

Связь школьной библиотеки  
с учителями

В работе повышения  
информационной грамотности  
учащихся и воспитания  
информационной культуры  
личности.

Развитие информационной грамотности (ИГ) и информационной культуры личности (ИКЛ) у школьников – одна из самых актуальных проблем сегодняшней школы и библиотечного дела не только в Кыргызстане, но и в международном сообществе.

**ИГ** – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и в принципе одна из важнейших составляющих умения учиться. ИГ часто путают с компьютерной грамотностью или с основами библиотечно-библиографических знаний (ББЗ), что совсем не одно и то же. Осваивать ИГ можно и не имея в своем арсенале новых технических средств, для этого не требуется обязательного владения компьютерными технологиями.

**Так что же такое информационная культура личности и чем она отличается от информационной грамотности?**

Как грамотного человека еще нельзя назвать культурным, так и между этими двумя понятиями нельзя поставить знак равенства.

«Информационная грамотность» – более узкое понятие, чем «информационная культура».

**Информационная культура личности** – одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений. Это - нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей и подростков, развитие грамотности, общего культурного уровня, расширение эмоционального мира человека, формирование духовной основы личности и творческих потенциалов.

Информационная культура дает человеку не только умение эффективно работать в информационном обществе, но и социальную защищенность.

Понятие ИКЛ складывается из многих составляющих, в числе которых и ИГ, и ББЗ, и умение работать с текстами, и компьютерная грамотность, без которой невозможно развитие ИКЛ в современном мире.

**Культура чтения** – составная часть общей культуры личности, представляющая собой комплекс навыков работы с книгой.

Культура чтения и информационная культура личности тесно связаны. Умение работать с информацией не может быть без умения работать с текстом, с книгой.

**Информационная грамотность** – это “технология” учебы, развитие ИГ – это развитие умения учиться.

«информационная грамотность складывается из умения человека:  
– формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать информацию и интерпретировать.

Процесс обучения ИГ переносится на разные предметные области, а также из учебной среды в реальную жизнь. В общеобразовательной школе информационную подготовку учащихся призваны осуществлять все учителя в рамках преподаваемых учебных дисциплин, а библиотекари должны им помогать.

Знания и умения по работе с информацией преимущественно формируются в ходе изучения русского языка и литературы, а также в ходе выполнения самостоятельной, научно-исследовательской работы учащихся: подготовки сочинений, рефератов, докладов, выступлений, и т. п. Это требует знания возможностей библиотеки, умений найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы.

При обучении ИГ необходимо обучать детей навыкам планирования, поиска и сбора информации, сортировки и оценивания информации, организации и записи информации, коммуникации, реализации и оценки результатов.

Школьников надо учить не просто законспектировать, усвоить материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать смысловые итоги поиска и представить их в виде нового информационного продукта. т. к. это необходимая предпосылка для выполнения любых исследовательских задач.

Такие виды работы как мозговая атака, правильное формулирование вопросов и выделение ключевых слов, требуют не только постоянной практики, но и творческих способностей.

При планировании работы с информацией нужно учитывать и то, зачем, кому и в какой форме будут представляться итоги своей работы.

Совместно с учителями нужно учить детей методам аналитико-синтетической переработки информации, - т.е выработке алгоритма поиска и локализации информации, качественной оценке информации, работе с отобранной информацией, сортировке и компоновке материала, выбору форм презентации полученных материалов, общим правилам презентации, принципам и приемам самооценки, а так же приемам и формам свертывания и развертывания информации,

Большую часть приемов свертывания информации ученики так или иначе в своей жизни уже встречали. Они не всегда знают, что как называется и как это сделать, но уже наверняка видели аннотации в книге или рекомендательном списке, встречали схемы и графики.

Задача учителя и библиотекаря – привести все эти отрывочные знания в их головах в некую систему и помочь им выработать навыки свертывания информации, выбирая оптимальные формы для данного материала и задач работы.

#### Текстовые формы свертывания информации:

-аннотация, обзор, план, план-конспект, тезисы, конспект, реферат, дайджест, резюме.

