

**Взаимодействие
библиотекаря с
педагогическими
работниками**

Взаимодействие библиотекаря с педагогическими работниками.

Известно, что школьная библиотека является важнейшим компонентом педагогической системы образовательного учреждения. Ее особенность заключается в многообразии функций, которые она выполняет.

В примерном Положении о деятельности школьных библиотек дается перечень функциональных обязанностей, в том числе по работе с педагогами: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий; содействие профессиональной компетенции педагогов, повышению квалификации, подготовка к аттестации; создание банка педагогической информации; осуществление текущего информирования педагогов (обзор новых поступлений и публикаций, дифференцированное информирование по различным вопросам); содействие в проведении занятий по информационной культуре.

Деятельность школьного библиотекаря включает два компонента: библиотечный и педагогический. Зачастую и библиотечный компонент становится педагогическим. Например, работа по выдаче учебников – библиотечная, но она превращается в педагогическую, когда библиотекарь начинает работать с учебно-методическим комплексом, а именно формирует заказ на основе выбранных программ и учебников. В данной ситуации библиотекарь – консультант, осуществляющий программно-методическое обеспечение для каждой образовательной области, составляющий рекомендательные списки, соответствующие информационным запросам. На заседаниях методических объединений, где определяется выбор учебно-методических комплексов, должно быть информирование о наличии имеющегося учебного фонда.

Конечно, вопрос обеспеченности учащихся учебниками должен обсуждаться на уровне администрации образовательного учреждения, полное разъяснение – на педагогическом совете с принятием соответствующего решения. И только после этого формируется заказ.

Итак, библиотекарь по роду своей деятельности осуществляет попутное сопровождение учебного процесса, но есть еще опережающее информирование. Оно может быть эффективным лишь при наличии определенных педагогических знаний, потому что библиотечный специалист выступает как консультант и должен владеть педагогическими терминами, знать программно-методическое обеспечение каждой образовательной области, уметь составлять список рекомендательной литературы, соответствующий информационным запросам читателей, проводить обзор новинок. Библиографические обзоры целесообразнее проводить на заседаниях методических объединений, будет уместно огласить график проведения выставок-просмотров поступившей методической литературы. Привлечь внимание читателей можно выпуском информационных бюллетеней. Например:

«Прочтите эти книги!»

«Книги – юбиляры»

«Календарь знаменательных дат»

«Новинки учебно-методической литературы» и т.д.

Такая информация потребуется педагогам при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и т.д.

Нормативно-правовые документы, материалы по подготовке к конкурсам, аттестации, методические материалы всегда должны быть на видном месте. Педагогические технологии, профильное обучение, предпрофильная подготовка, организация внеклассной работы, работа с «трудными» - все эти материалы предназначены учителям-

предметникам, социальным педагогам, педагогам-психологам, работающим в образовательном учреждении.

Особая помощь должна быть оказана классному руководителю, получившему не знакомый ему класс. Роль классного руководителя велика, именно он объединяет детей, узнает их родителей, превращает их в своих союзников и помощников, создает одну большую и дружную семью. А если состав этого класса несколько национален? Вот тут-то библиотекарю и классному руководителю работы хватит, только ее нужно построить мудро и ненавязчиво. В этом помогут внеклассные мероприятия, раскрывающие те или иные стороны жизни народов Кыргызстана: знание истории народов, обычаев, традиций, этикета, культуры. Такие мероприятия сближают детей разных национальностей, создают условия для взаимопонимания, стирают барьер между «нашими» и «не нашими».

А если в классе есть трудные? И в этом случае библиотека будет лекарством для души. «Трудные» - это такие дети, которые нуждаются в коррекции воспитания. Вместе с классным руководителем необходимо построить работу с учетом того, что трудный ребенок трудным не родился, а стал им, оказался жертвой психолого-педагогической безграмотности родителей, даже иногда педагогов (несправедливость учителя, затянувшиеся конфликты, отсутствие систематической работы в школе, в классе, к тому же, может быть, враждебные отношения с родителями).

Конечно, с такими детьми работают психологи и социальные педагоги, но помочь учителю, классному руководителю библиотекарю сможет. Вместе с ним продумают все подходы: подборка книг для чтения, участие в проводимых мероприятиях, поддержка, доверие, похвала, убеждение яркими примерами, а их достаточно и в книгах, и в жизни. Дети, даже самые черствые, любят внимание, но растопить их сердца по силам только взрослым.

Существует памятка для взрослых в работе с «трудными», и будет уместно проанализировать ее на заседании методического объединения классных руководителей, классных собраниях.

На повышение авторитета библиотеки и библиотекаря работают многие составные. Если он бывает только в библиотеке и к нему идут только по необходимости, то это не исчерпывает всей сути библиотечной работы. Педагогический коллектив должен сотрудничать с библиотекой, и информация об этом должна звучать на педагогических советах.

О чем может информировать библиотекарю? О своей работе в решении задач, определенных на учебный год: о учебниках, читаемости, совместных мероприятиях с учителями и учащимися, о планах и их выполнении. О чем бы ни говорил школьный библиотекарю, все должны чувствовать, понимать, видеть и его вклад в решение задач образовательного учреждения. О том, чем живет библиотекарю, должны знать и родители. Они должны его видеть на родительских собраниях, детских праздниках и других мероприятиях. Библиотекарю в содружестве с классным руководителем на родительских собраниях могут проводить различные беседы на темы воспитания и обучения детей, например: «Как воспитать у ребенка любовь к чтению», «Речь младших школьников», «Дети, книги, телевидение, интернет...», «Роль книги в жизни школьника», «Пути приобщения детей к чтению», «Нравственные ценности семьи», «Красота спасет мир» и др.

На родительских собраниях учитель и библиотекарю могут информировать родителей о том, что читают дети того или иного класса и что могли бы прочитать.

Итак, при взаимодействии библиотекаря и педагогов можно решить любые задачи, но для этого нужно сотрудничество, понимание значимости и важности того, что приведет к положительному результату.