «Нельзя», наоборот, были запрещены воровство, насилие, убийства, оскорбление друг друга. Два государства постоянно конфликтовали. В конце концов, между ними вспыхнула война, и в результате сражений государство «Можно» захватило часть государства «Нельзя» и установило в нем свои законы. В результате, на захваченной врагами территории государства «Нельзя» начались бесчинства и разбои. Из-за роста преступности государство «Можно» ослабело и пришло к распаду. Тогда правители этого государства попросили помощи у государства «Нельзя». Правители обоих государств посоветовались и решили объединить свои государства и образовать новое государство под названием «Страна законов». Были найдены ответы на вопрос: «Что можно делать, а чего нельзя?» и разработан свод законов. В государстве, основанном на законности, воцарилась справедливость, и люди зажили счастливой жизнью.

Наставления детям

Родители проходят через множество трудностей, чтобы вырастить детей и довести их до совершеннолетия. Как и все, обеспечивают их всем необходимым, в чем есть нужда. Воспитывают и дают знания.

Они учат детей быть воспитанными, честными и человечными, окружая их родительской любовью. Особенно мать, которая девять месяцев вынашивает ребенка и выкармливает своим материнским молоком. Однако встречаются «манкурты поневоле», то есть те, которые, став взрослыми, поднявшись на ноги, бросают своих родителей или грубо обращаются с ними, иногда поднимают голос или руку на них. Для того чтобы не дать ход проявлениям манкуртизма, предупреждать молодых от такого бедствия, обращаем ваше внимание на следующее:

- Совершай добрые дела вначале по отношению к матери, затем к отцу, к сестрам, к братьям и к остальным родственникам по порядку.
- Заботься о родителях и получи у них благословение. У тех, кто заботился о своих родителях, жизнь успешна и длинна.
- Будь вежлив с родителями, не прекословь им, не обижай их. Если находишься далеко, звони по телефону и узнавай, как они себя чувствуют. Неправильны обидные слова и действия по отношению к ним.
- Следует принимать родительские поучения и наставления, нельзя выступать против их советов, следует выполнять их приказы. Тот, кто выступает против своего отца, не добьется целей.
- Обращайтесь к родителям с теплотой и вниманием, оказывайте им достойное уважение. Уважение к родителям делает несчастного человека счастливым.
- Следует быть воспитанным, при родителях не надо садиться, скрестив или вытянув ноги. Нехорошо пропускать мимо своего внимания это правило, думая: «Даже если я это сделаю, они промолчат».
- Во время общения с родителями не повышай голоса. Много не разговаривай при них, не нарушай этого правила. Даже если родители говорят о том, что тебе уже

известно, никогда не говори: «Это то же самое?» и делай вид, будто ты слышишь впервые.

- Не применяй жаргонов, чтобы пошутить.
- Когда разговаривают родители, нельзя прерывать их или вмешиваться в разговор. Даже если родители неправильно произносят слово, не указывай на это.
- Если обращаешься к родителям с просьбой, следует говорить мягким просительным тоном: «Вы не могли бы сделать это?».
- Если тебя зовут родители, ты должен немедленно бежать на зов, даже если ты был занят делом. Если родители, рассердившись, кричат на тебя, не противоречь им. Если ты хочешь услышать похвалу от родителей, старайся дело, которое они поручили тебе, выполнить старательно и быстро.
- Если они обижены на тебя, не говори им резких слов. Постарайтесь поцеловать им руки и утихомирить их обиду, дайте почувствовать, что вы их любите.
- Если родители радуются чему-либо, раздели их радость, произнесите добрые слова. Если печалются, раздели их печаль.
- Если они много говорят, не думай о них плохо. Даже если это не нравится, не показывай вида.
- Нельзя отправляться в дорогу без их согласия. Считается также грехом, если отправляешься в хадж без разрешения родителей.
- Если родители больны или состарились, не жалея для них помощи. Цени их при жизни!

Манкуртизм – вредная привычка

Наш народ издавна способность человека разумно мыслить выражал в словах «разумный», «рассудительный» и хорошо понимал, как трудно исправить его отрицательные качества.

Человек придумал, развил и использовал множество способов истязания, притеснения, устрашения духа других людей. Такими способами он лишал их рассудка и памяти и превращал в манкуртов. Во-первых, они становились дешевой рабочей силой, а во-вторых, выставлялись против врагов. Чингиз Айтматов создал художественный образ манкурта. И в наше время в обществе присутствует манкуртизм. Этих людей никто силой или насилием не обращал в манкуртов, это те, кто не уважает три бесценных сокровища – родителей, своей отчизны и родной язык. Скажем те, кто оставил своих родителей одних, завтра заполнят ряды «манкуртов поневоле». А те родители, которые, родив ребенка, бросили его, присоединятся к рядам «манкуртов по своей воле». Потому что не только они сами, но и их дети вырастут, так и не познав сути трех названных сокровищ, они не будут их чтить, их сознание и душевный мир будут ущербными. Если будет увеличиваться число таких людей, результаты будут угрожающими. Поэтому святым долгом родителей, общественности является создание препятствия манкуртизму, ограждение молодежи от этой страшной напасти.

Бедность – положение материально недостаточно обеспеченных людей.

Благотворительность – «свершение добра», оказание помощи нуждающимся, осуществление полезных дел во имя благополучия общества.

Богатство – внутренний стержень человека, духовный мир, интеллектуальный уровень.

Богатство – жилище, здоровье, семья, книги, музыка, возможность познавать новое, драгоценности, деньги и др.

Власть – управляющая сила, возникшая с появлением человеческого общества, имеющая свои учреждения, вооруженные силы, разведывательные органы.