#### Графические формы свертывания информации:

Схема, график, диаграмма, таблица, карта, план.

Умение развертывать информацию заключается в том, что человек способен по краткой (свернутой) форме – конспекту, схеме, таблице – создать или восстановить полное содержание источника, передав его своими словами, но точно по существу.

Практика показывает, что умение наших школьников «читать» схемы, таблицы, графики (а порой даже и просто конспекты) ниже всякой критики. И, значит, планируя курс развития ИГ, следует учитывать специальные виды работы на развертывание информации.

Обучение ИГ должно содержать прежде всего те компоненты, которые входят в определение этого понятия. Иными словами, в курс обучения ИГ не стоит вводить обучение работе с компьютером, курс истории книги и библиотек, технику чтения, основы ББЗ, ибо все это не входит в понятие информационной грамотности. Попытка же объять необъятное приведет к тому, что у детей останется в голове набор обрывочных сведений и не сложится то главное, ради чего их учат ИГ – алгоритму работы с информацией.

Для успешной работы библиотекаря и педагогов по обучению ИГ вышло пособие «Основы информационной грамотности» для учащихся 1-11 классов и программа «Информационная культура личности» для 1-11 классов.

Главной задачей любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школа ставит задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал школьника.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

И первоклассник, и выпускник школы, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование.

Без библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции.

Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Взаимодействие библиотекаря и учителя строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. Это - прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе - внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка.

В работе школьной библиотеки очень важен фактор сотрудничества.

Библиотекарь работает вместе с другими учителями. Это позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика, помогает формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

Школьная библиотека сегодня – это центральный ресурс школы, поскольку обслуживает персонал в соответствии с учебной программой, поощряет учащихся к овладению навыками чтения и, таким образом приносит пользу всей школе.

В работе с педагогами библиотекарь должен вести постоянную работу по выявлению информационных потребностей и удовлетворению запросов в области педагогических инноваций и новых технологий; содействовать профессиональной компетенции педагогов, повышению квалификации, подготовке к аттестации; постоянно заниматься созданием банка педагогической информации; проводить текущее информирование педагогов (обзор новых поступлений и публикаций, дифференцированное информирование по различным вопросам); содействовать в проведении занятий по информационной культуре.

. Итак, библиотекарь по роду своей деятельности осуществляет попутное сопровождение учебного процесса, но есть еще опережающее информирование. Оно может быть эффективным лишь при наличии определенных педагогических знаний, потому что библиотечный специалист выступает как консультант и должен владеть педагогическими терминами, знать программно-методическое обеспечение каждой образовательной области, уметь составлять список рекомендательной литературы, соответствующий информационным запросам читателей, проводить обзор новинок. Библиографические обзоры целесообразнее проводить на заседаниях методических объединений, будет уместно огласить график проведения выставок-просмотров поступившей методической литературы. Привлечь внимание читателей можно выпуском информационных бюллетеней. Например:

«Прочтите эти книги!», «Книги – юбиляры»

«Календарь знаменательных дат», «Новинки учебно-методической литературы» и т.д.

Такая информация потребуется педагогам при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и т.д.

Нормативно-правовые документы, материалы по подготовке к конкурсам, аттестации, методические материалы всегда должны быть на видном месте. Педагогические технологии, профильное обучение, предпрофильная подготовка, организация внеклассной работы, работа с «трудными» - все эти материалы предназначены учителям-предметникам, социальным педагогам, педагогам-психологам, работающим в образовательном учреждении.

Особая помощь должна быть оказана классному руководителю, получившему незнакомый ему класс. Роль классного руководителя велика, именно он объединяет детей, узнает их родителей, превращает их в своих союзников и помощников, создает одну большую и дружную семью. А если состав этого класса несколько национален? Вот тут-то библиотекарь и классному руководителю работы хватит, только ее нужно построить мудро и ненавязчиво. В этом помогут внеклассные мероприятия, раскрывающие те или иные стороны жизни народов Кыргызстана: знание истории народов, обычаев, традиций, этикета, культуры. Такие мероприятия сближают детей разных национальностей, создают условия для взаимопонимания, стирают барьер между «нашими» и «не нашими».

А если в классе есть трудные? И в этом случае библиотека будет лекарством для души. «Трудные» - это такие дети, которые нуждаются в коррекции воспитания. Вместе с классным руководителем необходимо построить работу с учетом того, что трудный ребенок трудным не родился, а стал им, оказался жертвой психолого-педагогической безграмотности родителей, даже иногда педагогов (несправедливость учителя, затянувшиеся конфликты, отсутствие систематической работы в школе, в классе, к тому же, может быть, враждебные отношения с родителями).

Конечно, с такими детьми работают психологи и социальные педагоги, но помочь учителю, классному руководителю библиотекарь сможет. Вместе с ним продумают все подходы: подборка книг для чтения, участие в проводимых мероприятиях, поддержка, доверие, похвала, убеждение яркими примерами, а их достаточно и в книгах, и в жизни. Дети, даже самые черствые, любят внимание, но растопить их сердца по силам только взрослым.

Существует памятка для взрослых в работе с «трудными», и будет уместно проанализировать ее на заседании методического объединения классных руководителей, классных собраниях.

На повышение авторитета библиотеки и библиотекаря работают многие составные. Если он бывает только в библиотеке и к нему идут только по необходимости, то это не исчерпывает всей сути библиотечной работы. Педагогический коллектив должен сотрудничать с библиотекой, и информация об этом должна звучать на педагогических советах.

О чем может информировать библиотекарь? О своей работе в решении задач, определенных на учебный год: о учебниках, читаемости, совместных мероприятиях с учителями и учащимися, о планах и их выполнении. О чем бы ни говорил школьный библиотекарь, все должны чувствовать, понимать, видеть и его вклад в решение задач образовательного учреждения. О том, чем живет библиотекарь, должны знать и родители. Они должны его видеть на родительских собраниях, детских праздниках и других мероприятиях. Библиотекарь в содружестве с классным

руководителем на родительских собраниях могут проводить различные беседы на темы воспитания и обучения детей, например: «Как воспитать у ребенка любовь к чтению», «Речь младших школьников», «Дети, книги, телевидение, интернет...», «Роль книги в жизни школьника», «Пути приобщения детей к чтению», «Нравственные ценности семьи», и др.

На родительских собраниях учитель и библиотекарь могут информировать родителей о том, что читают дети того или иного класса и что могли бы прочитать.

Итак, при взаимодействии библиотекаря и педагогов можно решить любые задачи, но для этого нужно сотрудничество, понимание значимости и важности того, что приведет к положительному результату.

В СШ № 1, где я работаю, работа библиотеки планируется на основе учебно-воспитательной работы школы. Библиотекарь работает в тесном сотрудничестве с завучем по УВР старшей и младшей школы, с методистом, психологом, школьным врачом, классными руководителями.

Работа строится с учетом возрастных особенностей детей, а также учитываются их интересы.

В работе с читателями - школьниками библиотекарь опирается на методы индивидуального и массового руководства чтением.

Большую помощь оказывает библиотека классным руководителям в проведении классных часов, открытых мероприятий. Ко всем знаменательным датам в жизни нашей страны оформляются книжные выставки, проводятся общешкольные мероприятия, в которых библиотекарь принимает самое активное участие. Сценарии всех мероприятий, проводимых в школе, готовит библиотекарь. Многие мероприятия проводит сама, но большая часть мероприятий проводится совместно с классными руководителями.

В обслуживании школьников и педагогов используются не только возможности абонемента, но и читального зала. Читальный зал это любимое место учащихся. Он уютен и оформлен картинками, плакатами, выставками. Здесь можно пользоваться каталогами, знакомиться с периодикой, подготовить рефераты, доклады, подобрать материал для различных мероприятий, классных часов, подобрать литературу по методике преподавания учебных предметов.