Герб – официальный знак племени, города и государства. Изображение герба ставят в государственных документах, на печатях, монетах, флагах.

Гимн – торжественная песня.

Государство – политическая организация общества, действующая на определенной территории, обладающая аппаратом управления, имеющая всеобщие правовые нормы.

Гражданин – человек, постоянно живущий в одной стране, подчиняющийся ее законам и обладающий правами и обязанностями.

Добро, благодеяние – радостное событие в традиционной жизни кыргызов; оказание помощи, их защита, исполнение их желаний.

Духовный мир – внутренний мир человека, его чувства и мышление.

Жизнь – необратимое время существования человека.

Забота – оказание внимания детям и старикам, их материальное обеспечение, поддержка, защита.

Знание – сознание человека; наука, знания и ум – особые сокровища, принадлежащие человеку.

Инстинкт – основное, врожденное поведение животных.

Искусство – вид духовной деятельности, порождающий творческую способность и художественность.

Конституция – Основной закон государства.

Личность – человек, обладающий индивидуальными интеллектуальными, эмоциональными, волевыми признаками и качествами; устойчивая система социально важных признаков, характеризующая человека как члена общества или части народа.

Меценат – состоятельный, богатый человек, который тратит часть своих средств на улучшение жизни других людей, на развитие искусства и науки.

Мечтание – стремление достижения цели с надеждой.

Мораль (от лат. *moralis* – мораль) – форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования отношений между людьми во всем пространстве общественной жизни.

Народ – массы людей, проживающих в стране, территории, селе; историческая общность людей.

Настроение – кратковременное состояние, относящееся к определенному моменту.

Нация – совокупность людей, проживающих на одной определенной территории, объединенных хозяйственными и культурными связями, отличающихся друг от друга языком и культурой.

Общество – исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений людей на определенной территории.

Патриот – человек, преданный своей Родине, своему народу, безгранично любящий их, готовый ради Родины на героизм и жертвы.

Патриотизм – любовь к своей Родине и к своему народу.

Познание – процесс обретения знаний.

Речь, говорение – форма взаимоотношений посредством языка.

Самостоятельность – вера в свои силы и возможности при выполнении какой-либо работы.

Связь – дружеские или деловые отношения между людьми.

Семья – самое первое место, где ребенок получает воспитание и знания. Семья основана на родственных отношениях и браке, в современном понимании это группа близких родственников, живущих вместе.

Символ – основной знак. Государственная символика – знак независимости и суверенности. Государственные символы: герб, флаг, гимн.

Сознание – способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к действительности.

Способность – индивидуальная особенность человека, которая проявляется в успешном выполнении каких-либо определенных дел.

Счастье – этическое понятие, означающее удовлетворение человека пройденным путем, жизнью, когда его деятельность плодотворна, исполняются его серьезные желания, достигаются поставленные цели и задачи.

Творчество – деятельность личностей, создающих материальные и духовные ценности в новом качестве.

Труд – целенаправленная деятельность человека, требующая знаний, творческих способностей; в результате труда человек изменяет природу и создает условия для жизни; работа, удовлетворяющая потребности человека или общества.

Ум – способность к интеллектуальной деятельности.

Успех – высокое достижение в учебе или какой-либо работе.

Учеба – активность человека, проявляющаяся при освоении знаний, способностей и умений.

Флаг – символ государства, войсковой части, объединения, какой-либо организации.

Человек – неотделимая часть общества, семьи и нации, человек и общество поддерживают, обогащают друг друга.

Чувство – восприятие внешнего мира; внутреннее состояние, показывающее отношение человека к кому-либо.

Эмоция, волнение – внутреннее состояние человека, связанное с настроением.

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие учащиеся!	3
-------------------------	---

Часть I. ЧЕЛОВЕК

§ 1. Я – человек	5
§ 2. Мое имя	11
§ 3. Характер	15
§ 4. Настроение и чувства	20
§ 5. Потребности модели	24

Часть II. СЕМЬЯ

§ 6. Моя семья	30
§ 7. Семейные ценности	34
§§ 8–9. Учеба, игры, труд, искусство и творчество	40

Часть III. ОБЩЕСТВО

§ 10. Моя родина – Кыргызстан	50
§ 11. Общество и его структура	57
§ 12. Справедливое общество	62
§§ 13–14. Кыргызстан – многонациональная страна. Народные обычаи и традиции	68
§ 15. Государство и его символы	80
§ 16. Мир профессий	86

Часть IV. ОБЩЕНИЕ

§ 17. Общение	92
§ 18. Мой друг	98
§§ 19–20. Нравственные ценности человека	103

Часть V. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

§§ 21–22. Поведение человека в обществе	111
§§ 23–24. Правонарушения и ответственность	117
Краткий словарь	125

Учебное издание

**Осмонов Осмон Джусупбекович
Керимова Шайгуль Керимовна
Саалаев Осмон Балталиевич**

Перевод с кыргызского *Д. Т. Буржубаевой*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

5 класс

Учебник для общеобразовательной школы

Редактор *М. К. Иманкулов*
Корректор *О. Я. Марченко*
Художник *Б. К. Жайчибеков*
Тех. редактор *В. В. Крутякова*
Дизайнер *Б. Тимуров*

Подписано к печати в 12.09.2018 г.
Формат 70x100 ¹/₁₆. Офсетная бумага № 1.
Гарнитура «Школьная». Объем 8,0 физ. печ. л.
Тираж 43 800. Заказ №

Подготовлено в издательстве «Билим-компьютер»
720031, г. Бишкек, ул. С. Ибраимова, 24, офис 409.