Неоценимую помощь оказывает школьная библиотека учителям-предметникам и классным руководителям. Учителя постоянно интересуются методикой преподавания, обучения и воспитания, новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью пользуются «периодические издания такие как: «Классный руководитель», «Завуч», «Завуч начальной школы», «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Кутбилим», «Кутбилим сабак», «Кыргыз тили», «Кыргыз адабият», и многие другие. Нарасхват предметные методические журналы.

Методическая литература по всем предметам, как для начальной, так и для старшей школы, обновляется ежегодно за счет средств ООПиР СШ № 1. За

последние пять лет приобретено более четырехсот экземпляров книг по методике преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы в школе.

Для удобства работы и ознакомления с новыми поступлениями проводятся дни информации для учителей. Заведена картотека новых поступлений и папка «Новые книги» в которой учителя могут познакомиться с содержанием новых книг.

Информационная работа в помощь педагогам и школьникам ведется постоянно. Прежде всего, это формирование информации ориентированной на потребности школы. Я работаю в библиотеке седьмой год. Когда пришла в библиотеку, в справочном аппарате были только алфавитный и систематический каталоги. Работать с учителями предметниками и классными руководителями было очень сложно, т.к. не было тематических картотек газетно-журнальных статей; статей и сценариев, разработок различных уроков и мероприятий, опубликованных в книгах. Не было никаких папок со сценариями для проведения мероприятий. Делать картотеку газетно-журнальных статей, картотеку тематических сценариев не было времени. В библиотеке не было компьютера, чтобы сделать электронный каталог и картотеки. Поэтому, первым делом, что было сделано, библиотекарь завела двадцать пять папок по названиям методических журналов, с указателями статей, материалов, разработок уроков и сценариев мероприятий, выпущенных за каждый календарный год. Когда учителя обращались за материалом для проведения уроков и мероприятий, легче было взять нужную папку, просмотреть указатели, чем пересмотреть журналы за несколько лет, чтобы найти нужный материал.

На следующий год библиотекарь, просмотрела все методические журналы и книги и вместо тематических картотек завела 3 папки со списками сценариев, опубликованных в методических журналах для проведения мероприятий в начальной школе (списки по 30 темам), в старшей школе (31 тема), и папку со списками материалов к урокам: разработки открытых уроков, контрольные, олимпиады, дидактические игры, тесты, внеклассные мероприятия по предмету, опубликованные в методических журналах по 13 предметам. Были заведены 24 тематические папки с готовыми сценариями по 33 темам.

Для учителей литературы заведена папка со списками материалов по творчеству 90 писателей:- здесь и материалы к урокам, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий.

Списки материалов к урокам сделаны по 13 предметам, это разработки открытых уроков, контрольные, олимпиады, дидактические игры, материалы, тесты, внеклассные мероприятия, опубликованные в методических журналах и книгах.

Пользуясь этими папками можно быстро найти к любому уроку или мероприятию нужные материалы и не нужно перерывать массу книг и журналов.

Компьютер в библиотеку поставили в декабре месяце, библиотечную программу скоро установят и вся эта информация будет перенесена в электронные картотеки.



Большую помощь оказывает библиотека учителям-предметникам в проведении предметных недель. К каждой предметной неделе учащиеся средних и старших классов выпускают стенгазеты готовят плакаты рефераты доклады. Перед началом недели библиотека переполнена школьниками. Все ищут что-то новое занимательное и интересное. Ребята пользуются тематическими каталогами, работают в читальном зале с книгами.

К предметным неделям библиотекарь оформляет книжные выставки «По планетам знаний», «За страницами ваших учебников».

Использование воспитательных возможностей, заложенных в художественной литературе - главная педагогическая цель библиотекаря и учителей литературы.

По пропаганде художественной литературы в библиотеке оформлена книжная выставка « Литературный календарь», где представляются произведения писателей юбиляров. Оформлены стилажи « Мир поэзии», « О природе», « Юному читателю», « Твои ровесники», «Сказки», «Великая отечественная война», « Мастера детектива», « Мир фантастики», « Приключения», « Страницы истории».

Совместно с учителями начальных классов проведен конкурс сказок и утренники к 90- летию со дня рождения Д.Родари и 145 летию Киплинга « Сказка ложь, да в ней намек» и «Сказки Киплинга»,

К 115 годовщине со дня рождения Есенина совместно с учителем литературы и учащимися 11 классов провели литературно- музыкальную композицию « Певец российских просторов».

Ежегодно совместно с учителями проводится Неделя детской книги, в программу которой входят различные мероприятия, утренники, викторины.

Библиотекарь оказывает помощь учителям в подготовке и проведении дня учителя, новогодних утренников, праздников прощания с букварем, с начальной школой ,готовит сценарии к дню защиты детей, к последнему звонку, к выпускному вечеру, к дню пожилых людей, к Дню Святого Валентина, к 23 февраля и марта, к Дню Победы и многие другие.

В школе проводятся совместные мероприятия по эстетическому воспитанию, правилам этикета, культуре поведения, толерантности. Для учащихся 2-6 классов были проведены беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Культура поведения в школе и дома». Для 3-4 классов игра «Давайте жить дружно», для 5 классов утренник «Поговорим о доброте», для 6-7 классов утренник «Ежели вы вежливы», для 8 классов классные часы «Что такое этика и зачем она нужна». « Что такое толерантность?», « Толерантная личность», час общения « Я и мы», ток шоу « Мы и они», классные часы « Все мы разные». Оформлена книжная выставка « Межнациональный диалог: согласие и толерантность».

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая совместная работа:

Оформлена книжная выставка «Подросток и закон. Права человека».

К дню прав ребенка проведены беседы: «Права человека начинаются с прав ребенка». Беседа: «Путешествие в страну закону». Кл. часы «Конвенция по правам ребенка», «Как люди пришли к осознанию того, что права человека нужно защищать?», «Меня зовут «коррупция», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Одно из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки пропаганда краеведческой литературы, воспитание патриотизма, любви к родному краю, возрождение и сохранение культуры народов республики. мероприятиям.

В библиотеке заведены тематические папки по краеведению: «2200 лет Кыргызской государственности», «Писатели Кыргызстана», «Ч.Т. Айтматов», «Эпос Манас», «Сценарии о Кыргызстане», в которых содержится более ста пятидесяти различных материалов и сценариев для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

В читальном зале оформлена книжная выставка :

«Моя Родина. Моя любовь.- Мой Кыргызстан».

В сентябре была проведена «Неделя кыргызского языка». В классах прошли беседы, подготовленные библиотекарем «Кыргызский язык – государственный язык нашей республики». В читальном зале прошло открытие выставки «Окуйлу кыргыз китебин

В феврале к дню родного языка проводился конкурс «Кыргызстан- наш общий дом» и викторина «Знаешь ли ты свой край?».

К празднику «Нооруз» каждый класс готовил мероприятия.

К юбилеям писателей- юбиляров оформлены тематические полки: «Детский писатель М. Джангазиев»

«Три лика кыргызской музыки» (Поэтические юбилеи года Эралиев, Осмонов, Абылкасымова.

«Живи же, лирика моя» (16 сентября 95 лет К. Маликова)

Оформлена тематическая полка «Курманджан- датха - дочь Востока».

и стенд «2011 год- год Курманджан- датхи. Алайской царице 200 лет.»

книги с выставок пользуются большим успехом и у учителей и у учащихся,

Совместно с учителями кыргызского языка проведен поэтический вечер «В чем тайна поэзии А. Осмонова»,

Сейчас идет разработка сценариев к проведению праздника «Нооруз».

Вместе с учителем географии провели викторину «Знаешь ли ты свой край, его людей, обычаи, культуру» и устного журнала «По заповедным тропам Кыргызстана».

Библиотекарь в содружестве с классными руководителями ведет работу по экологическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию и профориентации, по здоровому образу жизни, работе с родителями.

Экологический всеобуч осуществляет библиотекарь и учителя биологии, географии, экономики. Серия выставок, бесед, различных мероприятий, помогает учащимся найти ответы на интересующие вопросы. По экологическому воспитанию библиотекарь оформила выставки «Чарующий мир природы», «Твои соседи по планете» (4 декабря день защиты животных), «Великая загадка природы - птицы» (1 апреля день птиц.), «Береги свою планету» (22 апреля день Земли), «50 лет космической эры» (12 апреля день космонавтики)  
Для начальной школы провели утренник «Золотая волшебница - осень» 4 кл, К дню птиц готовится утренник. « Птицы- наши друзья».

К международному дню гор 11 декабря провела беседу «Кыргызстан – страна гор. В мире цифр и фактов» (11 декабря)

К дню защиты животных 4 декабря-открытый классный час «В мире животных» 5 кл. К дню Земли -утренники: «Природа ждет нашей защиты и помощи» 6 классы. «Эта хрупкая планета» 8 кл.

В феврале и мае проходят месячники военно- патриотического воспитания. К месячникам оформляются выставки, проводятся мероприятия такие как « Есть такая профессия – защищать Родину», « Бессметные сыны Кыргызстана», «Рыцарский турнир». К 22 годовщине вывода советских войск из Афганистана провели вечер памяти « Афганистан живет, болит в моей душе».

К дню победы пройдет конкурс песни « Эх, дорожка фронтовая» и вечер памяти « Поклонимся великим тем годам».

Наша школа является одной из пилотных школ города по программе « Здоровая школа».

Ежемесячно проводится по параллелям классные часы и различные мероприятия. Согласно плана работы школы по ЗОЖ библиотекарь ежемесячно подбирает материалы и сценарии для разных возрастных категорий. Заведена папка со сценариями по ЗОЖ, в которой накопилось уже 80 сценариев. В распоряжении учителей более 200 сценариев, опубликованных в методических журналах и книгах. Списки сценариев у библиотекаря. К любому мероприятию по ЗОЖ есть в школьной библиотеке материалы. В сентябре проводится месячник ПДД. Октябрь месячник здорового образа жизни

Ноябрь месячник профилактики СПИДа, БППП и наркомании. Декабрь- профилактики алкоголизма и табакокурения, гриппа, ОРЗ, ОРВИ., февраль-месячник по профилактике туберкулеза. В библиотеке постоянно действуют выставки по ЗОЖ, такие как « Чтобы быть сильным и здоровым», « СПИД- наваждение века», « Рабство по собственному желанию» ( наркотики, алкоголизм, курение.)

Школьная библиотека вносит свой вклад в трудовое воспитание и профессиональное ориентирование школьников, оформляя книжные выставки, такие как « Кем быть?», « Выбрать профессию - выбрать будущее» и др.

Совместно с классными руководителями проводятся классные часы « Славу человеку создает труд», « Все профессии нужны, ВСЕ профессии важны», «Все

работы хороши, выбирай на вкус», « Как выбрать профессию?», « Школа? А дальше?»,

« Дороги, которые мы выбираем», « Профессия каждая самая важная», «Человек славен трудом», «Удивительный мир профессий» и др.

Запланирована в школьной библиотеке и работа с родителями. Большую помощь оказывает библиотекарь классным руководителям в подготовке бесед для родительских собраний. Если классному руководителю нужен, какой либо материал для проведения бесед с родителями, библиотекарь его быстро находит, воспользовавшись указательным списком сценариев для родительских собраний.

Библиотекарь постоянно ведет справочно- библиографическую работу. Для учителей предметников проводятся дни информации о новинках методической литературы, также используется избирательное распространение информации, если литература поступила по одному предмету или теме. Для учащихся библиотекарь вместе с советом старшеклассников «Лидер» проводит рейды «Живи, книга». Смотры конкурсы «Как живешь учебник». Для учащихся начальной школы проводятся экскурсии в библиотеку «Книжкин дом», на которых библиотекарь знакомит ребят с правилами бережного отношения к книгам и учебникам, знакомит со справочными изданиями, каталогами. Рассказывает о роли книги в жизни общества, дается информация о правилах пользования, о наиболее интересных книгах.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, как в нашей работе важно связывать библиотечную деятельность с педагогической, проявлять мастерство педагога, чтобы открыть ребёнку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советником и наставником. Ведь лишь от нас зависит, каким будет наше будущее поколение.